

Inhaltsverzeichnis / Table des matières

Présentation de ce numéro thématique Zu dieser Doppelnummer	4
Vorwort der Redaktion Avant-propos de la rédaction	5
TANNER Hannes	
Konzept der Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz	7
Concept des enquêtes concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles	29
Effekte des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz	53
Effets de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles (au sens de l'art. 93ter CP)	103
Literatur / Littérature	151
Autoradresse / Adresse de l'auteur	161
Informationen / Informations	163

Kriminologisches Bulletin
Nr. 1/2, 1992

Présentation de ce numéro thématique Zu dieser Doppelnummer

Lors de leur dernière Assemblée générale, les membres du Groupe suisse de travail de criminologie ont élu un Comité rédactionnel composé de MM. Andrea Baechtold (Berne), Günther Kaiser (Zurich/Freiburg i.Br.), Karl-Ludwig Kunz (Berne), Nicolas Queloz (Fribourg), Christian-Nils Robert (Genève) et Martin Killias (Lausanne). Ils ont en même temps opté pour le renouvellement des structures du Bulletin de criminologie. Cette nouvelle formule - qui comprend également une présentation différente - sera opérationnelle pour la sortie du premier numéro de 1993. Les textes qui seront transmis au comité pour publication seront dorénavant soumis - sous le sceau de l'anonymat - à des collaborateurs rédactionnels, choisis en fonction de leur spécialisation; ceux-ci auront pour tâche de donner ou non l'aval à leur publication. Le secrétariat de la revue continuera à être assuré par l'Institut de police scientifique et de criminologie de l'Université de Lausanne (adresse: BFSH-1, 1015 Lausanne) à qui toute correspondance devrait être adressée. C'est à cette adresse aussi que les auteurs sont priés d'envoyer les manuscrits qu'ils aimeraient faire publier.

Die vorliegende Nummer wird demnach aller Voraussicht nach die letzte sein, die im Gewand und unter den bisherigen redaktionellen Strukturen entstanden ist. Sie enthält - in deutscher und französischer Sprache - die Schlussberichte über die Evaluation der Jugendheime, die seit mehreren Jahren von Mitarbeitern des Pädagogischen Instituts der Universität Zürich (Prof. Tuggener) mit Unterstützung des Schweizerischen Nationalfonds entstanden ist. Die Redaktion freut sich, den Lesern des kriminologischen Bulletins hier gewissermassen exklusiv im Gesamtzusammenhang eine für die Praxis wie auch für die Forschung ausserordentlich wichtige Untersuchung vorstellen zu dürfen. Wegen des Umfangs dieser Berichte erscheint dieses Heft als Doppel-Nummer.

Nous sommes certains que ce numéro thématique, réunissant les rapports d'évaluation des institutions prévues par le droit pénal des mineurs, trouvera un vif intérêt auprès de nos lecteurs.

Lausanne, octobre 1992

Martin Killias

GG 2007
Careum

Vorwort der Redaktion

Die vorliegende Nummer des Kriminologischen Bulletins ist als Themennummer inhaltlich weitgehend der überblicksmässigen Berichterstattung über Ergebnisse einer zehnjährigen Längsschnittuntersuchung über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz gewidmet. Sie diene der Evaluation der 1971 mit Art. 93ter StGB neu geschaffenen Heimtypen für besonders erziehungsschwierige Jugendliche: "Therapieheim" und "Anstalt für Nacherziehung". In dieser Untersuchung wurden ursprünglich 273 Probanden (Jugendliche und junge Erwachsene) erfasst, welche (im Sinne der Indikationen in den Richtlinien zu Art. 93ter StGB) in ein Erziehungsheim für erziehungsschwierige Jugendliche oder eine Arbeitserziehungsanstalt eingewiesen worden waren. Die Stichprobe rekrutierte sich aus 17 Institutionen des Massnahmenvollzuges für Jugendliche und junge Erwachsene in der Deutsch- und Welschschweiz: 3 Therapieheimen, einer Anstalt für Nacherziehung (ANE) und Erziehungsinstitutionen aus ihrer "strukturellen Nachbarschaft" (11 nicht koedukativ konzipierte Jugendheime und 2 Arbeitserziehungsanstalten) als Vergleichs- bzw. Kontrollgruppe.

Die Längsschnittuntersuchung wurde von der Sozialpädagogischen Forschungsstelle der Universität Zürich durchgeführt und zur Hauptsache durch den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaftlichen Forschung finanziert (Projekt-Nr. 4.297.0.79.03 / 4.462.0.81.03 / 1.974-0.84 / 1.398-0.86), aber auch vom Bundesamt für Justiz, von der Konferenz der Kantonalen Justiz- und Polizeidirektoren (KKJPD), der Société de la Loterie de la Suisse Romande sowie den Kantonen Zürich und Waadt finanziell unterstützt. Über die Untersuchung liegt bereits eine Reihe von Publikationen vor (vgl. dazu das Verzeichnis am Schluss des Bulletins), in der Mehrzahl allerdings solche in deutscher Sprache (u.a. auch im Kriminologischen Bulletin 1/1983). Angesichts der Schwierigkeit, ein geeignetes französischsprachiges Fachorgan zu finden, das sich in der Welschschweiz einer genügenden Verbreitung erfreut, gleichzeitig aber auch an der Diffusion von Forschungsbefunden ausgerichtet ist, hat die Redaktion der Anregung der Projektleitung, eine zweisprachige Themennummer zu gestalten, gerne entsprochen. Angesichts der bereits vorliegenden und noch geplanten deutschsprachigen Publikationen, sind die deutschsprachigen Beiträge über Untersuchungskonzept und wichtigste Untersuchungsbefunde zum Teil bewusst knapper gehalten.

Avant-propos de la rédaction

Le contenu du présent numéro du Bulletin de Criminologie est consacré en majeure partie à la vue d'ensemble de résultats d'une étude longitudinale concernant les effets de l'application de mesures chez des jeunes en Suisse, particulièrement difficiles à éduquer. Cette étude avait pour but d'évaluer

L'efficacité des nouveaux types d'institutions pour jeunes en difficulté, créées en 1971 avec l'art. 93ter CP: "maison de thérapie" et "maison de rééducation". Cette enquête comprenait au départ 273 sujets (adolescent[e]s et jeunes adultes) qui, au sens des critères des directives de l'art. 93ter CP, avaient été placé(e)s dans une institution éducative ou dans une maison d'éducation au travail. Cet échantillon provient de 17 institutions de l'exécution de mesures en Suisse alémanique et en Suisse romande: 3 maisons de thérapie, une maison de rééducation et des institutions éducatives qui leur ressemblent sur le plan structurel (11 foyers non-mixtes pour jeunes et 2 maisons d'éducation au travail) comme groupe de comparaison ou de contrôle.

L'enquête longitudinale fut effectuée par le Centre de Recherche en Pédagogie sociale de l'Université de Zurich et financée en grande partie par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (projet N° 4.297.0.79.03 / 4.462.0.81.03 / 1.974-0.84 / 1.398-0.86). L'Office fédéral de Justice, la Conférence des directeurs de justice et police cantonaux, la Société de la Loterie de la Suisse romande ainsi que les cantons de Zurich et de Vaud ont aussi aidé à financer ce projet.

Dans le cadre de cette enquête, différentes publications sont parues (voir la littérature à la fin du bulletin), la plupart toutefois en allemand (entre autres dans le Bulletin de Criminologie 1/1983). Ce n'était pas facile de trouver un organe scientifique de langue française qui d'une part était diffusé à un public nombreux et dans lequel d'autre part des résultats spécifiques de recherche pouvaient apparaître. Voilà pourquoi la rédaction a volontiers donné suite à la suggestion du chef du projet de créer un numéro bilingue consacré à un thème. En considération des publications en langue allemande déjà parues et projetées, la version allemande quant au concept d'enquête et aux résultats les plus importants a été en partie abrégée.



Konzept der Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz¹

(Jugendmassnahmenvollzug gemäss Art. 93^{ter} Strafgesetzbuch)

Hannes Tanner

ZUSAMMENFASSUNG

In der letzten Revision von Bestimmungen des Strafgesetzbuches (StGB) über den Jugendmassnahmenvollzug wurden mit Art. 93ter StGB zwei neue Heimtypen geschaffen: Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung. In den entsprechenden Richtlinien des Bundesamtes für Justiz wurden Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung verpflichtet, die Wirkungen ihrer erzieherischen und therapeutischen Massnahmen durch eine systematische Begleitung und Effizienzkontrolle zu überprüfen. Um die Heime von dieser Aufgabe zu entlasten, wurde die Sozialpädagogische Forschungsstelle der Universität Zürich beauftragt, ein geeignetes Verfahren zu entwickeln und zu erproben.

Das 1978 entstandene Konzept für das Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" (das im Rahmen des Nationalen Forschungsprogrammes "Soziale Integration" vom Schweizerischen Nationalfonds finanziert wurde) sah im Sinne einer Längsschnittuntersuchung ursprünglich eine Strategie vor, wonach 200 in Therapieheime, Anstalten für Nacherziehung oder vergleichbare Institutionen eingewiesene Jugendliche zu vier verschiedenen Zeitpunkten erfasst werden sollten: Beim Eintritt ins Heim (Anamnese), bei Heimaustritt (Erfahrungen und psychosoziale Entwicklung während des Heimaufenthaltes), 1 und 5 Jahre nach Heimaustritt (Entwicklung und Lebensumstände nach Heimentlassung).

Theoretische, methodologische, ethische und finanzielle Erwägungen führten allerdings dazu, dass auf eine vierte Befragung verzichtet, Befragung 3 indessen nach minimal einjähriger und maximal dreijähriger Bewährungsphase und unter dem Titel "Nachuntersuchung der Klientel von Erziehungsheimen, insbesondere gemäss Art. 93ter StGB" als eigenständiges Projekt durchgeführt wurde, welches an das Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" (Untersuchungen bei Heimeintritt und Heimaustritt) anschloss.

Die für die einzelnen Untersuchungszeiträume bedeutsamen Daten wurden in der Regel jeweils durch Sichtung von Auszügen aus Heimakten (Aktenanalyse) oder Gespräche mit dem zuständigen Erziehungs- und Nachbetreuungspersonal, durch Gespräche (Interviews) mit Jugendlichen sowie durch Einsatz eines Persönlichkeitstestes (Giessen-Test) ermittelt. Um für die Auswertung dieser Testdaten gültige Vergleichsmaßstäbe zu erhalten, wurde der Giessen-Test bei

Psychiatrische Poliklinik
Universitätsspital Zürich
Culmannstr. 8
Tel. 265 5200

Jugendlichen der Deutsch- und Welschschweiz, die der gleichen Altersgruppe angehörten, eigens geeicht.

Im Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" konnten im Verlauf von 3 Jahren 273 Jugendliche bei ihrem Heimeintritt erfasst werden, 195 davon (75,8% der Überlebenden) auch bei ihrem Heimaustritt. In der Nachuntersuchung konnten 135 Untersuchungspersonen nach einer Bewährungszeit von 1 bis 3 Jahren nochmals persönlich befragt werden.

1. Untersuchungsauftrag

1971 wurden mit Art. 93^{ter} Strafgesetzbuch für besonders erziehungsschwierige Jugendliche zwei neue Heimtypen geschaffen: Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung.

Die Zielgruppe der Therapieheime (TH) und Anstalten für Nacherziehung (ANE)

Im Schweizerischen Strafgesetzbuch (Art. 93^{ter} StGB) ist die Zielgruppe dieser Erziehungsinstitutionen folgendermassen definiert:

"Erweist sich der nach Artikel 91 in ein Erziehungsheim oder nach Artikel 93 bis in eine Arbeitserziehungsanstalt Eingewiesene als ausserordentlich schwer erziehbar, so kann ihn die vollziehende Behörde, wenn nötig nach Einholung eines Gutachtens, in ein Therapieheim einweisen.

Erweist sich der Jugendliche in einem Erziehungsheim als untragbar und gehört er nicht in ein Therapieheim, so kann ihn die vollziehende Behörde in eine Anstalt für Nacherziehung einweisen. Eine vorübergehende Versetzung kann auch aus disziplinarischen Gründen erfolgen."

In den Richtlinien des Bundesamtes für Justiz, Bern, vom 23. 12. 1983 heisst es:

"TH (Therapieheim) und ANE (Anstalt für Nacherziehung) ist Jugendlichen vorbehalten, die aufgrund ihrer besonderen Schwierigkeiten ein intensives spezielles pädagogisch-therapeutisches Milieu benötigen, das sich auf Sicherungsmöglichkeiten personeller und baulicher Art abstützen vermag, die je nach Bedarf flexibel eingesetzt werden können.

In die ANE gehören Jugendliche, die sich nicht für die im TH angebotenen verschiedenen Formen systematisch angewandter gesprächsweiser Psychotherapie eignen."

Die Aufnahme erfolgt in der Regel ab einem Alter von 15 Jahren, sie ist ausnahmsweise aber schon ab einem Alter von 13 Jahren möglich. Neben strafrechtlichen Einweisungen sind auch zivilrechtliche Einweisungen möglich, die bei den Einweisungen in Therapieheime bisher sogar deutlich überwogen.

In Therapieheimen werden Jugendliche mit schwerer Persönlichkeitsstörung bzw. persistentem Fehlverhalten aufgenommen, bei denen in mehrjährigem oder kurzfristigem Programm eine systematische Anwendung analytischer oder nicht-analytischer Therapieformen sowie pädagogischer Methoden angezeigt erscheint. In Anstalten für Nacherziehung werden Jugendliche mit persistentem Fehlverhalten plazierte, die insbesondere wegen ihrer Fremdgefährlichkeit weder in einem Erziehungsheim noch in einem Therapieheim adäquat behandelt werden können (vgl. Richtlinien der Eidgenössischen Justizabteilung vom 22. März 1976). Durch diese Richtlinien wurden Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung verpflichtet, "eine systematische wissenschaftliche Begleitung und Effizienzkontrolle" ihrer pädagogisch-therapeutischen Massnahmen vorzunehmen. Die Sozialpädagogische Forschungsstelle der Universität Zürich übernahm den Auftrag, ein hierfür geeignetes Verfahren zu entwickeln und zu erproben. Gemäss Forschungsauftrag sollten in der Untersuchung namentlich Grundlagen zur Beantwortung der Frage erarbeitet werden, welche Veränderungen bei Jugendlichen im Verlauf des Aufenthaltes in Therapieheimen und Anstalten für Nacherziehung (und allenfalls weiteren Erziehungsheimen) eintreten, inwieweit sich die Jugendlichen nach ihrer Entlassung aus dem Heim sozial integrieren lassen (Legalverhalten und Sozialverhalten im Arbeits- und Beziehungsbereich) und inwieweit sich die während des Heimaufenthaltes eingetretenen Veränderungen auch über den Heimaustritt hinaus als stabil erweisen. In die Untersuchung sollten auch Erziehungsheime der Welschschweiz einbezogen werden.

2. Gesamtkonzept der Untersuchungen

Zur Klärung der Frage, inwieweit in Heimen für erziehungsschwierige Jugendliche durch pädagogisch-therapeutische Massnahmen und ein pädagogisch-therapeutisches Klima ein Abbau abweichenden Verhaltens und entsprechender Marginalisierung der Jugendlichen erreicht worden ist, waren diese Jugendlichen über den Zeitraum von Heimaufenthalt und Bewährungsphase wiederholt zu erfassen. Von besonderem Interesse erscheinen dabei Angaben über die biographische Entwicklung vor dem Heimeintritt, die Entwicklung während des Heimaufenthaltes und die Entwicklung nach Entlassung aus dem Heim. Diese Entwicklungen sind jeweils mit aktuellen Lebensbedingungen in den für diese biographischen Entwicklungsphasen bedeutsamen Handlungsräumen in Zusammenhang zu bringen: mit Merkmalen des Handlungsraumes Familie (Familienstruktur, sozio-ökonomische Situation der Familie, familiäre

Binnenbeziehungen usw.), mit Merkmalen schulischer und beruflicher Handlungsräume (Schullaufbahn und erreichter Bildungsstatus, berufliche Laufbahn bzw. berufliche Ausbildung und erreichter Berufsstatus), pädagogisch-therapeutischen Angeboten im Heim und schliesslich mit den Lebensbedingungen nach Entlassung aus dem Heim (Berufs- und Wohnsituation, soziale Beziehungen usw.). Als *theoretische Grundlagen* zur Deutung individueller Entwicklungsprozesse und zur Entwicklung von Erhebungsinstrumenten wurden verschiedene Konzepte berücksichtigt, die sich in ihren unterschiedlichen Perspektiven und Akzentsetzungen gegenseitig ergänzen: Unter dem Blickwinkel von Sozialisierungstheorien und Rollentheorie wird die Entwicklung der Klienten als Prozess verstanden, in dessen Verlauf das Individuum verschiedene Handlungsräume (Familie, Schule, Heim, Berufsausbildung bzw. Erwerbstätigkeit usw.) durchläuft und dabei Kompetenzen und formelle Qualifikationen erwirbt, die das Verhalten des Individuums mitbestimmen und gegebenenfalls Übergänge zu neuen Handlungsräumen (z. B. weiterführende Schulen, berufliche Weiterbildung bzw. beruflichen Aufstieg usw.) ermöglichen (vgl. Heintz 1972; Levy 1977). Aus diesem Blickwinkel ist von besonderem Interesse, welche Rollen ein Individuum in den bedeutsamen Handlungsräumen einnimmt, mit welchen Erwartungen und Normen es dabei konfrontiert wird, wie es Spannungen zwischen einzelnen Rollen wahrnimmt und mit welchen Abwehr- und Bewältigungsmechanismen es auf solche Spannungen reagiert (z. B. die Spannung zwischen familiären Karrierewünschen und schulischen Leistungsdefiziten, Spannungen zwischen divergierenden Erwartungen der Eltern an ihr Kind usw.). Im Blick auf die Entwicklung der eigenen Identität erscheint dabei auch der Verlauf der Adoleszenzkrise von besonderer Bedeutung². Auf diesem theoretischen Hintergrund wurden biographische Entwicklung der erfassten Jugendlichen, Persönlichkeitsmerkmale bei Heimeintritt und Persönlichkeitsveränderung während des Heimaufenthaltes und der Bewährungsphase entsprechend dem ursprünglichen Untersuchungskonzept durch wiederholte Erhebung von Daten ermittelt. Konkret wurden die in Tab. 1 erwähnten Erhebungen und Verfahrensmodalitäten geplant:

- a) *Sichtung von Auszügen aus Heimakten (Aktenanalyse) oder Gespräche mit dem zuständigen Erziehungs- oder Nachbetreuungspersonal* (Einweisungsgutachten von Versorgern bzw. einweisenden Instanzen, Akten aus dem Aufnahmeverfahren des Heimes sowie Akten über die Entwicklung des Jugendlichen während des Heimaufenthaltes oder Gespräche mit dem zuständigen Erziehungs- bzw. Nachbetreuungspersonal über die Entwicklung des Jugendlichen während des Heimaufenthaltes bzw. nach Heimaustritt)³.

- b) *Gespräche (Interviews) mit Jugendlichen*
 c) *Einsatz eines Persönlichkeitstestes (Giessen-Test)*
 d) *Einstellungsmerkmale und Merkmale der Selbstattribuierung.*

Die Interviews mit den Jugendlichen und der Einsatz eines Persönlichkeitstestes stellen gegenüber dem Konzept einer durchgeführten Voruntersuchung (vgl. Tuggener et al. 1978) wesentliche Erweiterungen dar⁴. Die Durchführung von Interviews zielte darauf ab, neben aktenkundigen "Tatsachen" (z. B. Vollständigkeit bzw. Unvollständigkeit der Herkunftsfamilie oder deren aktenkundigem Fremdbild auch zu erfassen, wie der Jugendliche diese "objektiven" Fakten (z. B. Scheidung der Eltern oder schwierige Binnenbeziehungen in der Familie) und entsprechende Etikettierungen erlebt hat. Die im ursprünglichen Untersuchungskonzept nicht vorgesehene Durchführung von Interviews diente dazu, persönlich empfundene Belastungen und Krisen im Vorleben der Jugendlichen und allfällige Divergenzen zwischen Selbst- und

Tabelle 1: Zeitpunkte und inhaltliche Schwerpunkte der Datenerhebungen

Projekt/Erhebung	Zeitpunkt der Datenerhebung	Erfasste Daten
Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung": - Erhebung 1	Bei Eintritt ins Heim	Daten über Anamnese und Voraussetzungen der Heimeinweisung. Einstellungs- und Persönlichkeitsmerkmale des Jugendlichen bei Heimeintritt.
	- Erhebung 2	Bei Entlassung aus dem Heim
Projekt "Nachuntersuchung der Klientel von Erziehungsheimen, insbesondere gemäss Art. 93 ^{ter} StGB"	1 bis 3 Jahre nach Heimentlassung	Daten über die psychische, soziale und berufliche Entwicklung sowie die Legalbewährung nach Heimentlassung, Einstellungs- und Persönlichkeitsmerkmale, soziale Beziehungen, Arbeits- und Wohnverhältnisse nach ein- bis dreijähriger Bewährungszeit sowie Prognose für die Zukunft.

Fremdbild der Jugendlichen aufzuspüren. Hinsichtlich des *Einsatzes eines Persönlichkeitstestes* fiel die Wahl nach intensiven Abklärungen auf den **Giessen-Test** (Beckmann/Richter 1972; Beckmann/Brähler/ Richter 1983), durch welchen die Probanden in psycho-sozial bedeutsamen Dimensionen ihres Verhaltens (d. h. in Dimensionen, die für das Verhalten im Kontakt zu anderen Personen bedeutsam erscheinen) erfasst werden. Der Giessen-Test hat in jüngerer Zeit in Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges wiederholt Verwendung gefunden (vgl. Schüpp 1978; Waxweiler 1980), da er gerade auch als Instrument zur Erfassung von Wirkungen therapeutischer Massnahmen konzipiert worden ist.

In der von Brähler & Beckmann (1981) revidierten Fassung des Giessen-Testes⁵ werden die Probandinnen und Probanden (im Sinne eines subjektiven Selbstvergleichs mit Gleichaltrigen) zu einer subjektiven Einschätzung folgender Merkmale veranlasst:

Skala 1: Soziale Resonanz

(Einschätzung der eigenen Wirkung auf die soziale Umgebung: Beliebtheit, Attraktivität, Durchsetzungsfähigkeit usw.)

Skala 2: Dominanz

(Aggressivität, Impulsivität, Eigensinn, Herrschaftsansprüche versus Aggressionsunfähigkeit, Geduld, Anpassungswilligkeit, Unterordnungstendenz)

Skala 3: Kontrolle

(Triebhafter Charakter versus Zwangsstruktur)

Skala 4: Grundstimmung

(Hypomanische versus depressive Verfassung)

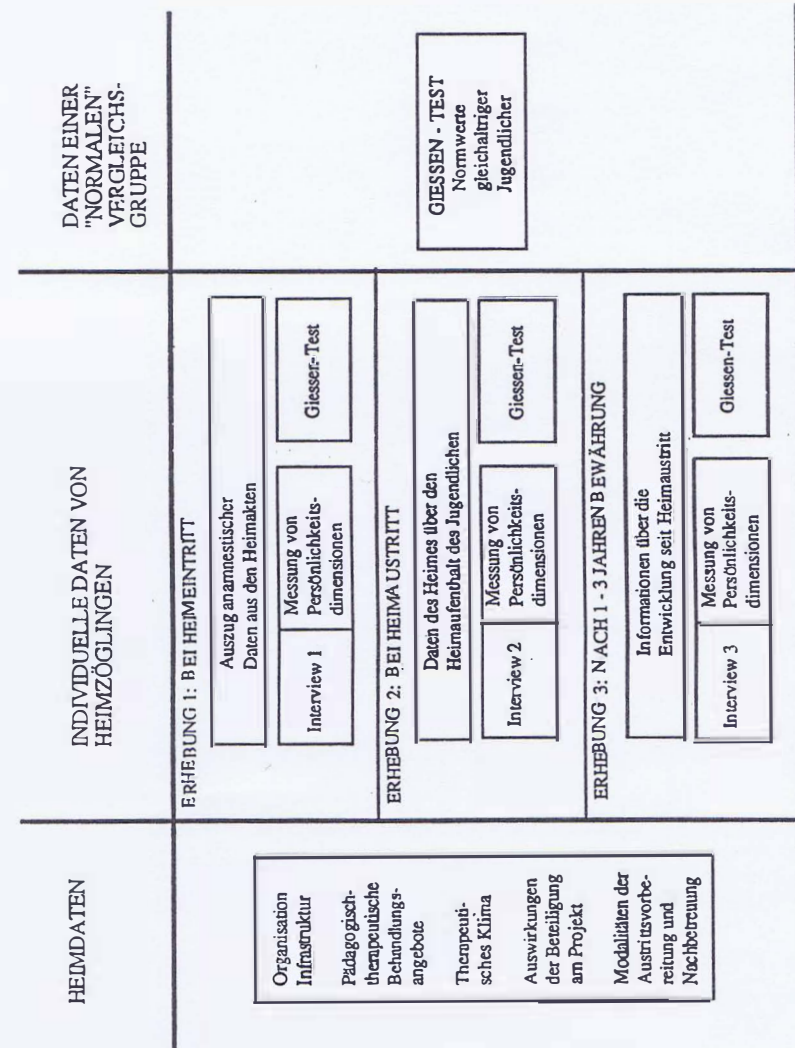
Skala 5: Durchlässigkeit

(Vertrauen, Offenheit versus Misstrauen, Verschlossenheit).

Der Giessen-Test, auf den Zürcher Realschüler und Jugendliche in Heimen in einem Pretest sehr positiv angesprochen hatten, umfasst in der revidierten Fassung 30 Items. Da der Giessen-Test, wie alle übrigen in Erwägung gezogenen Tests, nicht in deutsch- und französischsprachiger Version verfügbar war und überdies keine Test-Normwerte für Schweizer Jugendliche vorlagen, musste er erst einmal übersetzt und geeicht werden (vgl. dazu Baeriswyl/Tanner 1985).

Wie in Zellweger (1989) näher ausgeführt wird, wurden überdies auch einige **Einstellungsmerkmale** und Merkmale der Selbstattribution erfasst, insbesondere "Wahrnehmung als Stigmatisierter", "Devianzdisposition", "Bereitschaft zu

Abbildung 1: Übersicht über Zeitpunkte und inhaltliche Schwerpunkte der Datenerhebungen



aufgeschobener Bedürfnisbefriedigung" und "Kontrollüberzeugung" (Locus of Control).

Um in der Auswertung der Daten über die individuelle Entwicklung der Klientinnen und Klienten auch Bezüge zu Erziehungskonzepten bzw. pädagogisch-therapeutischen Angeboten der erfassten Heime herstellen zu können, wurden auch **Daten über institutionelle Gegebenheiten des jeweiligen Heimes** ermittelt, insbesondere:

- (1) Daten über das **Spektrum pädagogisch-therapeutischer Behandlungsangebote** und ihre **strukturellen Rahmenbedingungen**
- (2) Daten über das **pädagogisch-therapeutische Klima** der erfassten Heime bzw. über die Aktualisierung pädagogisch-therapeutischer Konzepte in der Interaktion von Heimpersonal und Jugendlichen⁶.

Diese Daten über die beteiligten Heime bilden die institutionelle Untersuchungsebene, die sich von der individuellen Untersuchungsebene abhebt. Institutionelle und individuelle Daten repräsentieren unterschiedliche Ebenen eines mehrdimensionalen Variablengefüges.

Versuchen wir, uns Erhebungen von Daten über Jugendliche und Daten über Erziehungsheime sowie die verschiedenen Zeitpunkte von Befragungen vor Augen zu führen, so ergibt sich als Grobübersicht der in Abbildung 1 schematisch veranschaulichte Projektverlauf.

Die Komplexität der Untersuchungskonzeption wurde dadurch noch gesteigert, dass im Unterschied zu anderen einschlägigen Studien hier gleichzeitig eine grössere Zahl von Institutionen erfasst wurde, die sich in ihrem Konzept (insbesondere bezüglich Grösse, Binnengliederung, Sicherheitsstandard bzw. Geschlossenheit . . . Angebot interner Arbeitsmöglichkeiten usw.) zum Teil erheblich unterscheiden und sich überdies auf zwei Sprachregionen (deutsch- und französischsprachige Schweiz) verteilen.

2.1 Konkrete Fragestellungen des Projektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung"

Die Auswertung der Daten über die Lebensgeschichte bis zum Heimeintritt und die Entwicklung während des Heimaufenthaltes konzentriert sich im wesentlichen auf folgende Fragen:

- Welche biographischen Merkmale und welche Formen der Dissozialität lassen sich bei Jugendlichen feststellen, die in Heime mit Behandlungsangeboten im Sinne von Art. 93^{ter} StGB und entsprechenden Richtlinien eingewiesen werden?
- Inwieweit unterscheiden sich die in verschiedene Heimtypen eingewiesenen Jugendlichen in Persönlichkeits- (Giessen-Test) und Einstellungsmerkmalen?
- Inwieweit unterscheiden sich die in Heime mit Behandlungsangeboten im Sinne von Art. 93^{ter} StGB eingewiesenen Jugendlichen im Giessen-Test von Normwerten gleichaltriger Jugendlicher ihrer Sprachregion?
- Wie wird in den erfassten Heimen auf Devianz im Sinne von Art. 93^{ter} StGB und entsprechenden Richtlinien reagiert? Welche pädagogisch-therapeutischen Behandlungskonzepte und welche schulischen und beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten werden angeboten?
- Welche Veränderungen treten bei den erfassten Jugendlichen auf dem Hintergrund der bei Heimeinweisung nachgewiesenen Dissozialität und der pädagogisch-therapeutischen Angebote des Heimes im Verlauf des Heimaufenthaltes ein?
- Inwieweit unterscheiden sich die erfassten Jugendlichen bei Heimentlassung im Giessen-Test von der Normstichprobe gleichaltriger Jugendlicher ihrer Sprachregion?
- In welche Lebenswelt (Beruf, Wohnsituation, soziale Beziehungen usw.) werden die Jugendlichen bei Heimaustritt entlassen? Wie wird der Übergang von der Lebenswelt Heim in die offene Gesellschaft vorbereitet und vollzogen?

Angesichts der Vielfalt von Ursachen und Äusserungsformen der Dissozialität und der Vielzahl von Einflussfaktoren, die den Erfolg pädagogisch-therapeutischer Massnahmen fördern oder einschränken können, ist allerdings kein umfassendes und stringentes Modell aller für eine Beurteilung der Wirksamkeit von Heimerziehung relevanten Funktionszusammenhänge zu erwarten. Dies nicht nur, weil für differenzierte Analysen der Wirkungen von Behandlungsangeboten einzelner Heime jeweils eine weit grössere Zahl von Probanden zu erfassen wäre, sondern weil es - wie für andere soziale Systeme - auch für das System des Massnahmenvollzuges keine ausreichende Kausalgesetzlichkeit gibt, die etwa für die Erklärung von individuellen Entwicklungsverläufen hinlängliche Deutungsmuster liefern könnte (vgl. dazu Luhmann/Schorr 1982, 11 ff.). In diesem Sinne hat das Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" zu einem wesentlichen Anteil explorative Bedeutung.

2.2 Konkrete Fragestellungen des Projektes "Nachuntersuchung der Klientel von Jugendheimen"

Die Auswertung des Datenmaterials der Nachuntersuchung ist prioritär auf folgende Forschungsinteressen ausgerichtet:

a) Erfassung der aktuellen Situation und der Entwicklung seit Heimaustritt als Ausschnitt aus der individuellen Entwicklung des ehemaligen Klienten.

Spezielle Fragestellungen:

- Wie entwickeln sich die Klienten nach Heimaustritt im Verlauf einer ersten Bewährungszeit in ihrem sozialen Lebensraum?
- Was für Probleme sind aufgetreten? Gibt es überindividuelle Problemkomplexe, die systematisch auftreten (insbesondere in der beruflichen Laufbahn, in der Freizeitgestaltung, Brüche bzw. Zäsuren im sozialen Kontext, Fortsetzung der devianten Karriere usw.)?

b) Analyse der Entwicklung der Klientel der einzelnen Heime (= "Heimkohlorte").

Spezielle Fragestellungen:

- Lassen sich in der Katamnese der Heimkohorte ähnliche Verläufe und spezifische Gemeinsamkeiten feststellen, die sich gegebenenfalls mit dem pädagogisch-therapeutischen Konzept, insbesondere dem Nachbetreuungs-konzept der Einrichtung, in Verbindung bringen lassen?
- Lassen sich zwischen organisatorischen Strukturmerkmalen (z. B. Austrittsmo-dalitäten, Nachbetreuung) und künftigem Verlauf der Lebenskarriere des Klienten Zusammenhänge finden - oder allgemein Ursachen für gleichartige oder unterschiedliche katamnestiche Entwicklungsverläufe?

c) Längsschnittuntersuchung auf bestimmten Entwicklungsdimensionen.

Durch längsschnittartige Auswertung der Daten soll zunächst die individuelle Veränderung seit Heimeintritt erfasst werden, andererseits die Konsistenz der Entwicklung auf verschiedenen Beobachtungsdimensionen, schliesslich aber auch die Stabilität bzw. Reversibilität der individuellen Anpassung an die erzieherischen Absichten und Interventionen des Heimes.

Spezielle Fragestellungen:

- Wie verändern sich die Persönlichkeitsmerkmale im Giessen-Test bzw. die psycho-sozialen Kompetenzen der Jugendlichen zwischen Beginn einer Erziehungsmassnahme gemäss Art. 93^{ter} StGB und Ablauf einer Bewäh-rungszeit von 1-3 Jahren Dauer?

- Wie verändern sich gesundheitliches und psychisches Wohlbefinden sowie Einstellungen (insbesondere Rigidität, Kontrollüberzeugungen bzw. 'Locus of control', Devianzdisposition, Eigenwahrnehmung als Stigmatisierter usw.) im Verlauf von Heimaufenthalt und Bewährungszeit?
- Inwieweit erweisen sich die während des Heimaufenthaltes eingetretenen Einstellungs-, Verhaltens- und Persönlichkeitsänderungen bis zum Zeitpunkt der Nachuntersuchung als stabil? Lassen sich Risikofaktoren finden, die der Stabilisierung entgegenwirken?

Diese und allfällige weitere Fragen erfordern in der noch anhaltenden Daten-auswertung vielfältige Verknüpfungen der in Abb. 1 festgehaltenen Komplexe von individuellen anamnestischen und katamnestiche Daten der erfassten Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen, Daten über deren Lebensverhältnisse

Zum aktuellen Stand der Planung und Realisierung von Therapieheimen (TH) und Anstalten für Nacherziehung (ANE)

In der Realisierung von Heimen nach Art. 93^{ter} sind die Kantone stark in Verzug geraten. Grundsätzlich sollten Deutsch- und Welschschweiz mindestens über je ein Therapieheim für weibliche und männliche Jugendliche und über je eine An-stalt für Nacherziehung für weibliche und männliche Jugendliche verfügen. Mit den revidierten Richtlinien vom 23. 12. 1983 ist nun allerdings auch die Möglich-keit gegeben, Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung koedukativ zu füh-ren.

Gegenwärtig (Ende August 1992) sind 6 als Therapieheim oder Anstalt für Nach-erziehung anerkannte Erziehungsinstitutionen in Betrieb:

- Therapieheim "Sonnenblick" in Kastanienbaum (LU), für weibliche Jugendliche aus der Deutschschweiz
- Therapieheim der Fondation Suisse Bellevue in Gorgier (NE), für weibliche Ju-gendliche aus der Welschschweiz (z.Z. in einer Phase der Restrukturierung / Neukonzeption)
- Therapieheim "Le Bosquet" in Genf, für männliche Jugendliche aus der Welsch-schweiz
- Anstalt (Abteilung) für Nacherziehung des Jugendheimes Prêles (BE), für männ-liche Jugendliche aus der Deutschschweiz
- Anstalt (Abteilung) für Nacherziehung der Jugendsätze Bellevue in Altstätten (SG), für weibliche Jugendliche aus der Deutschschweiz
- Anstalt (Abteilung) für Nacherziehung des Jugendheimes Aarburg (AG), für männliche Jugendliche aus der Deutschschweiz

Zur Zeit laufen Vorbereitungen zur Schaffung bzw. Inbetriebnahme eines The-rapeieheimes im Kanton Zürich, wo männliche Jugendliche Aufnahme finden sol-len.

nach Heimaustritt und zu Vergleichszwecken erhobenen Persönlichkeits- und Einstellungsdaten einer repräsentativen Stichprobe von Jugendlichen und jungen Erwachsenen.

3. Stichprobe der Längsschnittuntersuchung über Wirkungen des Jugendmassnahmenvollzuges

Die Stichprobe der Längsschnittuntersuchung über Wirkungen des Jugendmassnahmenvollzuges bestand anfänglich aus 273 Probanden (Jugendliche und junge Erwachsene), welche (im Sinne der Indikationen in den Richtlinien zu Art. 93^{ter} StGB) in ein Erziehungsheim für erziehungsschwierige Jugendliche oder eine Arbeitserziehungsanstalt eingewiesen worden waren. Die Population rekrutiert sich aus 17 Heimen, den Kerninstitutionen des Projektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" (3 Therapieheime und eine Anstalt für Nacherziehung) und aus Heimen ihrer "strukturellen Nachbarschaft". Bei Jugendlichen, die eine der 1981 bereits bestehenden erzieherischen Einrichtungen gemäss Art. 93^{ter} StGB durchliefen, wurde eine Vollerhebung durchgeführt.

Als *Vergleichsgruppe* wurden jene Jugendlichen in die Untersuchung miteinbezogen, welche die Kriterien für eine Aufnahme in ein Therapieheim oder eine Anstalt für Nacherziehung ebenfalls erfüllt hätten, aus Kapazitäts-, Finanzierungs-, Motivations- oder irgendwelchen anderen Gründen jedoch in andere Jugendheime eingewiesen wurden, die freiwillig an der Untersuchung teilnahmen. Als Kriterien für die Auswahl der Vergleichsgruppe fanden die in den Richtlinien des Bundesamtes für Justiz vorgegebenen Aufnahmekriterien für Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung Verwendung (vgl. Richtlinien der Eidgenössischen Justizabteilung vom 22. März 1976):

- Eintrittsalter zwischen 14 und 18 Jahren
- Formelle Einweisungsvoraussetzungen:
 - (1) vorheriger Aufenthalt in einer Beobachtungsstation, einem Erziehungsheim oder einer Arbeitserziehungsanstalt
 - (2) Vorliegen eines mehrdimensionalen fachkundigen Gutachtens (bei Einweisung nach ZGB unerlässlich)
- Indikationen:

Therapieheim: Schwere Persönlichkeitsstörung bzw. persistentes Fehlverhalten bei dem in mehrjährigem oder kurzfristigem Programm eine systematische Anwendung analytischer oder nicht-analytischer Therapieformen sowie pädagogischer Methoden angezeigt erscheint

Anstalt für

Nacherziehung: Jugendliche mit persistentem Fehlverhalten, die insbesondere wegen Fremdgefährlichkeit weder in einem Erziehungsheim noch im Therapieheim adäquat behandelt werden können

- Normale Intelligenz

Da Therapieheime und Anstalten für Nacherziehung laut Richtlinien von 1976 bislang nicht koedukativ geführt werden konnten, musste sich die Vergleichsgruppe im Interesse grösstmöglicher Vergleichbarkeit ebenfalls auf Jugendliche in nicht koedukativ geführten Heimen beschränken.

Als *Vergleichsgruppe zu Jugendlichen in einer Anstalt für Nacherziehung* wurden Klienten in Arbeitserziehungsanstalten erfasst, die früher bereits in einem Heim für erziehungsschwierige Kinder und Jugendliche plaziert waren und im Alter von 17-20 Jahren in eine Arbeitserziehungsanstalt eingewiesen wurden.

Die in der Untersuchung erfassten Personen haben namentlich folgende Heime durchlaufen:

- (1) *Heime gemäss Artikel 93^{ter} des Strafgesetzbuches* (Heime für besonders erziehungsschwierige Jugendliche):

Therapieheime:

- A Foyer le Bosquet, 1218 Grand-Saconnex GE
- B Fondation Suisse Bellevue, 2023 Gorgier NE
- C Therapieheim Sonnenblick, 6047 Kastanienbaum LU

Anstalt für Nacherziehung:

- D Jugendheim Prêles, Anstalt für Nacherziehung, 2515 Prêles BE

- (2) *Erziehungsheime für Jugendliche, die als Vergleichsgruppe berücksichtigt wurden* (Institutionen der strukturellen Nachbarschaft)?:

- Foyer pour adolescentes "La Rambarde", 1012 Lausanne VD
- Home chez Nous, 1052 Le Mont s. Lausanne VD
- Foyer Montétan, 1010 Lausanne VD
- Centre cantonal de Vennes, internat éducatif, 1010 Lausanne VD
- Foyer de la Fondation Sandoz, 2400 Le Locle NE
- Foyer d'apprentis de Boujean, 2504 Bienne BE
- Maison d'éducation au travail de Pramont, 3957 Granges VS
- Heimstätte Sonnegg, 3123 Belp BE
- Jugendheim Lory, 3110 Münsingen BE
- Erziehungsheim Aarburg, 4463 Aarburg AG
- Töchterheim Sunnehus, 8400 Winterthur ZH
- Jugendheim Platanenhof, 9242 Oberuzwil SG
- Kantonale Arbeitserziehungsanstalt Uitikon, 8142 Uitikon ZH

Die Zahl der erfassten Klientinnen und Klienten dieser Heime entsprach in der Regel einer "Klientengeneration" (d.h. der Zahl verfügbarer Plätze in den für die Untersuchung relevanten Erziehungsinstitutionen oder der für uns relevanten Subsysteme).

Eidgenössisches
Justiz- und Polizeidepartement
Bundesamt für Justiz
3003 Bern

**Richtlinien
betreffend Erziehungsheime für besonders schwierige
Jugendliche gemäss Artikel 93^{ter} StGB
(Therapieheim, Anstalt für Nacherziehung)**

(vom 23. Dezember 1983)

Das Eidgenössische Justiz- und Polizeidepartement erlässt, gestützt auf Artikel 17 der Verordnung vom 14. Februar 1973 über Beiträge an Strafvollzugs- und Erziehungsanstalten, die nachfolgenden Richtlinien:

I. Rechtsnatur der Richtlinien

Das Bundesgesetz über Bundesbeiträge an Strafvollzugs- und Erziehungsanstalten vom 6. Oktober 1966 (BStG) und Artikel 5 der dazugehörigen Verordnung des Bundesrates vom 14. Februar 1973 (VBSG) regeln die allgemeinen Voraussetzungen für die Anerkennung der Beitragsberechtigung von Erziehungseinrichtungen. Das Eidgenössische Justiz- und Polizeidepartement kann darüber nach Artikel 17 Absatz 1 der Verordnung ergänzende Bestimmungen erlassen.

Die folgenden Richtlinien (RL) enthalten ergänzende Bestimmungen, welche die besonderen Voraussetzungen der Anerkennung für Therapieheime (TH) und Anstalten für Nacherziehung (ANE) regeln.

Sie kleiden sich in die Rechtsform einer Dienstanweisung an das Bundesamt für Justiz, dem nach Artikel 11 Absatz 2 der Verordnung die Anerkennung im Einzelfall zusteht. Das Bundesamt für Justiz knüpft die Anerkennung an entsprechende Bedingungen und Auflagen und kann in begründeten Fällen Ausnahmen von einzelnen Bestimmungen dieser Richtlinien bewilligen; ausserdem bleiben nach Artikel 17 Absatz 2 der Verordnung entsprechende nachträgliche Weisungen des Bundesamtes für Justiz vorbehalten.

II. Aufnahme

1. Gesetzliche Einweisungsgrundlagen

TH: - Art. 93^{ter} Abs. 1 StGB

ANE: - Art. 93^{ter} Abs. 2 StGB

- ZGB

- Vorsorgliche Einweisung nach kantonalem öffentlichem Recht

- 100^{bis} StGB (nach Art. 2 VSGB (2) nur für weibliche junge Erwachsene)

2. Aufnahmealter

Ab vollendetem 15. Altersjahr. Ausnahmsweise, notfalls auch für strafrechtlich eingewiesene Kinder, ab vollendetem 13. Altersjahr, wenn

- dies der körperliche und psycho-soziale Reifestand des/der Jugendlichen erlaubt,
- es die aktuelle Gruppenzusammensetzung zulässt und
- der Abschluss der Schulpflicht gewährleistet werden kann.

3. Austrittsalter

Spätestens mit vollendetem 22. Altersjahr.

Ausnahmsweise mit vollendetem 22. Altersjahr, wenn

- der/die Jugendliche nach Art. 91 Ziff. 2 StGB in ein Erziehungsheim eingewiesen worden war, oder
- der/die Jugendliche den Aufenthalt im Therapieheim oder in der Anstalt für Nacherziehung nach der Aufhebung der Massnahme freiwillig fortsetzt, oder
- die Fortsetzung des Aufenthaltes zivilrechtlich abgestützt ist.

4. Geschlecht

TH und ANE können Jugendliche nur des einen oder beiderlei Geschlechts aufnehmen.

5. Ausserkantonale Jugendliche

TH und ANE sind verpflichtet, auch Jugendliche aus andern als dem Standortkanton aufzunehmen.

6. Zielgruppe

TH und ANE sind Jugendlichen vorbehalten, die aufgrund ihrer besonderen Schwierigkeiten ein intensives, spezielles pädagogisch-therapeutisches Milieu benötigen, das sich auf Sicherungsmöglichkeiten personeller und baulicher Art abzustützen vermag, die je nach Bedarf flexibel eingesetzt werden können. In die ANE gehören Jugendliche, die sich nicht für die im TH angebotenen verschiedenen Formen systematisch angewandter gesprächsweiser Psychotherapie eignen.

7. Abklärung der Indikation

Die Indikation, in der Regel auf der Grundlage eines Gutachtens, muss vor der Einweisung hinreichend abgeklärt werden.

8. Verfahren

TH und ANE regeln das Aufnahmeverfahren unter Berücksichtigung berechtigter Interessen der Jugendlichen, der Versorger und der Heime.

III. Pädagogisch-therapeutische Konzeption

9. Grösse

TH und ANE sind als eigenständige, kleine Einheiten zu führen; die Grösse ist auf die gewählte pädagogisch-therapeutische Konzeption abzustimmen.

10. Grundlagen der individuellen pädagogisch-therapeutischen Arbeit

Die pädagogisch-therapeutische Arbeit ist aufzubauen auf der Grundlage

- der Erfassung von Lebensgeschichte und Persönlichkeitsstruktur,
- eines individuellen Behandlungsplanes und
- entsprechender Aktenführung.

11. Grundlagen des pädagogisch-therapeutischen Milieus

Ein intensives pädagogisch-therapeutisches Milieu ist aufzubauen auf der Grundlage

- eines für alle Mitarbeiter gemeinsamen Behandlungsmodells in bezug auf Art, Umfang und angewendete Formen (Einzel- und/oder Gruppentherapie und andere),
- einer vom Behandlungsprogramm abhängigen Aufenthaltsdauer,
- der möglichst weitgehenden Integration der Mitarbeitergruppen in Heimbetrieb und -alltag.

12. Ausbildungsmassnahmen

Schulische, berufsabklärende und berufsvorbereitende Massnahmen sind im Hinblick auf das Lern- und Arbeitsverhalten des/der Jugendlichen sowie im Hinblick auf Anschlussprogramme (Beschäftigungs-, berufliche und schulische Ausbildungsmöglichkeiten) nach Heimaustritt zu gewährleisten.

13. Nachbetreuung

TH und ANE stellen in enger Zusammenarbeit mit dem Versorger die Nachbetreuung sicher. Diese besteht aus

- Übergangs- und Anschlussprogrammen und
- Betreuungs- und Begleitungsmöglichkeiten durch die pädagogisch-therapeutischen Mitarbeiter der eigenen Einrichtung oder der einweisenden Behörde.

Über die Nachbetreuung sind die notwendigen Unterlagen für die periodischen Nachuntersuchungen (Randziffer 15) sicherzustellen.

14. Gesamtkonzept

Es ist ein Gesamtkonzept nachzuweisen, das mindestens die Gestaltung folgender Teilkonzepte umfasst:

- das pädagogisch-therapeutische Milieu (RZ 11)
- die Eigenständigkeit der Einrichtung (RZ 20)

- den Heimaltag (Tagesablauf, Hausordnung, Sanktionen gegenüber den Jugendlichen, Heimauftrag etc.)
- die vorgesehenen Ausbildungsmaßnahmen (RZ 12)
- die Anwendung der vorgesehenen Sicherungseinrichtungen (RZ 21-26)
- das Personal (Qualifikation, Dienstplan, Fortbildung, RZ 16-19)
- die Abklärung (RZ 7)
- das Aufnahmeverfahren (RZ 8)
- die Entlassungsvorbereitung und Nachbetreuung (RZ 13).

15. Wissenschaftliche Begleitung und Nachuntersuchung

TH und ANE stellen die fachkundige Begleitung der Einrichtung im Vollzug des pädagogisch-therapeutischen Konzeptes und die periodische Nachuntersuchung der Klientel sicher.

IV. Personal

16. Leitungsqualifikation

TH und ANE werden von einem Leiter/einer Leiterin oder einem Leitungsteam geführt:

- Der Leiter oder die Leiterin verfügt über die Abschlussqualifikation einer höheren Lehranstalt sozialpädagogischer, heilpädagogischer oder psychologischer Richtung oder über gleichwertige Abschlüsse; darüber hinaus verfügt er/sie über eine seiner/ihrer Leitungsfunktion angemessene Praxiserfahrung in pädagogisch-therapeutischen Institutionen und kann Vertrautheit in interdisziplinärer Zusammenarbeit nachweisen.
- Er/sie verfügt über Führungsfähigkeit und administrative Gewandtheit.

17. Mitarbeiterqualifikation

Zusammen mit der Leitung repräsentieren die Mitarbeiter das angestrebte pädagogisch-therapeutische Konzept; sie verfügen daher über

- eine ihrer Funktion entsprechende abgeschlossene Fachausbildung,
- pädagogisch-therapeutische Praxiserfahrung im institutionellen Bereich und Vertrautheit im Umgang mit einer interdisziplinären Arbeitsgruppe,
- erkennbare Bereitschaft und Fähigkeit zur Reflexion über die eigene Tätigkeit im Rahmen verschiedener Formen interner wie externer Mitarbeiterfortbildung.

18. Einführung und Fortbildung des Personals

Die Leitung sorgt dafür, dass das pädagogisch-therapeutische Personal in geeigneter Weise in das gewählte Konzept eingeführt und auf dieses verpflichtet wird. Neben der externen Fortbildung ist die regelmässige und gemeinsame interne Fortbildung des erzieherischen und therapeutischen Personals zu gewährleisten, insbesondere zur Reflexion über das pädagogisch-therapeutische Geschehen.

19. Personaldichte

Das Zahlenverhältnis zwischen pädagogisch-therapeutischem Personal und der Zahl der betreuten Jugendlichen beträgt mindestens 1:1.

V. Infrastruktur

20. Funktionale Eigenständigkeit

Werden TH oder ANE einem Erziehungsheim angegliedert, so ist ihre funktionale Eigenständigkeit zu gewährleisten, insbesondere in bezug auf

- das pädagogisch-therapeutische Konzept, den Aufnahmeentscheid eingeschlossen,
- die Leitung und den Einsatz der im Stellenplan fest zugewiesenen pädagogisch-therapeutischen Mitarbeiter,
- die bauliche Gestaltung.

21. Standort

Der Standort soll externe Beschäftigungen und Berufslehren ermöglichen.

22. Ateliers

Zur Durchführung der Ausbildungsmaßnahmen gemäss Randziffer 12 sind entsprechende polyvalente Ateliers einzurichten.

23. Zusammenarbeit mit psychiatrischen Diensten

Die Institutionalisierung der erforderlichen Zusammenarbeit mit einer psychiatrischen Klinik, einem psychiatrischen Dienst oder einer psychiatrischen Praxis ist nachzuweisen. Private Einrichtungen haben zudem zu belegen, dass die ärztlich-psychiatrische Aufsicht durch den Kanton gemäss Artikel 391 StGB sichergestellt ist.

VI. Sicherungsmöglichkeiten

24. Konzeptkonformität

Die Möglichkeiten der Sicherung müssen sowohl bezüglich ihrer maximalen als auch ihrer flexiblen Anwendung jederzeit mit dem pädagogisch-therapeutischen Konzept vereinbar sein. Alle Möglichkeiten der baulichen und technischen Sicherung müssen für den Jugendlichen erkennbar sein.

25. Dimensionierung der Räume

Entsprechend der Sicherung nach aussen sind die Innenräume grosszügig zu bemessen. Ihre möglichst weitgehende freie Benutzung durch die Jugendlichen

ist zu gewährleisten. Ebenso sind Räume und Flächen für Freizeit und Sport in angemessener Grösse bereitzustellen.

26. Individuelle Einschliessung

Werden Möglichkeiten zur individuellen Einschliessung vorgesehen, müssen die Bedingungen ihrer Anwendung und die Art ihrer Durchführung geregelt sein.

VII. Zuständigkeit und Verfahren

27. Anerkennungsbehörde

Gemäss Artikel 11 der Verordnung zum BStG verfügt das Bundesamt für Justiz im Auftrag des Eidgenössischen Justiz- und Polizeidepartementes über die Anerkennung von beitragsberechtigten Erziehungseinrichtungen.

28. Anerkennungsverfahren

Das Anerkennungsverfahren entspricht grundsätzlich jenem für Erziehungsheime. Der Gesuchsteller hat den Nachweis zu erbringen, dass zusätzlich zu den allgemeinen Voraussetzungen die in diesen Richtlinien aufgestellten Anforderungen erfüllt sind. Das Bundesamt für Justiz legt dem Fachausschuss für die Behandlung von Anerkennungsgeschäften betreffend Erziehungseinrichtungen nach Artikel 93^{ter} StGB das Gesuch zur Begutachtung vor.

29. Meldepflicht bei Änderungen des pädagogisch-therapeutischen Konzeptes

Vor jeder Veränderung der Gesamtkonzeption gegenüber den für die Anerkennung massgeblichen Tatbeständen ist dem Bundesamt für Justiz Mitteilung zu machen.

30. Überprüfung der Anerkennung

Die Einhaltung der Anerkennungsvoraussetzungen wird im Sinne der Anerkennungsverfügung von der Anerkennungsbehörde periodisch überprüft. Das gilt im besonderen für die Übereinstimmung der Aufnahmepraxis mit den Aufnahmekriterien.

31. Inkrafttreten

Diese Richtlinien treten am 1. Januar 1984 in Kraft. Sie sind auf alle in diesem Zeitpunkt hängigen Gesuche anwendbar.

Eidgenössisches
Justiz- und Polizeidepartement

Bern, den 23. Dezember 1983

R. Friedrich, Bundesrat

Anmerkungen:

- 1 Überarbeitete Fassung eines Aufsatzes, der erstmals im Forschungsbericht I (Graf/Tanner 1986a) und später in etwas modifizierter Form in der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN I/1987; Tanner 1987a) publiziert wurde.
Die unter den Titeln "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" und "Nachuntersuchung der Klientel von Jugendheimen" realisierten Untersuchungen wurden zur Hauptsache durch den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaftlichen Forschung finanziert (Projekt-Nr. 4.297.0.79.03/ 4.462.0.81.03/1.974-0.84/1.398-0.86) und vom Bundesamt für Justiz, von der Konferenz der Kantonalen Justiz- und Polizeidirektoren (KKJPD), der Société de la Loterie de la Suisse Romande sowie den Kantonen Zürich und Waadt finanziell unterstützt.
- 2 Vgl. dazu u. a. Döbert/Nunner-Winkler (1975) sowie Döbert/Habermas & Nunner-Winkler (1977).
- 3 Die Informationen der Nachbetreuungsorgane waren quantitativ und qualitativ sehr unterschiedlich: Während einige Nachbetreuungsinstanzen ohne irgendwelche verlässliche Garantie unserer Befugnis und Verlässlichkeit eher ein Übermass an Informationen preisgaben oder im Extremfall sogar versucht waren, ohne rechtliche Grundlage aktuelle Recherchen zu veranlassen, waren andere erst auf schriftliche Anfrage zur Erteilung von Auskünften bereit, und selbst dann aus Gründen des Datenschutzes nur in minimalem Ausmass. Angesichts der sehr unterschiedlichen Qualität der Informationen über das Ausmass der sozialen Integration und der Legalbewährung sahen sich die Projektmitarbeiter zur Erreichung eines ausgeglicheneren Informationsstandes veranlasst, auf den in der Zwischenzeit bereits einmal verworfenen Plan zurückzukommen und das Schweizerische Zentralpolizeibüro in Bern um Vermittlung von Strafregisterauszügen zu ersuchen. Die nach rechtlichen Abklärungen der Bundesanwaltschaft dann auch tatsächlich zur Verfügung gestellten Strafregisterauszüge erlauben nunmehr - zumindest formaljuristisch - eine einigermaßen konsistente Erfassung der Legalbewährung der in der Längsschnittuntersuchung erfassten Probanden. Die Strafregisterauszüge ermöglichten überdies, über die zuletzt vermerkte Gerichtsinstanz zum Teil auch den aktuellen Aufenthalt der Probanden zu ermitteln und dann auch die ihnen bereits bei früheren Begegnungen angekünftete Befragung über die Lebensgeschichte seit Heimaustritt durchzuführen.
- 4 Das ursprüngliche Untersuchungskonzept und die Beweggründe zu dessen Modifikation werden in Tanner (1993b) dargestellt.
- 5 Vgl. dazu auch die auf Schweizer Verhältnisse bezogenen Untersuchungen von Baeriswyl/Tanner (1985) und Christen (1986).
- 6 Vgl. dazu als vorwiegend qualitative Analysen institutioneller Gegebenheiten von Erziehungsinstitutionen die Untersuchungen von Graf (1988, 1989 und 1990a/b) zu Rollenstruktur, Kommunikationssystem und Erziehungsalltag einer Arbeiterziehungsanstalt, eines Therapieheimes und einer Anstalt für Nacherziehung. Diese Studien stützten sich methodologisch auf das in Graf (1990c) näher ausgeführte ethno-psychoanalytische Konzept. In quantitativ-empirischen Analysen wurden, wie in Zellweger (1989) eingehender dargestellt, Merkmale des (1) pädagogisch-therapeutischen Klimas und (2) Arbeitsergebnisse von Eingewiesenen zur Bildung folgender Indikatoren verwendet:
 - (1) -Einflussmöglichkeiten der Jugendlichen auf den Heimaltag:
Inwieweit konnten die Jugendlichen während ihres Heimaufenthaltes auf den Heimaltag (Freizeitgestaltung, Ausarbeitung heiminterner Normen etc.) Einfluss nehmen?
 - Einschätzung des pädagogisch-therapeutischen Klimas durch die zuständigen Projektmitarbeiter:
Inwieweit ist das reale Erziehungskonzept des Heimes durch eine Tendenz zu Reglementierung und Überwachung (in diesem Bulletin an anderer Stelle unter dem Stichwort "Überich-Erziehung" thematisiert) oder durch eine Tendenz zur Förderung von Selbstverantwortung und Selbstkontrolle ("Ich-Stärkung") geprägt?
 - Grösse des Heimes (die zumindest in traditionellen Konzepten mit einem unterschiedlichen

Mass an Zentralismus und hierarchischen Strukturen einhergeht).

- (2) - Gesamtbeurteilung der Arbeitssituation / Arbeitsqualität:
Gesamtbeurteilung der Lebenswelt "Arbeit" in Form des Differenzwertes zwischen der Summe positiver und negativer Interview-Aussagen des Jugendlichen zu Arbeit, Beruf, Ausbildung und Schule im Zeitraum des erfassten Heimaufenthaltes.
- Soziale Beziehungen am Arbeitsplatz:
Differenzwert zwischen positiven und negativen Aussagen über Beziehungen zu Arbeitserziehern, Vorgesetzten und Arbeitskollegen sowie andern sozialen Erfahrungen im Arbeitsbereich.
 - Funktionalität der ausgeübten Tätigkeit für die Vorbereitung auf eine künftige Erwerbstätigkeit bzw. Berufsausbildung:
Hatte die während des Heimaufenthaltes ausgeübte Tätigkeit (wie im Falle einer Lehre, Anlehre, Eignungs- und Neigungsabklärung) im Blick auf die weitere berufliche Zukunft eine funktionale Bedeutung oder diente sie lediglich der Schulung formaler Tugenden, der Vermeidung von Müsiggang bzw. der Sicherstellung einer regelmässigen Beschäftigung oder der Gewöhnung an einen geregelten Tagesablauf (wie etwa im Falle der ehemaligen "Arbeitsanstalten")?

Diese qualitativen und quantitativ-empirischen Analysen von Daten über institutionelle Gegebenheiten zielten auf die Erfassung der realen Erziehungskonzepte, die im aktuellen pädagogischen Handeln der Mitarbeiter/innen von Erziehungseinrichtungen und mehr oder weniger unmittelbar auch im subjektiven Erleben der Klientinnen und Klienten Niederschlag finden. Für das subjektive Erleben der Klientinnen und Klienten und die wissenschaftliche Analyse von Wirkungen des Massnahmenvollzuges sind die realen pädagogischen Alltagserfahrungen von weit grösserer Bedeutung als die möglicherweise bei weitem nicht eingelösten ideellen Konzepte, die als pädagogische Absichtserklärungen über die in der Institution angestrebten Erziehungsprozesse Aussagen machen.

- 7 Ursprünglich waren auch das Maison de Favra (Thônex GE), das Landheim Erlenhof (Reinach BL) und das Töchterheim Heimgarten (Bern) in die Untersuchung einbezogen, schieden dann aber wegen ungenügender Stichprobengrössen (v.a. bedingt durch vorübergehende Unterbelegungen sowie vorübergehende Reduktion des Heimbetriebes wegen konzeptueller oder baulicher Veränderungen) aus.
In der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof wurden auf Wunsch der Anstaltsleitung zunächst teilnehmende Beobachtungen durchgeführt (vgl. dazu Graf 1988), die sich über rund zwei Jahre (August 1982 bis Juni 1984) hinzogen. Da die anamnesticen Befragungen von Klientinnen und Klienten in den übrigen Erziehungsinstitutionen zu diesem Zeitpunkt bereits abgeschlossen waren und sich die Befragungstätigkeit mittlerweile bereits auf die Ermittlung von Daten zur Situation bei Heimaustritt konzentriert hatte, musste angesichts der begrenzten Projektdauer davon abgesehen werden, nun auch Klienten der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof noch in die Längsschnittuntersuchung einzubeziehen.

Concept des enquêtes concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles¹

(prise en charge au sens de l'art. 93^{ter} CP)

Hannes Tanner

RESUME

Dans le cadre de la dernière révision des dispositions du code pénal (CP) sur la prise en charge d'adolescent(e)s, l'article 93^{ter} CP a créé deux types d'institutions éducatives: les maisons de thérapie et les maisons de rééducation. Dans les directives de l'Office fédéral de justice, les maisons de thérapie et les maisons de rééducation sont chargées de contrôler l'efficacité de leurs mesures éducatives et thérapeutiques par une analyse systématique et scientifique. Afin de décharger les institutions de cette tâche, le Centre de Recherche en Pédagogie Sociale de l'Université de Zurich a été chargé de développer et d'expérimenter un instrument propre à une telle analyse.

Le concept de 1978 pour le projet "L'institution éducative et son efficacité" (projet financé par le Fonds national suisse, dans le cadre du programme: "Intégration sociale") prévoyait à l'origine, au sens d'une enquête longitudinale, une stratégie visant à saisir, à quatre moments différents, 200 adolescent(e)s pris(es) en charge par des maisons de thérapie et des maisons de rééducation ou par des institutions similaires: à l'entrée dans l'institution (anamnèse), à la sortie de l'institution (expérience et évolution psychosociale pendant le séjour dans l'institution), un an et cinq ans après la sortie (développement et conditions de vie/catamnèse).

Pour des raisons théoriques, méthodologiques, éthiques et financières, on a cependant renoncé à une quatrième enquête, la troisième s'effectuant après une phase de mise à l'épreuve d'un an au minimum et de trois ans au maximum, sous le titre "Catamnèse concernant la clientèle d'institutions éducatives, en particulier celles au sens de l'article 93^{ter} du CP", projet autonome, faisant suite au projet "L'institution éducative et son efficacité" (analyses à l'entrée dans l'institution et à la sortie de celle-ci).

Les données importantes pour les différentes périodes d'analyse sont généralement obtenues par l'examen d'extraits des dossiers d'institutions (analyse

des dossiers) ou des entretiens avec le personnel responsable de l'éducation et de la post-cure, par des entretiens (interviews) avec les jeunes et par l'utilisation d'un test de personnalité (test Giessen). Afin d'obtenir des échelles comparatives valables pour le dépouillement des données du test, le test Giessen a été étalonné spécialement pour les jeunes de Suisse alémanique et romande du même âge.

Le projet "L'institution éducative et son efficacité" a permis d'atteindre en 3 ans 273 jeunes à leur entrée en institution et 195 d'entre eux (elles) à leur sortie (75,8% des survivant(e)s). Quant au projet "Catamnèse concernant la clientèle d'institutions éducatives", il en a touché 135 après un temps d'épreuve de 1 à 3 ans.

1. Mandat de l'enquête

En 1971, conformément à l'article 93^{ter} du CP, deux nouveaux types d'institutions éducatives pour jeunes en difficulté, les maisons de thérapie et les maisons de rééducation, furent créés.

Les maisons de thérapie accueillent des jeunes présentant de graves troubles de la personnalité ou du comportement, pour lesquels semble opportune l'application de formes thérapeutiques analytiques et non analytiques ainsi que de méthodes pédagogiques dans le cadre d'un programme à long ou à court terme. Les maisons de rééducation sont prévues pour des jeunes présentant un comportement déviant persistant, dangereux pour autrui, et qui, de ce fait, ne peuvent être placés ni dans une institution éducative, ni dans une maison de thérapie (voir directives du Département fédéral de justice du 22 mars 1976). Selon ces directives, les maisons de thérapie et les maisons de rééducation doivent "procéder à une évaluation systématique et scientifique de l'efficacité de leur action". Le Centre de Recherche en Pédagogie Sociale de l'Université de Zurich a été chargé de développer et d'expérimenter un procédé adéquat pour une telle enquête. D'après le mandat de recherche, l'enquête devait notamment permettre d'élaborer des bases permettant de répondre aux questions suivantes: quels sont les changements observés chez les jeunes pendant leur séjour dans les maisons de thérapie et de rééducation (et éventuellement dans d'autres institutions éducatives)? Dans quelle mesure les jeunes s'intègrent-ils (elles) à la société après leur sortie (aussi bien au sens juridique que dans le domaine social, au travail comme dans les relations personnelles)? Dans quelle mesure les changements survenus pendant le séjour en institution demeurent-ils stables même après la sortie? Des institutions éducatives de Suisse romande devaient

également être incluses dans l'enquête.

2. Concept général des enquêtes

Afin de déterminer à quel point les mesures et un climat pédagogiques et thérapeutiques d'une institution permettent de supprimer un comportement déviant et la marginalisation des jeunes, ces jeunes doivent être saisi(e)s à plusieurs reprises durant leur séjour en institution et la phase de mise à l'épreuve. Les indications concernant l'évolution biographique avant l'entrée dans l'institution,

Clientèle des maisons de thérapie (MT) et des maisons de rééducation (MR)

Selon le code pénal suisse (art. 93^{ter} CP) la clientèle de ces institutions éducatives est caractérisée comme suit:

"Au besoin après expertise, l'autorité d'exécution pourra transférer dans une maison de thérapie l'adolescent placé dans une maison d'éducation (art. 91) ou d'éducation au travail (art. 93^{bis}), s'il se révèle extraordinairement difficile."

Par les directives de l'office fédéral de la justice, Berne, du 23.12.1983 est spécifié:

"MT (maison de thérapie) et MR (maison de rééducation) sont réservées aux adolescent(e)s qui, rencontrant des difficultés particulières, ont besoin d'un cadre pédago-thérapeutique particulier avec prise en charge intensive, offrant tant sur le plan des locaux que sur celui de l'encadrement personnel la possibilité de mesures de sécurité mises en oeuvre avec souplesse selon les besoins particuliers de chaque adolescent(e).

Les adolescent(e)s qui ne peuvent pas bénéficier des diverses formes de psychothérapie reposant sur l'entretien offertes par la MT seront placé(e)s dans une MR."

Normalement les jeunes sont placé(e)s dans une institution éducative selon l'art. 93^{ter} dès 15 ans révolus, à titre exceptionnel, cet âge peut être abaissé à 13 ans révolus, même en cas de placement pénal. A part des placements pénaux des placements sur la base du code civil sont possibles aussi. En réalité, du moins pour les jeunes filles, les placements pénaux dans les maisons de thérapie constituent une minorité.

l'évolution pendant le séjour et l'évolution après la sortie sont ici particulièrement intéressantes. Ces évolutions actuelles de vie doivent ainsi être mises en relation

avec les zones d'action importantes pour ces phases biographiques: caractéristiques de la zone d'action de la famille (structure familiale, situation socio-économique de la famille, relations familiales internes, etc.), caractéristiques des zones d'action scolaire et professionnelle (carrière scolaire et niveau d'instruction, carrière professionnelle, voire formation professionnelle et situation professionnelle obtenue), offres pédagogiques et thérapeutiques de l'institution et enfin conditions de vie après la sortie (situation professionnelle et d'habitat, relations sociales, etc.). Les *bases théoriques*, choisies pour l'interprétation des processus individuels d'évolution et le développement des instruments d'enquête, sont issues de divers concepts se complétant mutuellement dans leurs perspectives. Vu sous l'angle des théories de socialisation ou des théories des statuts-rôles, le développement du client est interprété comme un processus au cours duquel l'individu parcourt différentes zones d'action (famille, école, institution, apprentissage ou activité professionnelle, etc.), acquérant ainsi des compétences et qualifications formelles déterminant dans une large mesure son comportement et éventuellement sa transition vers de nouvelles zones d'action (p. ex. perfectionnement scolaire, perfectionnement professionnel etc.) (voir Heintz 1972, Levy 1977). De ce point de vue, il est particulièrement intéressant de considérer les rôles joués par un individu dans les principales zones d'action, les attentes et normes auxquelles il est confronté, la manière dont il saisit l'incohérence entre les différents rôles et les mécanismes de défense qu'il emploie (par ex. la divergence entre les ambitions familiales et les capacités scolaires déficitaires, les tensions entre les attentes hétérogènes des parents quant à leur enfant, etc.). Du point de vue du développement de la propre identité, l'évolution de la crise d'adolescence revêt une importance particulière². Sur cette toile de fond théorique, l'histoire du jeune avant l'entrée dans l'institution et son évolution pendant et après le séjour sont déterminés par les relevés répétés de données. Sur le plan concret, il a été prévu d'effectuer les relevés mentionnés dans le tableau 1.

Les données indiquées dans le tableau 1 sont généralement trouvées par:

- a) *L'examen d'extraits de dossiers d'institution (analyse de dossiers) ou des discussions avec un membre du personnel éducatif ou de post-cure responsable du (de la) jeune* (expertises et observations faites par les services placeurs, des dossiers de l'institution concernant le procédé d'admission, ainsi que des documents exposant le développement du (de la) jeune pendant son séjour, ou des discussions avec le personnel éducatif ou de post-cure compétent au sujet du développement du (de la) jeune pendant ou après le

séjour)³.

- b) *Des discussions (interviews) avec les jeunes*
 c) *L'application d'un test de la personnalité (test Giessen)*
 d) *Caractéristiques des attitudes et autoportrait*

Les interviews avec les jeunes et l'application d'un test de la personnalité représentent un élargissement considérable par rapport au concept de l'enquête préliminaire (voir Tuggener et al. 1978)⁴. A côté des "faits" du dossier (p. ex. famille d'origine ou de référence complète ou non), l'interview a pour but de

Tab. 1: Moments et thèmes principaux des relevés de données

Projet / relevé	Moment du relevé	Données à recueillir
Projet "L'institution éducative et son efficacité": - Relevé 1	Lors de l'entrée dans l'institution	Données anamnestiques et informations concernant les conditions du placement dans l'institution éducative. Caractéristiques de la personnalité et des attitudes du (de la) jeune lors de son entrée dans l'institution.
- Relevé 2	Lors de la sortie de l'institution	Données concernant le développement psychique, social et professionnel pendant le séjour, caractéristiques de la personnalité et des attitudes lors de la sortie, situation professionnelle et d'habitat après la sortie, ainsi que pronostics quant au développement futur.
Projet "Cata-mnèse concernant la clientèle d'institutions éducatives, en particulier celles au sens de l'art. 93 ^{ter} CP"	1 à 3 ans après la sortie	Données concernant le développement psychique, social et professionnel, ainsi que la mise à l'épreuve sur le plan légal après la sortie, caractéristiques de la personnalité et des attitudes, relations sociales, situation professionnelle et d'habitat après un temps d'épreuve de 1 à 3 ans, ainsi que pronostics pour l'avenir.

montrer comment le (la) jeune a subjectivement ressenti ces faits "objectifs"

(p. ex. divorce des parents ou relations difficiles dans la famille), et comment il (elle) en a été marqué(e), ainsi que les éventuelles divergences entre l'image qu'il (elle) a de lui-même (d'elle-même) et celle qu'il (elle) donne aux personnes de son entourage.

Après de longues délibérations, on décida de choisir le *test Giessen*⁵ (Beckmann-Richter 1972), un instrument qui saisit la personne dans des dimensions psycho-sociales significatives (c.-à-d. dimensions significatives pour son comportement vis-à-vis d'autres personnes). En outre, le test Giessen a été maintes fois employé ces derniers temps pour enquêter sur les effets de l'application des mesures disciplinaires pénales (voir Schüpp 1978; Waxweiler 1980) vu qu'il a été conçu comme instrument permettant de recueillir des informations sur l'efficacité des mesures thérapeutiques.

La version du test Giessen révisée par Brähler/Beckmann (1981)⁶ permet de saisir les domaines suivants:

Echelle 1: Résonance sociale

(Estimation de l'impression qu'on donne de soi dans son milieu social: popularité, attractivité, capacité de s'imposer, etc.)

Echelle 2: Dominance

(Agressivité, impulsivité, obstination, prétention de domination / agression inhibée, patience, conformité, tendance à la soumission)

Echelle 3: Contrôle

(Tendance impulsive / tendance obsessionnelle)

Echelle 4: Etat d'esprit

(Tendance sthénique / tendance dépressive)

Echelle 5: Perméabilité

(Confiance, franchise, ouverture émotionnelle / méfiance, retenue émotionnelle)

La version révisée du test Giessen à laquelle les élèves d'écoles secondaires de Zurich et des jeunes placé(e)s dans des institutions ont réagi très positivement lors d'un test préliminaire, comprend 30 items. Etant donné que le test Giessen et les autres tests pris en considération n'étaient pas disponibles en version allemande et française et qu'en plus il n'existait pas de valeurs standard de tests

concernant les jeunes en Suisse, le test Giessen a tout d'abord dû être traduit et ajusté (cf. Baeriswyl/Tanner 1985) en collaboration avec le Service Médico-Pédagogique Vaudois et le Service Universitaire de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Université de Lausanne (cf. Stigler/Plancherel/ Bolognini/Bettschart 1986).

Comme le montre Zellweger (1989) nous avons également saisi des **caractéristiques d'attitudes** et d'autoportraits, notamment "l'impression de soi-même d'être stigmatisé(e)", "disposition à la déviance", "aptitude de pouvoir différer la satisfaction de ces besoins" et "conviction de contrôle" (locus of control).

Si le projet "L'institution éducative et son efficacité" veut effectivement fournir les réponses que son titre promet et si, par conséquent, les différences de concepts pédagogiques et d'offres pédago-thérapeutiques ne peuvent être négligées, il est nécessaire d'aller au-delà des données illustrant uniquement le développement individuel des jeunes. Il faut aussi **recueillir des informations concernant les institutions correspondantes**, notamment:

- (1) Des données concernant **l'ensemble des possibilités de traitements pédago-thérapeutiques** et leurs conditions matérielles, personnelles et structurelles.
- (2) Des données concernant **le climat pédago-thérapeutique** des institutions saisies, resp. l'actualisation de concepts pédago-thérapeutiques dans l'interaction entre le personnel de l'institution et les jeunes⁷.

Ces données concernant les institutions considérées au cours de l'enquête constituent le plan institutionnel de la recherche qui se distingue du plan individuel. Les données institutionnelles et individuelles représentent différents plans d'une structure complexe et variable.

Si nous voulons exposer les données concernant les jeunes et celles se rapportant aux institutions et en même temps montrer les différents moments auxquels ont eu lieu les interviews, nous obtenons l'aperçu global suivant:

III. 1: Vue d'ensemble des éléments et des thèmes principaux des relevés

DONNEES DES INSTITUTIONS	DONNEES INDIVIDUELLES DES JEUNES PLACE(E)S	DONNEES D'UN GROUPE DE COMPARAISON "NORMAL"
<p>Organisation, infrastructure</p> <p>Offres pédagogiques thérapeutiques</p> <p>Climat thérapeutique</p> <p>Effets de la participation au projet de recherche</p> <p>Modalités de sortie et concept de poste-cure</p>	<p>RELEVE 1: LORS DE L'ENTREE</p> <p>Données anamnestiques des dossiers d'institution</p> <p>Interview 1</p> <p>Caractéristiques de la personnalité et des attitudes</p> <p>Test Giessen</p> <p>RELEVE 2: LORS DE LA SORTIE</p> <p>Données de l'institution concernant le séjour du/de la jeune en institution</p> <p>Interview 2</p> <p>Caractéristiques de la personnalité et des attitudes</p> <p>Test Giessen</p> <p>RELEVE 3: CATAMNESE, PERIODE D'EPEUVE 1-3 ANS</p> <p>Données catamnestiques concernant l'évolution après la sortie de l'institution</p> <p>Interview 3</p> <p>Caractéristiques de la personnalité et des attitudes</p> <p>Test Giessen</p>	<p>TEST GIESSEN</p> <p>valeurs standard de jeunes du même âge</p>

La complexité du concept de l'enquête résulte surtout du fait que, en comparaison avec d'autres études semblables, nous avons à faire ici à un nombre d'institutions beaucoup plus élevé, très différentes les unes des autres (en particulier en ce qui concerne la grandeur, la structure interne, les systèmes de sécurité et de fermeture, les possibilités de travail à l'intérieur, etc.) et qui se situent dans deux zones linguistiques (Suisse romande et alémanique).

2.1 Questions concrètes traitées dans le projet "L'institution éducative et son efficacité"

Le dépouillement des données des biographies jusqu'à l'entrée dans l'institution et du développement pendant le séjour se concentre surtout sur les questions suivantes:

- Quelles sont les caractéristiques biographiques et les formes de dissociation relevées chez les jeunes qui ont été pris(es) en charge par des institutions offrant un traitement pédo-ga-thérapeutique au sens de l'art. 93ter CP et des directives correspondantes?
- A quel point les caractéristiques de la personnalité et des attitudes (test Giessen) des jeunes pris(es) en charge dans différents types d'institutions se distinguent-elles?
- A quel point les jeunes pris(es) en charge par des institutions offrant un traitement au sens de l'art. 93ter CP se distinguent-ils (elles), dans le test Giessen, des valeurs standard retenues chez des jeunes du même âge, dans leur région linguistique?
- Comment les institutions saisies réagissent-elles face à la déviance au sens de l'art. 93ter CP et des directives correspondantes? Quels traitements pédo-ga-thérapeutiques et quelles possibilités de formation scolaire et professionnelle offrent-elles?
- Quels sont les changements que l'on peut constater chez les jeunes saisi(e)s au cours de leur séjour par rapport à leur manque de sociabilité avéré à leur arrivée et par rapport au traitement pédo-ga-thérapeutique offert par l'institution?
- Lors de leur sortie, à quel point les jeunes se distinguent-ils (elles), dans le test Giessen, de l'échantillon standard des jeunes du même âge dans leur région linguistique?
- Quel milieu social (profession, logement, relations sociales, etc.) les jeunes rencontreront-ils (elles) après leur sortie? Comment le passage de la vie en institution à la vie à l'extérieur est-il préparé et réalisé?

Vu les différentes causes et formes d'expression du manque de sociabilité et des nombreux facteurs pouvant encourager ou limiter la réussite des mesures pédago-thérapeutiques, on ne peut pas s'attendre à obtenir un modèle global et exempt de contradictions pour la détermination de l'efficacité d'un séjour dans une institution éducative. Afin d'obtenir une analyse différenciée de cette efficacité, il faudrait tout d'abord pouvoir se baser sur un nombre beaucoup plus élevé de sujets. En outre, pour le système de la prise en charge comme pour les autres systèmes sociaux, il n'existe aucune principe de causalité permettant d'expliquer ou pronostiquer le développement individuel (cf. Luhmann/Schorr 1982, p. 11 ss.). C'est pourquoi et dans une large mesure, le projet "L'institution éducative et son efficacité" fait oeuvre de pionnier dans le domaine de l'exploration.

2.2 Questions concrètes traitées dans le projet "Catamnèse concernant la clientèle d'institutions éducatives"

Le dépouillement des données de l'enquête postérieure (catamnèse) doit avant tout être axé sur les points suivants:

a) Saisir la situation actuelle et l'évolution d'ancien(ne)s client(e)s depuis leur sortie de l'institution comme faisant partie de leur développement individuel.

Questions spécifiques:

- Quelle est l'évolution des client(e)s après leur sortie de l'institution lors d'une première période d'épreuve dans leur milieu social?
- Quels sont les problèmes apparus? Y a-t-il des complexes de problèmes généraux qui apparaissent systématiquement (notamment dans la carrière professionnelle, dans l'organisation des loisirs, des ruptures ou "césures" dans le contexte social, continuation de la carrière déviante, etc.)?

b) Analyse de l'évolution de la clientèle de chaque institution (= "cohorte de l'institution"). Questions spécifiques:

- Dans quelle mesure le développement de la cohorte d'une institution ressortant de la catamnèse est-il en relation avec le concept pédago-thérapeutique de l'institution, notamment avec le concept de post-cure?

- Y a-t-il un rapport entre les caractéristiques structurelles de l'institution (p. ex. modalités de sortie, post-cure) et la vie future des client(e)s? Ou: quelles sont en général les causes d'une évolution postérieure semblable ou différente?

c) Enquête longitudinale axée sur certaines dimensions de l'évolution

Par un dépouillement des données et des dimensions d'observation différentes, on tente de saisir d'une part les changements individuels depuis l'entrée en institution, d'autre part la continuité de l'évolution. En fait, il s'agit d'estimer la stabilité ou la réversibilité de l'adaptation individuelle aux intentions et interventions éducatives de l'institution. Questions spécifiques:

- Quels sont les changements des caractéristiques de la personnalité voire des compétences psycho-sociales des jeunes entre le début d'une mesure éducative selon l'art. 93ter CP et la fin d'une période d'épreuve de 1-3 ans, mesurés par le test Giessen?
- Quels sont les changements de la santé physique et psychique, ainsi que des attitudes (notamment rigidité, contrôle, "Locus of control", disposition à la déviance, perception de soi-même comme stigmatisé(e), etc.) au cours du séjour et durant la période d'épreuve?
- Dans quelle mesure les changements d'attitude, de comportement et de la personnalité, observés durant le séjour sont-ils stables jusqu'au moment de la catamnèse? Y a-t-il des éléments qui s'opposent à la stabilisation?

Etat actuel de la planification et de la réalisation de maisons de thérapie (MT) et de maisons de rééducation (MR)

En ce qui concerne la réalisation d'institutions selon l'art. 93^{ter}, les cantons en général, n'ont pas respecté les délais. En principe la Suisse alémanique et romande devraient disposer chacune d'au moins une maison de thérapie pour adolescentes et une autre pour adolescents ainsi que d'une maison de rééducation pour chacun des deux sexes. Grâce aux directives révisées du 23. 12. 1983, la mixité peut être introduite en maison de thérapie et en maison de rééducation.

A l'heure actuelle (fin avril 1991) 6 établissements reconnus en tant que maison de thérapie ou maison de rééducation sont à disposition:

- Maison de thérapie "Sonnenblick" à Kastanienbaum (LU), pour adolescentes de Suisse alémanique
- Maison de thérapie de la Fondation Suisse Bellevue à Gorgier (NE), pour adolescentes de Suisse romande (actuellement fermée pour restructuration)
- Maison de thérapie "Le Bosquet" à Genève, pour adolescents de Suisse romande
- Section de rééducation du Foyer d'Education Prêles (BE), pour adolescents de Suisse alémanique
- Section de rééducation de l'institution Bellevue à Altstätten (SG), pour adolescentes de Suisse alémanique
- Section de rééducation de l'institution éducative à Aarburg (AG), pour adolescents de Suisse alémanique

A l'instant, les préparatifs pour la création d'une maison de thérapie "Grünau" à Richterswil (ZH) sont en cours. Cette institution accueillerait des adolescents.

Afin de répondre à ces questions, il est nécessaire, dans le cadre des dépouillements qui durent encore, de faire le rapport, entre divers complexes de données individuelles des client(e)s ressortant de l'anamnèse, de la catamnèse, de leurs situations de vie à la sortie de l'institution et, à titre de comparaison, des données de personnalité et d'attitudes d'un échantillon représentatif d'adolescent(e)s et jeunes adultes (voir illustration 1).

3. Echantillon des projets "Analyse d'efficacité" et "Catamnèse"

L'échantillon englobe 273 sujets (adolescent(e)s et jeunes adultes) qui (selon les indications établies par les directives correspondant à l'art. 93^{ter} CP) ont été transféré(e)s soit dans une institution éducative pour jeunes en difficulté, soit dans une maison d'éducation au travail. La population se recrute parmi 17 institutions, dont 3 maisons de thérapie et une maison de rééducation (touchées en priorité par le projet "L'institution éducative et son efficacité") et des institutions similaires sur le plan structurel. Les jeunes ayant séjourné dans les institutions éducatives selon l'art. 93^{ter} CP ont tou(te)s été inclus(es) dans l'enquête.

En tant que *groupe de comparaison*, l'enquête saisit des jeunes qui auraient correspondu aux critères de sélection pour l'admission dans une maison de thérapie ou de rééducation mais qui, en raison du nombre de places restreint, ont été transféré(e)s dans d'autres institutions pour jeunes en difficulté. Les critères de sélection pour le groupe de comparaison sont analogues aux critères d'admission fixés par les directives pour maisons de thérapie et de rééducation (cf. directives du Département fédéral de justice du 22 mars 1976):

- Age d'admission entre 14 et 18 ans
- Conditions formelles de placement:
 - (1) Séjour préliminaire dans un centre d'observation, une institution éducative ou une maison d'éducation au travail
 - (2) Présentation d'une expertise pluridimensionnelle (indispensable pour un placement selon le CC)
- Indications:

Maison de thérapie:	Graves troubles de la personnalité, voire conduite déviante persistante, indiquant l'application systématique de formes thérapeutiques analytiques ou non-analytiques et de méthodes pédagogiques
Maison de rééducation:	Adolescent(e)s montrant un comportement déviant persistant et qui ne peuvent être traité(e)s d'une manière adéquate dans une institution éducative ou de thérapie, notamment parce qu'ils constituent un danger pour autrui
- Intelligence normale

D'après les directives de 1976 pour maisons de thérapie et de rééducation, la mixité (voire la coéducation) y est exclue. Dans l'intérêt d'une comparaison valable, seul(e)s ont été saisi(e)s des jeunes ayant séjourné dans des institutions

non mixtes.

Le *groupe de comparaison*, pour les jeunes en maison de rééducation, se compose de clients de maisons d'éducation au travail, où ils ont été transférés à l'âge de 17-20 ans, après avoir été placés auparavant dans une institution éducative pour enfants et jeunes en difficulté.

Les sujets de l'échantillon ont séjourné dans les institutions suivantes:

- (1) **Institutions selon l'art. 93^{ter} CP** (Institutions pour jeunes particulièrement difficiles)

Maisons de thérapie:

- A Foyer le Bosquet, 1218 Grand-Saconnex GE
- B Fondation Suisse Bellevue, 2023 Gorgier NE
- C Therapieheim Sonnenblick, 6047 Kastanienbaum LU

Maisons de rééducation:

- D Jugendheim Prêles, Anstalt für Nacherziehung, 2515 Prêles BE

- (2) **Institutions éducatives servant de groupe de comparaison**
(Institutions similaires sur le plan structurel)⁸

- Foyer pour adolescentes, La Rambarde, 1012 Lausanne VD
- Home chez Nous, 1052 Le Mont s. Lausanne VD
- Foyer de Montétan, 1010 Lausanne VD
- Centre cantonal de Vennes, internat éducatif, 1010 Lausanne VD
- Foyer de la Fondation Sandoz, 2400 Le Locle NE
- Foyer d'apprentis de Boujean, 2504 Bienne BE
- Heimstätte Sonnegg, 3123 Belp BE
- Jugendheim Lory, 3110 Münsingen BE
- Erziehungsheim Aarburg, 4463 Aarburg AG
- Töchterheim Sunnehus, 8400 Winterthur ZH
- St. Galler Erziehungsheim für Jugendliche Platanenhof, 9242 Oberuzwil SG
- Kantonale Arbeitserziehungsanstalt Uitikon, 8142 Uitikon ZH

Le nombre des client(e)s saisi(e)s correspond en général à une "génération des jeunes" (= "cohorte") dans les maisons ou les secteurs significatifs pour l'enquête.

DEPARTEMENT FEDERAL
DE JUSTICE ET POLICE
OFFICE FEDERAL DE LA JUSTICE
3003 Bcme

DIRECTIVES

**concernant les maisons d'éducation pour adolescents
particulièrement difficiles, au sens de l'article 93^{ter} du
code pénal (maison de thérapie, maison de rééducation)**

(du 23 décembre 1983)

Se fondant sur l'article 17 de l'ordonnance du 14 février 1973 sur les subventions aux établissements servant à l'exécution des peines et mesures et aux maisons d'éducation, le Département fédéral de justice et police édicte les directives suivantes:

I. Nature juridique des directives

La loi du 6 octobre 1966 sur les subventions de la Confédération aux établissements servant à l'exécution des peines et mesures et aux maisons d'éducation (LSEP) et l'article 5 de l'ordonnance d'exécution du Conseil fédéral du 14 février 1973 (OLSEP) règlent les conditions générales de reconnaissance du droit aux subventions des institutions d'éducation. En outre, se fondant sur l'article 17, 1^{er} alinéa OLSEP, le Département fédéral de justice et police peut édicter des dispositions complémentaires.

Les présentes directives contiennent des dispositions complémentaires qui règlent les conditions particulières de reconnaissance des maisons de thérapie (MT) et des maisons de rééducation (MR).

Elles revêtent la forme juridique d'un ordre de service à l'Office fédéral de la justice auquel incombe, en vertu de l'article 11, 2^e alinéa OLSEP, la reconnaissance des diverses institutions. L'Office fédéral de la justice assortit la reconnaissance des conditions et des charges appropriées et peut, dans certains cas particuliers dûment motivés, accepter des dérogations à certaines dispositions des directives; restent en outre réservées au sens de l'article 17, 2^e alinéa OLSEP les directives complémentaires de l'Office fédéral de la justice.

II. Admission

1. Base légale du placement

MT: - art. 93^{ter}, al. 1 CP

MR: - art. 93^{ter}, al. 2 CP

- CC
- placement à des fins d'assistance selon le droit public cantonal
- art. 100^{bis} CP (selon l'article 2 OCP (2) seulement pour les jeunes adultes de sexe féminin)

2. Age d'admission

Dès 15 ans révolus.

A titre exceptionnel, cet âge peut être abaissé à 13 ans révolus, même en cas de placement pénal,

- lorsque le degré de maturité corporelle et psychosociale du mineur et
- la composition du groupe le permettent,
- et lorsque l'achèvement de la scolarité est assuré.

3. Age de sortie

Au plus tard, à 22 ans révolus.

Exceptionnellement à 25 ans révolus,

- lorsque l'adolescent (e) avait été placé(e) en maison d'éducation selon l'article 91, chiffre 2 CP,
- lorsque l'adolescent(e) poursuit volontairement son séjour dans la MT ou la MR après la levée des mesures, ou
- lorsque la poursuite du séjour peut être fondée par le droit civil.

4. Sexe

MT et MR peuvent adopter le régime de la mixité ou celui de la séparation des sexes.

5. Adolescents venant d'autres cantons

MT et MR sont tenues d'accueillir aussi des adolescent(e)s venant d'autres cantons que celui dans lequel elles sont situées.

6. Clientèle

MT et MR sont réservées aux adolescent(e)s qui, rencontrant des difficultés particulières, ont besoin d'un cadre pédago-thérapeutique particulier avec prise en charge intensive, offrant tant sur le plan des locaux que sur celui de l'encadrement personnel la possibilité de mesures de sécurité mises en oeuvre avec souplesse selon les besoins particuliers de chaque adolescent(e).

Les adolescent(e)s qui ne peuvent pas bénéficier des diverses formes de psychothérapie reposant sur l'entretien offertes par la MT seront placé(e)s dans une MR.

7. Indication de placement

L'indication de placement doit être clairement posée, en règle générale sur la base d'une expertise, avant que ne commence le séjour dans l'institution.

8. Procédure

MT et MR règlent la procédure d'admission en tenant compte des intérêts légitimes des adolescent(e)s, des services placeurs et des institutions.

III. Conception pédago-thérapeutique

9. Dimension

MT et MR doivent être gérées comme de petites unités indépendantes; la dimension doit être adaptée à la conception pédago-thérapeutique retenue.

10. Organisation de la prise en charge pédago-thérapeutique individuelle

La prise en charge pédago-thérapeutique s'organise sur la base:

- d'une anamnèse et de la prise en compte de la structure de la personnalité,
- d'un programme de traitement individuel et
- de la tenue d'un dossier.

11. *Cadre pédago-thérapeutique*

La prise en charge pédago-thérapeutique intensive s'appuie sur:

- un modèle de traitement reconnu et appliqué par l'ensemble des collaborateurs, défini dans son genre, son étendue et ses formes (thérapie individuelle et/ou de groupe, autres),
- une durée de séjour fonction du programme de traitement,
- une intégration aussi complète que possible des divers groupes de collaborateurs dans le fonctionnement de l'institution et dans la vie quotidienne.

12. *Mesures visant la formation*

L'institution fera bénéficier les adolescent(e)s des mesures scolaires, de formation préprofessionnelle et d'orientation professionnelle, axées sur un rétablissement de la capacité d'apprendre et de travailler, et coordonnées avec les programmes prévus pour la période suivant leur sortie (mise au travail, formation professionnelle ou études).

13. *Post-cure*

MT et MR assurent la post-cure avec l'étroite collaboration du service placeur. La post-cure comprend

- des programmes complémentaires et de transition et
- des possibilités de prise en charge et d'accompagnement par les collaborateurs pédago-thérapeutiques de l'institution elle-même ou du service placeur.

C'est par la post-cure que la documentation nécessaire à l'examen périodique de la situation de la clientèle ayant quitté l'institution (chiffre 15) doit être garantie.

14. *Concept global*

Un concept global comprenant au moins les éléments suivants doit être explicité:

- le cadre pédago-thérapeutique (ch. 11),
- l'autonomie de l'institution (ch. 20),
- la vie institutionnelle (horaire journalier, règlement, sanctions à l'encontre des adolescent(e)s, mandat de l'institution, etc),
- les mesures de formation prévues (ch. 12),
- l'application des mesures de sécurité prévues (ch. 24 - 26),
- le personnel (qualification, horaire, formation continue, ch. 16 -19),
- l'indication de placement (ch. 7),
- la procédure d'admission (ch. 8),
- la préparation de la sortie et la post-cure (ch. 13).

15. *Evaluation scientifique*

MT et MR procèdent à une évaluation sérieuse de la mise en oeuvre du concept pédago-thérapeutique et à l'examen périodique de la situation de la clientèle ayant quitté l'institution.

IV. *Personnel*

16. *Qualification de la direction*

MT et MR sont dirigées par un directeur/une directrice ou par une équipe de direction:

- Le directeur ou la directrice doit être au bénéfice d'un diplôme d'une école supérieure en sociopédagogie, en pédagogie curative, en psychologie, ou d'une formation équivalente. En outre, il/elle dispose d'une expérience pédago-thérapeutique institutionnelle appropriée à sa fonction et d'une pratique éprouvée de la collaboration interdisciplinaire.
- Il/elle dispose des qualités nécessaires à la conduite et à la gestion de l'institution.

17. *Qualification des collaborateurs*

Avec la direction, les collaborateurs sont les garants du concept pédago-thérapeutique choisi; ils disposent donc

- d'une formation spécialisée appropriée à leur fonction,
- d'une expérience pédago-thérapeutique en milieu institutionnel et de l'habitude du travail en groupe interdisciplinaire,
- de la volonté et de la capacité d'analyser leur propre action dans le cadre des diverses formes de formation continue prévues à l'intérieur comme à l'extérieur de l'institution.

18. *Mise au courant et formation continue du personnel*

La direction veille à ce que le personnel pédago-thérapeutique s'adapte, grâce à une information appropriée, aux conceptions retenues et les respecte.

En plus de la formation continue suivie à l'extérieur de l'institution, le personnel pédago-thérapeutique doit pouvoir bénéficier d'une formation continue interne régulière et commune, en particulier en vue de la réflexion sur le vécu pédago-thérapeutique.

19. *Rapport personnel/adolescents*

Le rapport minimum entre personnel pédago-thérapeutique et adolescent(e)s pris(es) en charge doit être de 1 : 1.

V. **Infrastructure**

20. *Autonomie fonctionnelle*

Lorsque la MT ou la MR constituent une section d'une maison d'éducation, leur autonomie fonctionnelle doit être garantie, en particulier en ce qui concerne:

- le concept pédago-thérapeutique, pouvoir de décision relatif aux admissions inclus,
- la direction et la mise en oeuvre des collaborateurs pédago-thérapeutiques prévus par l'organigramme,
- l'aménagement architectural.

21. *Situation géographique*

La situation géographique de l'institution doit permettre la mise au travail et des apprentissages à l'extérieur de celle-ci.

22. *Ateliers*

En vue de la mise en place des mesures de préformation prévues au chiffre 12, des ateliers polyvalents doivent être aménagés.

23. *Collaboration avec les services psychiatriques*

L'institution doit apporter la preuve de la mise en place de la collaboration jugée nécessaire avec une clinique psychiatrique, un service psychiatrique ou le cabinet d'un psychiatre privé. Les institutions privées doivent en outre apporter la preuve que la surveillance médico-psychiatrique cantonale au sens de l'article 391 CP est assurée.

VI. **Mesures de sécurité**

24. *Conformité au concept*

Les mesures de sécurité doivent toujours être compatibles avec le concept pédago-thérapeutique, qu'elles soient appliquées avec souplesse ou dans toute leur rigueur.

L'adolescent(e) doit connaître toutes les mesures de sécurité d'ordre architectural et technique prises à son endroit.

25. *Dimensionnement des locaux*

Les espaces intérieurs doivent être d'autant plus généreusement dimensionnés que la sécurité par rapport à l'extérieur est grande. Leur utilisation aussi libre que possible par les adolescent(e)s doit être assurée.

On réservera de même un espace suffisant aux locaux et surfaces consacrés aux loisirs et à la pratique du sport.

26. *Isolement*

Lorsque des locaux d'isolement sont prévus, les conditions de leur utilisation et la manière dont l'isolement est pratiqué doivent faire l'objet d'une réglementation.

VII. **Compétence et procédure**

27. *Autorité*

Conformément à l'article 11 de l'ordonnance sur les subventions aux établissements pénitentiaires et aux maisons d'éducation, les décisions concernant la reconnaissance du droit des institutions aux subventions de la Confédération incombent à l'Office fédéral de la justice mandaté par le Département fédéral de justice et police.

28. *Procédure de reconnaissance*

La procédure de reconnaissance est en principe la même que pour les maisons d'éducation. Le requérant doit apporter la preuve que les exigences posées par les présentes directives, comme les conditions générales, sont remplies. L'Office fédéral de la justice soumet la requête à la commission chargée de la reconnaissance des institutions au sens de l'article 93ter CP.

29. *Obligation d'annoncer en cas de modification du concept pédagogique thérapeutique*

Toute modification de la conception globale portant sur les faits déterminants pour la reconnaissance doit être préalablement communiquée à l'Office fédéral de la justice.

30. *Vérification des conditions de reconnaissance*

L'autorité de reconnaissance vérifie périodiquement si les conditions sont toujours remplies. Cela s'applique en particulier à la conformité de la pratique d'admission aux critères d'admission.

31. *Entrée en vigueur*

Les présentes directives entrent en vigueur le 1er janvier 1984. Elles sont applicables à toutes les requêtes pendantes à cette date.

DEPARTEMENT FEDERAL
DE JUSTICE ET POLICE

R. Friedrich, Conseiller fédéral

Berne, le 23 décembre 1983

Annotations

¹ Version rédigée d'un article qui parut pour la 1ère fois dans le Rapport de recherche 1 (Graf/Tanner 1986b) puis légèrement modifié dans la "Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete" (VHN 1/1987; Tanner 1987a). Traduction et collaboration rédactionnelle: Yvette Bridel, Kathrin Hofer, Rosemarie Facelli-Iseli, Richard Squire, Claude Voirol-Villiger. L'enquête longitudinale fut effectuée sous les titres "L'institution éducative et son efficacité" et "Catamnèse concernant la clientèle d'institutions éducatives, en particulier celles au sens de l'article 93ter du CP" par le Centre de Recherche en Pédagogie sociale de l'Université de Zurich et financée en grande partie par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (projet N° 4.297.0.79.03 / 4.462.0.81.03 / 1.974-0.84 / 1.398-0.86). L'Office fédéral de Justice, la Conférence des directeurs de justice et police cantonaux, la Société de la Loterie de la Suisse romande ainsi que les cantons de Zurich et de Vaud ont aussi aidé à financer ce projet.

² Voir Döbert/Nunner-Winkler (1975) et Döbert/Habermas/Nunner-Winkler (1977)

³ Les informations des organismes de post-cure étaient très diverses, aussi bien au niveau quantitatif que qualitatif: certains services de suite divulgaient une quantité d'informations sans même exiger une garantie de notre autorisation ou, à l'extrême, étaient même tentés d'entreprendre de recherches actuelles, sans base juridique. D'autres services n'étaient prêts à fournir des renseignements qu'à la suite de demandes écrites et, même après ces précautions, qu'à doses minimales pour des raisons de protection de la personnalité. En vue de la qualité très divergente des informations concernant le taux d'intégration sur le plan social et légal, les collaborateurs du projet revinrent sur une décision qui avait été abandonnée, c'était de faire appel au casier judiciaire du bureau de police centrale fédérale à Berne afin d'obtenir un état d'information équilibré. Les extraits du casier obtenus après vérification du bien fondé de la part de la police fédérale permettent en effet - du moins sur le plan juridique formel - de saisir, de manière assez conséquente, la mise à l'épreuve des sujets de la recherche longitudinale selon des critères légaux (récidive). En plus, les données du casier judiciaire, par l'intermédiaire de l'instance juridique la plus récente permettaient parfois de capter l'adresse actuelle des sujets, information indispensable pour réaliser l'interview de catamnèse portant sur la période de vie après la sortie de l'institution, interview annoncée lors des entretiens précédents.

⁴ Le concept originel de la recherche et les motifs de sa modification seront traités dans Tanner 1993.

⁵ Le test Giessen (Giessen-Test), créé par un groupe de psychologues à Giessen (Beckmann et Richter), parut pour la première fois en 1972 et a trouvé son application la plus répandue comme instrument d'auto-évaluation (Selbstbild).

Basé sur le diagnostic structurel d'inspiration psychanalytique des névroses, mais validé selon les critères de la statistique des tests, le test Giessen était prévu par ses auteurs comme une méthode intermédiaire entre celles à visée large, mais peu précises (Rorschach, TAT) et celles à grande précision, mais peu informatives.

⁶ Voir à ce sujet les recherches relatives aux conditions en Suisse de Baeriswyl/Tanner (1985) et Christen (1986).

⁷ Voir à ce propos les analyses surtout qualitatives d'événements en institutions éducatives de Graf (1988, 1989 et 1990 a/b) concernant la structure de rôles, le système de communication et le quotidien éducatif d'une maison d'éducation au travail, d'une maison de thérapie et d'une maison de rééducation.

La méthode de ces analyses institutionnelles se base sur le concept ethno-psychanalytique précisé dans Graf (1990c).

Par le biais d'analyses quantitatives et empiriques, décrites dans Zellweger (1989), des caractéristiques (1) du climat pédagogique-thérapeutique et (2) des expériences de travail des client(e)s ont servi à établir les indicateurs suivants:

(1) - Possibilité des jeunes d'exercer de l'influence sur le quotidien institutionnel:

Dans quelle mesure les jeunes ont-ils (elles) pu influencer le quotidien (loisirs, élaboration de normes institutionnelles etc.) durant le séjour?

- Evaluation du climat pédago-thérapeutique par les collaboratrices et collaborateurs mandaté(e)s par le projet de recherche:

A quel point le concept éducatif réel de l'institution est-il marqué par une tendance à la réglementation et au contrôle (dans ce bulletin plus tard thématisé par la notion de "l'éducation du Surmoi") ou par une tendance à promouvoir la responsabilité pour et le contrôle de soi-même ("consolidation du Moi")?

- Grandeur de l'institution (qui, du moins dans les concepts traditionnels, est plus ou moins liée à une centralisation et à des structures hiérarchiques).

- (2) - Evaluation générale de la situation de travail / qualité de travail:

Evaluation globale de la biosphère "travail" en analysant la valeur de différence entre la somme des réponses positives et négatives du/de la jeune données lors de l'interview concernant le travail, la profession, la formation et la scolarité durant le séjour en institution.

- Relations sociales au travail:

Valeur de différence entre les sommes des citations positives et négatives concernant les relations avec les éducateurs socio-professionnels, les patrons et les collègues de travail ainsi que d'autres expériences sociales dans le domaine du travail.

- Fonctionnalité du travail effectué pour la préparation à un emploi futur resp. à une formation:

Le travail pratiqué durant le séjour en institution (dans le cas d'un apprentissage, d'une formation élémentaire, d'une orientation des capacités et des préférences) a-t-il eu une signification fonctionnelle pour l'avenir professionnel ou n'a-t-il servi qu'à l'entraîner à la vertu en général, à éviter l'oisiveté resp. à garantir une occupation régulière ou à habituer les jeunes à un horaire quotidien régulier (comme c'était le cas dans les "maisons de travail" d'autrefois)?

Ces analyses qualitatives et quantitatives-empiriques de données concernant la biosphère institutionnelle avaient pour but de cerner les concepts éducatifs réels qui se manifestaient dans l'action éducative actuelle du personnel de l'institution et, plus ou moins spontanément, dans les impressions subjectives des client(e)s. Les expériences pédagogiques réelles de tous les jours sont beaucoup plus significatives pour ces impressions subjectives et les analyses scientifiques d'efficacité de l'application des mesures que les concepts idéaux qui fournissent bien des indications quant aux intentions pédagogiques sans toutefois garantir leur réalisation.

- 8 Au début la "Maison de Favra" (Thônex GE), l'institution "Landheim Erlenhof" (Reinach BL) et l'institution pour adolescentes "Heimgarten" (Berne) étaient incluses dans l'enquête. Elles ne furent cependant plus considérées par la suite pour des raisons d'échantillon trop petits (dus surtout à des sous-occupations passagères et au fonctionnement réduit de l'institution pour cause de changements du concept pédagogique ou du bâtiment). Dans la maison d'éducation au travail "Arxhof", sur demande de la direction, des observations participantes (voir à ce sujet Graf 1988) furent d'abord effectuées durant deux années (août 1982 - juin 1984). A ce moment, les interviews d'anamnèse de client(e)s des autres institutions éducatives étaient déjà terminées et l'enquête visait entre temps à obtenir les données concernant la situation lors de la sortie. Par conséquent, en vue de la durée limitée du projet, il fut renoncé à inclure encore les clients de la maison d'éducation au travail "Arxhof" dans la recherche longitudinale.

Effekte des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz

Überblick über Ergebnisse der Längsschnittuntersuchung

Hannes Tanner

Die nachfolgenden Ausführungen stützen sich auf Befunde und Beobachtungen aus einer 10jährigen Längsschnittuntersuchung über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei "besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen" in der Schweiz, deren Konzept im vorangehenden Beitrag dargestellt wurde. Die von der Sozialpädagogischen Forschungsstelle der Universität Zürich durchgeführte Untersuchung hat vielfältige Hinweise erbracht, dass reale Unterschiede im Ausmass der Förderung von Selbstthematisierung, Selbstreflexion, Selbstverantwortung, Konfliktlösungsfähigkeit und Ich-Stärke bei Klienten des stationären Massnahmenvollzuges persönlichkeits- und einstellungspsychologisch unterschiedliche Wirkungen zeitigen. Die bei 273 Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen in der Deutsch- und Welschschweiz ermittelten Befunde legen nahe, aktuelle Konzepte der Heimerziehung daraufhin zu prüfen, inwieweit sie einen Beitrag zur "Ich-Stärkung" leisten oder auf einem Mass an Reglementierung und (Fremd-) Kontrolle beruhen, das den Jugendlichen auf dem Weg zu Selbständigkeit und Selbstverantwortung und in der Folge dann auch seine soziale Integration behindert.

In Anknüpfung an die vorangehende Darstellung des Untersuchungskonzeptes beschränken wir uns hier auf eine Übersicht auf die wesentlichsten bisher vorliegenden Untersuchungsbefunde, die auf zum Teil noch erhebliche Divergenzen zwischen bundesrechtlicher Idee und kantonaler Vollzugsrealität des Jugendmassnahmenvollzuges hinweisen.

Psychiatrische Poliklinik
Universitätsklinik Zürich
Chimwegstr. 5
Tel. 265 5200

1. Zur institutionellen Herkunft der Stichprobe der Längsschnittuntersuchung

In der Längsschnittuntersuchung über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen wurden 273 Jugendliche erfasst, die sich auf 17 Institutionen in der Deutsch- und Welschschweiz verteilten¹. Die erfassten Institutionen repräsentieren eine grosse Bandbreite konzeptueller Merkmale, die über die Unterscheidung verschiedener Typen von Institutionen des Massnahmenvollzuges für Jugendliche und junge Erwachsene² weit hinausreicht und in Tanner (1988a) bereits eingehender dargestellt wurde:

(1) Grösse und Binnengliederung der Institutionen

In der Grösse der erfassten Institutionen war eine grosse Streubreite festzustellen: Während das grösste Heim zum Zeitpunkt der Untersuchung im gesamten 80 Plätze umfasste, boten die beiden kleinsten je 7 Plätze an. Im weiteren wurde deutlich, dass zwischen den Heimen der Deutsch- und Welschschweiz generell ein beachtlicher Grössenunterschied besteht. In der Welschschweiz herrschen auch unter den Jugendheimen solche mit familiär-überschaubaren Grössenverhältnissen vor. Diese Feststellung ist als erster Hinweis auf zum Teil recht markante Unterschiede zwischen den strukturellen Gegebenheiten der stationären Jugendhilfe in der Deutsch- und Welschschweiz zu werten, die es unseres Erachtens gerechtfertigt erscheinen lassen, geradezu von zwei verschiedenen Heimkulturen zu sprechen.

Grössere Institutionen gliedern sich in Subsysteme, die zum Zeitpunkt unserer Untersuchung in ihrer Grösse wiederum erheblich streuten: Aussenwohngruppen mit minimal 2 Plätzen standen Erziehungsgruppen mit bis zu 16 Plätzen gegenüber.

(2) Personaletat

Als oberen Extremwert fanden wir zum Zeitpunkt unserer Befragungen in einem Welschschweizer Therapieheim für männliche Jugendliche (Foyer "Le Bosquet") auf einen Jugendlichen 2 Heimmitarbeiterinnen bzw. Heimmitarbeiter, in andern Jugendheimen als Kontrastwert auf 2 Jugendliche einen Heimmitarbeiter, in der Mehrzahl der Heime aber eine

Relation von 1 bis 1 1/2 Jugendlichen pro Erzieher.

Für die Therapieheime und die Anstalten für Nacherziehung ist durch die Richtlinien von 1976 und 1983 ein Zahlenverhältnis von pädagogisch-therapeutischem Personal zu betreuten Jugendlichen von mindestens 1:1 vorgeschrieben. Nach Tanner (1988a, S. 13) war dieses Zahlenverhältnis wohl einzig im Foyer "Le Bosquet" erfüllt.

(3) Interne Ausbildungsangebote

Schule

Rund ein Drittel der erfassten Institutionen bot den Jugendlichen schulische Ausbildungsmöglichkeiten an, die vielfach auf den Abbau individueller Ausbildungsdefizite ausgerichtet waren oder sozial- und lebenskundliche Ziele und Inhalte zum Gegenstand hatten. Die *heiminternen Schulangebote* beschränkten sich in der Regel auf die niedrigste Leistungsstufe.

Verschiedene Heime boten den Jugendlichen im Interesse optimaler Leistungsförderung oder der Vermeidung einer sozialen Isolierung und Deklassierung die Gelegenheit, ausserhalb des Heimes den Unterricht der *öffentlichen Volksschule* zu besuchen, vielfach aber erst nach mehrmonatigem Besuch der heiminternen Schule und mehrmonatigem Wohlverhalten.

Heiminteme Berufsvorbereitung und Berufsausbildung

- Berufsvorbereitungskurse / Atelier

Die meisten erfassten Heime boten als Hilfe für die Berufsfindung und als Programm zur Förderung von Arbeitstugenden Berufsvorbereitungskurse oder Möglichkeiten an, in heiminternen Ateliers verschiedene Werkstoffe und Arbeitstechniken kennenzulernen und dabei ihre eigenen Fertigkeiten und Neigungen zu entdecken.

- Formelle Berufsausbildungsmöglichkeiten

Von 18 in ihren strukturellen Merkmalen näher untersuchten Erziehungsinstitutionen³ boten 8 Institutionen formell anerkannte Berufsausbildungen an - insgesamt 62 Berufsausbildungsangebote, die sich auf 30 verschiedene Berufsdisziplinen verteilten. Rund die Hälfte dieser beruflichen Ausbildungsangebote konzentrierte sich auf einige traditionelle Berufe wie: Landwirt, Gärtner, Schlosser, Koch und

Hausangestellte (Haushaltlehre).

In Heimen für weibliche Jugendliche und Heimen der Welschschweiz generell besteht bis auf den heutigen Tag ein sehr beschränktes Angebot an heiminternen Berufsausbildungsmöglichkeiten.

Das qualitativ und quantitativ sehr beschränkte Ausbildungsangebot von Heimen für weibliche Jugendliche widerspiegelt traditionelle Rollenstereotype, wonach eine qualifizierte Ausbildung für eine Frau von geringerer Bedeutung erscheint und sich weibliche Jugendliche mit Vorteil eine Berufsausbildung wählen, die auch als Vorbereitung auf eine künftige Tätigkeit als Hausfrau von Nutzen ist.

Einzelne Heime boten den Jugendlichen neben heiminternen Berufsausbildungen auch die Möglichkeit, *ausserhalb* des Heimes eine Berufsausbildung zu absolvieren, wobei dieses Privileg bisweilen auch als Disziplinierungsmittel eingesetzt wurde.

In den Heimen mit restriktivstem Berufsbildungskonzept beschränkten sich die beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten auf interne Ausbildungsplätze. Falls die Jugendlichen nicht bereits mit einer konkreten Berufsoption eingewiesen wurden, die im Heim realisiert werden konnte, absolvierten sie in heiminternen Betrieben mit noch freien Ausbildungsplätzen Schnupperlehren. Um der vermeintlichen oder tatsächlichen Gefahr zu entgehen, bei guter Leistung, ungeachtet anderer persönlicher Präferenzen zu einer Ausbildung im eben erprobten Beruf gedrängt zu werden, versuchten Jugendliche durch eine Strategie der Verweigerung (z.B. wiederholte Entweichungen und Normverletzungen, die gemäss gewissen Heimordnung den Entzug beruflicher Ausbildungsmöglichkeiten nach sich ziehen), sich den beruflichen Steuerungsversuchen des Heimes zu entziehen. Diese Strategie führte im Extremfall dazu, dass Jugendliche alle möglichen Arbeits- und Beschäftigungsbereiche des Heimes durchliefen und nach vergeblicher Berufsabklärung schliesslich im Hausdienst oder als landwirtschaftliche Hilfskraft mit täglich neuen Aufgaben eingesetzt oder ohne weitere Förderung formeller Arbeitstugenden als "erzieherisch unangebar" innert kürzestmöglicher Zeit aus dem Heim entlassen wurden.

Von Jugendlichen wurde die Opposition gegen eine heiminterne Berufsausbildung oft mit der schlechten Entlohnung der Arbeitsleistungen, in einzelnen Heimen aber vor allem mit der ungenügenden Qualität der Berufsausbildung und (zumindest subjektiv) ungerechtfertigten

Restriktionen in Zusammenhang gebracht⁴.

(4) Pädagogisch-therapeutisches Konzept

Verschiedene Institutionen orientierten sich an einem Stufenkonzept, wonach der Jugendliche im Verlauf seines Heimaufenthaltes verschiedene Behandlungsstufen bzw. ein institutionell strukturiertes Feld pädagogisch-therapeutischer Einwirkung zu durchlaufen hat, das vom Zentrum gegen die Peripherie des Feldes pädagogisch-therapeutischer Einwirkung durch eine abnehmende Dichte erzieherischer Betreuung gekennzeichnet ist. Die Unterscheidung von Behandlungsstufen basiert auf der Idee, die Klientinnen und Klienten von der als pädagogischer "Schonraum" in ihrer Komplexität reduzierten Lebenswelt des Heimes schrittweise an die Komplexität der realen Lebenswelt heranzuführen, mit der sie nach Heimentlassung konfrontiert sein werden. Die Idee einer schrittweisen Vorbereitung auf den Heimaustritt veranlasste mehrere Heime zur Unterscheidung besonderer Subsysteme, wie "Austrittsgruppe", "offene Gruppe", "Wohnexternat", "Wohngruppe", "Wohnheim" etc. Eine solche institutionelle Ausdifferenzierung, wie wir sie beispielsweise in den als Subsysteme grösserer Heimkomplexe realisierten Anstalten für Nacherziehung und in Erziehungsinstitutionen mit baulich geschlossenen Subsystemen verwirklicht sehen, kann im Verständnis des erzieherischen Auftrages zu bedeutsamen Änderungen führen:

- Segmentierte Wahrnehmung des erzieherischen Auftrages

In der einzelnen Abteilung des Erziehungsheimes kann eine segmentierte Wahrnehmung von erzieherischem Auftrag und erzieherischen Massnahmen auftreten, wonach man sich auf die für diese Abteilung geltenden Ziele beschränkt und die Verantwortung für eine kontinuierliche Fortsetzung der pädagogisch-therapeutischen Bemühungen an die Heimleitung oder an die nachfolgende Abteilung delegiert wird. In einzelnen der genannten Institutionen war zwischen den verschiedenen Subsystemen eine ausgeprägte Rivalität zu beobachten, wonach man sich gegenseitig mangelhafter Vorbereitung oder Fortführung der eigenen Erziehungsarbeit bezichtigte.

- Etablierung eines Bonus-Malus-Systems mit Promotions- und Relegationsmöglichkeiten

Die Unterscheidung verschiedener Abteilungen mit abgestufter Intensität pädagogisch-therapeutischer Einwirkung eröffnet grundsätzlich auch die Möglichkeit, Aufenthalte in bestimmten Abteilungen der Institution mit dem Wohlverhalten der Eingewiesenen in Verbindung zu bringen und in diesem Sinne ein Bonus-Malus-System zu etablieren. In diesem Sinne wurde beispielsweise in einem Jugendheim ein detailliertes Programm von Verhaltenskontrollen ausgearbeitet, das der Jugendliche vor Übertritt in eine offenere Abteilung zu bestehen hat. Jugendliche erklärten denn auch, sie seien im Blick auf den Entscheid über eine Promotion in ein offeneres Subsystem nach Strich und Faden geprüft und regelrecht "auseinandergenommen" worden.

Die extensive und rigide Anwendung eines Bonus-Malus-Systems hindert die Klienten am Aufbau einer Vertrauensbeziehung zum Heimpersonal, das durch die Übertragung einer derartigen Sanktionsgewalt noch verstärkt als Repräsentant der Staatsgewalt und verlängerter Arm von Polizei- und Gerichtsorganen wahrgenommen wird. Unter solchen Voraussetzungen treten an die Stelle persönlicher Beziehungen Beziehungsrituale mit vordergründiger Anpassung an institutionelle Verhaltensnormen bei gleichzeitiger Einbindung in das sozio-kulturelle Kartell der Insassensubkultur mit ihren spezifischen Spielregeln, Rangordnungen und Aufnahme-ritualen: Klientinnen und Klienten von rigide poenal-kustodial strukturierten Einrichtungen müssen sich neben dem Erwerb von Konfliktfähigkeit, Schnelligkeit und Durchblick vor allem auch Anpassungs- bzw. "Normalisierungstechniken" aneignen. Sie müssen die Fähigkeit zur Unterdrückung von aggressiven Impulsen und zur Vertuschung von potentiell belastenden Fakten, die sie ansatzweise bereits im Umgang mit jenen Personen und Institutionen entwickelt haben, die ihre Verfolgung, Verhaftung und Bestrafung betrieben, im Umgang mit jenen Personen, die nunmehr innerhalb der Erziehungsinstitution die Überwachung und Bestrafung der Klienten fortsetzen, noch weiter entwickeln. Sie müssen lernen, sich diesen Personen und Institutionen gegenüber taktisch zu verhalten, ein subjektiv zweckdienliches Verhalten an den Tag zu legen, mögliche Verschlechterungen ihrer Situation frühzeitig zu erkennen und sich darauf einzustellen⁵.

Derartige Stufenkonzepte scheinen nicht nur im Blick auf die segmentierte Wahrnehmung des Erziehungsauftrags problematisch: Die mit dem Behandlungsfortschritt verbundenen Abteilungs- bzw. Gruppenwechsel

führen zum Wechsel von Bezugspersonen (Erzieher und Kolleginnen bzw. Kollegen), der im Wiederholungsfall für den Jugendlichen eine erhebliche Belastung und oftmals eine Fortsetzung jener Kette wiederholter Beziehungsabbrüche bedeutet, durch welche bereits die Zeit vor Heimeintritt gekennzeichnet war⁶. Diese Gefahr ist bei Anstalten für Nacherziehung besonders ausgeprägt, da sie bislang nur in der Form eines geschlossenen Subsystems eines Heimes mit offener Erziehungsabteilung realisiert worden sind.

In der Auswertung der Interviews bei Heimaustritt zeichnen sich in diesem Zusammenhang interessante Befunde ab: Die von Jugendlichen geschilderten Schlüsselerlebnisse konzentrieren sich im Falle von Institutionen mit Binnengliederung und zwingender Binnenwanderung der Jugendlichen auf diese Promotions- und Relegationsereignisse (Versetzung in fortgeschrittene und Rückversetzung in weniger fortgeschrittene Behandlungsstufen). Während das Erleben normativer Inkonsistenzen im Gespräch mit Jugendlichen solcher Heime breiten Raum einnahm, konzentrierte sich das Gespräch mit Jugendlichen in Institutionen ohne Binnengliederung und zwingende Binnenwanderung sehr viel stärker auf die Interaktion mit Bezugspersonen und auf die individuelle Entwicklung im Verlauf des Heimaufenthaltes.

Weit über die bisher erörterten strukturellen Unterscheidungsmerkmale hinaus lassen sich in Anlehnung an die psychoanalytisch orientierten Betrachtungen von Ellen Reinke-Köberer (1984) im wesentlichen zwei grundlegende Konzepte pädagogischer Einwirkung auf das moralische Verhalten von Jugendlichen unterscheiden: "Ich-Stärkung" und "Überich-Erziehung". Nach Ellen Reinke-Köberer (1984) kann im Falle der Stärkung der Ich-Kräfte, der Selbstverantwortung des Individuums und der Fähigkeit zu selbstreflexiven Problemlösungen von "Ich-Stärkung" gesprochen werden, im Falle der schematischen Reglementierung und Sanktionierung von "Überich-Erziehung"⁷.

"Überich-Erziehung" oder Reglementierung versucht unter Anwendung von äußerem Druck und Zwang⁸ eine Verinnerlichung der vom Heim festgelegten Werte, Gebote und Verbote zu erreichen. Das psychoanalytische Erklärungsmodell von Reinke-Köberer (1984) geht in Anlehnung an Sigmund Freuds kulturkritische Arbeit "Die Zukunft einer Illusion" (Freud, 1927/1978, S. 329-366)⁹ davon aus, dass eine solche Verinnerlichung stattfindet, ohne dass das Individuum seine subjektiven, durch sein Triebgeschehen gesteuerten Wünsche und die ihm auferlegten

Normen zu einer Synthese führen kann. So ist den unter äusserem Druck verinnerlichteten Normen stets ein Charakter von Strenge und Starre eigen¹⁰. Das bedeutet, dass das Individuum für sein gesellschaftliches Verhalten darauf angewiesen bleibt, dass die Gesellschaft im Zuge sozialen Wandels diese Werte nicht wieder verändert, da es sich mangels eines flexiblen moralischen Orientierungssystems an veränderte Situationen nur schwer anzupassen vermag. Sein individuelles Referenzschema, mit dessen Hilfe es sein Verhalten steuert, ist ohne Einsicht in mögliche Begründungen der ihm auferlegten Normen nicht auf aktive und flexible Anpassung ausgerichtet. Hinter einer Fassade von Normalität und Bejahung der internalisierten Werte zeigt sich oft eine sehr grosse Angst vor Veränderungen. Viele Klienten von Heimen, die zu derartiger Reglementierung neigen, äusserten uns gegenüber grosse Angst vor dem Austritt aus der Erziehungseinrichtung, selbst wenn sie sich den Abschluss der Massnahme eigentlich herbeisehnten. Der Verlust jenes zwanghaften Rahmens, der ihren Alltag oft über einen Zeitraum von drei Jahren oder länger reglementiert hat, macht sie nach ihrer Heim-entlassung gegenüber den Anforderungen eines "normalen" Lebens oft hilflos¹¹.

Im Kontrast zur "Überich-Erziehung" wird durch eine auf "Ich-Stärkung" ausgerichtete Erziehung versucht, in kommunikativer Auseinandersetzung und Übereinkunft mit seinen Bezugspersonen eine Synthese von eigenen Triebwünschen und gesellschaftlichen Forderungen zu fördern. "Ich-Stärkung" kann so auch als pädagogisches oder pädagogisch-therapeutisches Bemühen verstanden werden, dem Individuum einen flexiblen Orientierungsrahmen für den Umgang mit seinen eigenen Wünschen und den von aussen einwirkenden Erwartungen der Gesellschaft zu vermitteln. Die Gestaltung des Heimalltages solcher Erziehungseinrichtungen hängt denn auch wesentlich vom Aufrechterhalten einer Zwei-Weg-Kommunikation zwischen Personal und Insassen ab. Wöchentliche Sitzungen zwischen Insassen und Personal und institutionalisierte Mechanismen zur Klärung der Beziehungen unter dem Personal sind für die Aufrechterhaltung eines solchen Milieus unerlässlich¹².

Im Blick auf die spätere Resozialisierung hat eine auf "Ich-Stärkung" abzielende offene Konfliktregulierung allerdings auch problematische Aspekte: den Jugendlichen wird ein Konfliktlösungsverhalten vorgelebt, das sie ausserhalb des Heimes selten vorfinden. Beispielhaft erscheint hierfür die Äusserung der Klientin eines Therapieheimes bei ihrem Heimaustritt, sie habe im Heim gelernt, wie man offen mit Problemen und Konflikten umgehen

könne. Sie habe gelernt, wie man hier mit Problemen und Konflikten umgehe. Sie äusserte gleichzeitig die Befürchtung, dass es im Elternhaus gleich wieder zu Spannungen kommen werde, wenn sie gegenüber der jahrelangen Gewohnheit ihres Vaters, beim Essen Fernseh zu schauen und dabei zur Vermeidung von Störungen jedes Gespräch bei Tisch zu unterbinden, ihre Vorbehalte anmelden werde.

Dieses Beispiel ist allerdings nicht als grundsätzlicher Einwand gegen Bemühungen zur "Ich-Stärkung" zu verstehen. Es zeigt vielmehr die Notwendigkeit flankierender familientherapeutischer Bemühungen zur Vorbereitung der Rückkehr in die Familie und spricht die grundsätzliche Problematik jeder Separierung von der problemgenerierenden Lebenswelt an, dass belastende Probleme und Konflikte nach erfolgter Rückplazierung im Herkunftsmilieu vielfach neu aufleben, unabhängig davon, ob die stationären Erziehungsmassnahmen nach dem Muster der "Ich-Stärkung" oder "Überich-Erziehung" gestaltet waren.

Tabelle 1 vermittelt eine Übersicht über einige Strukturmerkmale von Erziehungsinstitutionen, in denen "Überich-Erziehung" und "Ich-Stärkung" ihren idealtypischen Niederschlag finden.

Eine unserer zentralen Kategorien zur Unterscheidung von realen Erziehungskonzepten¹³ ist das Vorhandensein einer geschlossenen Abteilung und die Art, wie die Einrichtung von der geschlossenen Abteilung Gebrauch macht. Der besondere Stellenwert dieses Kriteriums erklärt sich daraus, dass bauliche Geschlossenheit in der Regel mehr oder weniger zwingend mit andern Strukturmerkmalen gekoppelt ist, namentlich:

- Segmentierung des Heimaufenthaltes
- Starke Fremdkontrolle und Überwachung der Eingewiesenen
- Starke Einschränkung der Bewegungsfreiheit
- Beschränkung auf interne Arbeitsplätze

und damit gleichzeitig auch:

- Einschränkung der Berufswahl
- Starke Kontrolle von Aussenkontakten
- Eingeschränkte Möglichkeiten der Freizeitgestaltung.

Tab. 1: Idealtypische strukturelle Symptome von "Überich-Erziehung" und "Ich-Stärkung"

"Überich-Erziehung"	"Ich-Stärkung"
- Starre Regelmäßigkeit und starre Sanktionspraktiken	- Situationsspezifisch flexible Handhabung von Regeln und Sanktionen
- Relativ formalistische Umgangsformen auf der Grundlage hierarchischer Kompetenzabstufung und irreversibler Über- und Unterordnung	- Reversibler Interaktionsstil auf der Grundlage gegenseitiger Wertschätzung
- Keine institutionalisierte Kommunikation zwischen Erziehern und Arbeitserziehern	- Institutionalisierte Kommunikation zwischen Erziehern und Arbeitserziehern
- Segmentierung des Heimaufenthaltes mit zwingender Binnenwanderung der Klienten, zwingendem Wechsel der Bezugspersonen und zeitlich / örtlich begrenzter Verantwortung des Personals	- Primärgruppenartiges Zusammenleben mit Konstanz der Bezugspersonen, ohne Wechsel des Subsystems und ohne Wechsel des Erzieherpersonals
- Geringe Selbstreflexivität (keine institutionalisierte, in mitarbeiterzentrierten Reflexionsprozesse)	- Hohe Selbstreflexivität (mitarbeiterzentrierte Reflexionsprozesse in Form von Supervision bzw. Praxisberatung, TZI etc. mit bewußtem Einbezug der eigenen Befindlichkeit)
- Starke Fremdkontrolle und Überwachung der Eingewiesenen	- Wenig Überwachung / relativ viel Selbstkontrolle und Selbstverantwortung
- Bauliche Sicherungen mit starker Einschränkung der Bewegungsfreiheit	- Keine baulichen Sicherungen
- Arbeitszwang mit Sanktionen bei Arbeitsverweigerung bzw. Arbeitsunfähigkeit	- Flexibel gehandhabte Arbeitsverpflichtung
- Ausschließlich bzw. vorwiegend interne Arbeitsplätze (zum Teil ohne externe Alternativen)	- Vorwiegend externe Arbeitsplätze unter Nutzung des lokalen Stellenmarktes
- Sehr eingeschränkte Berufswahl	- Wenig eingeschränkte Berufswahlangebote
- Starke Kontrolle von Außen- und Binnenkontakten der Jugendlichen im Heim	- Wenig Kontrolle und Einschränkung der Aussen- und Binnenkontakte
- Erziehungsplanung ohne explizite, dem Eingewiesenen offengelegte Definition von konkreten Erziehungsmassnahmen und Erziehungsmitteln	- Erziehungsplanung mit expliziten, auch dem Eingewiesenen offengelegten Erziehungsmassnahmen und Erziehungsmitteln
- Keine therapeutischen Behandlungsangebote oder gegebenenfalls nur in Krisensituationen (Krisenintervention)	- Etablierte therapeutische Behandlungsangebote zur Aufarbeitung von Ursachen manifester Persönlichkeitsprobleme
- Sehr eingeschränkte Freizeit und Möglichkeiten der Freizeitgestaltung	- Großes Freizeitangebot und / oder grosse Freiräume zur individuellen Freizeitgestaltung

Zur Illustration dieser strukturellen Merkmale einige Beispiele:

- Zu "Regelmäßigkeit":

Verschiedene untersuchte Heime auferlegen den Jugendlichen eine bisweilen kaum überschaubare Vielzahl von Normen, deren Verletzung mit mehr oder weniger einschneidenden Sanktionen geahndet wird: Einschliessungsstrafen, Versetzung in eine Abteilung mit restriktiveren Verhaltensnormen bzw. geringeren individuellen Freiräumen, Entzug der Möglichkeit einer Weiterführung der begonnenen Berufsausbildung, Arbeitsleistungen und materielle Einschränkungen (Geldstrafen und Lohnkürzungen) oder auch Einschränkungen von sozialen Kontakten. Bisweilen laufen die Sanktionsmassnahmen dem Resozialisierungsauftrag des Heimes geradezu zuwider.

Zur Zeit unserer Untersuchung wurde in einem der untersuchten Heime im Falle einer Entweichung über die betreffenden Jugendlichen routinemässig eine Einschliessungsstrafe verhängt, im Falle freiwilliger Rückkehr 4 Tage schwerer Einschluss, im Falle unfreiwilliger Rückkehr bzw. polizeilicher Rückführung 6 Tage schwerer Einschluss. Analog zu Modalitäten des militärischen Disziplinarwesens bedeutet "schwerer Einschluss" ganztägigen Aufenthalt in einer Arrestzelle, "leichter Einschluss" normale Arbeitstätigkeit bei Einschluss in einer Arrestzelle in der übrigen Zeit.

Ein Jugendlicher wünschte nach dem Tod seiner Schwester, die ihm emotional sehr nahegestanden hatte, und die an einer Überdosis Heroin gestorben war, diesen Verlust für sich verarbeiten zu können. Das Heim bot ihm keine Gelegenheit zur Trauerarbeit in der Stille und liess ihm nur die Wahl zwischen Verdrängung seines Wunsches und Entweichung aus dem Heim. Er entwich, kehrte nach 9 Tagen zurück (ohne auf der "Kurve" delinquent zu haben) und erhielt dann nach geltender Norm 4 Tage schweren Einschluss.

Ein anderer in jenem Heim plzierter Jugendlicher ging mit einem Kollegen zusammen auf die "Kurve" und beging in Vorarlberg verschiedene Delikte, wurde auf frischer Tat ertappt und, in Österreich bereits als Erwachsener geltend, zu einer sechsmonatigen Freiheitsstrafe verurteilt. Diese erlebte er wegen des Zusammenlebens in einer Gruppenzelle, der Terrorisierung jüngerer Gefangener durch ältere und einer homosexuellen Vergewaltigung, deren Opfer er war, als sehr traumatisch. Nach seiner Rückführung ins Heim sei erwogen worden, welchen heiminternen Straftarif man nun unter den gegebenen Umständen wegen seiner Entweichung anwenden wolle. Da man sich nicht dazu entschliessen konnte, auf Sanktionen völlig zu verzichten und ihm in erster Linie ein neues Beziehungsangebot zu machen, wurden ihm 4 Tage schwere Einschliessungsstrafe auferlegt!

In einem Heim beklagten sich Jugendliche, dass sie aus Rücksicht auf die Lingerie heimeigene Arbeitskleider und Unterwäsche zu tragen hätten und die Unterwäsche nur zweimal wöchentlich gewechselt werden dürfe, ungeachtet der beruflichen Tätigkeit und der damit verbundenen Schmutz- und Geruchsbelastung (Umgang mit Öl, Jauche etc.).

- Zu "Segmentierung des Heimaufenthaltes":

In einzelnen Heimen wechseln die Jugendlichen mit jedem Behandlungsfortschritt das soziale Subsystem. So hat ein Jugendlicher wegen wiederholter Beförderungen und Rückversetzungen im Verlauf seines Heimaufenthaltes 8 verschiedene Stationen durchlaufen. Diese Binnenwanderung bedeutete einen wiederholten Wechsel der Bezugspersonen (Erzieher und Kollegen) und damit eine Fortsetzung jener Kette wiederholter Beziehungsabbrüche, durch welche bereits die Zeit vor Heimeintritt gekennzeichnet war. Wiederholt wurde in der Untersuchung beobachtet, dass sich Mitarbeiter der einzelnen Subsysteme gegenseitig bezichtigten, ungenügende Vorbereitung geleistet zu haben oder durch unangemessene Fortsetzung des Erziehungsprozesses die Vorbereitungen zunichte gemacht zu haben. Die Verantwortung wurde so partikularisiert und eine kontinuierliche Förderung gefährdet.

- Zu "Fremdkontrolle und Überwachung der Eingewiesenen":

In einem untersuchten Heim ist der Arbeitsbeginn in Fortsetzung einer tiefverwurzelten Tradition möglicherweise noch bis auf den heutigen Tag morgens und nachmittags mit einem Antrittsverlesen verknüpft, zu welchem sich die Jugendlichen nach militärischem Vorbild auf zwei Gliedern aufzustellen haben. Heimkader kontrollieren bei diesen Antrittsverlesen jeweils auch Tenü und Haarschnitt der Jugendlichen.

Ähnlich liessen sich auch alle übrigen in Tab. 1 erwähnten Punkte durch Fallmaterial aus der Untersuchung illustrieren. Die wegen ihrer Eindringlichkeit hier erwähnte Auswahl kritischer Vorkommnisse darf allerdings weder als Hinweis auf die Inexistenz positiver Beispiele, noch als repräsentatives Zustandsbild des stationären Jugendmassnahmenvollzuges gedeutet werden. Kritische Vorkommnisse dieser Art dürfen angesichts der Tatsache, dass stationäre Erziehungsmassnahmen zur Verminderung von Entwicklungsdefiziten und Fehlverhalten von Jugendlichen beitragen sollen und Jugendliche durch Jugendgerichtsinstanzen gleichsam dazu verurteilt werden, sich zu angemessenerem Verhalten erziehen zu lassen, allerdings auch nicht leichthin bagatellisiert oder ignoriert werden (vgl. dazu auch die grundsätzlichen Überlegungen von Tuggener 1990, "Zur Problematik der Verbindung von Pädagogik und Justiz").

2. Merkmale der Untersuchungspersonen bei Heimeintritt und Daten zur Einweisungspraxis

1.2 Plazierungskarrieren und Einweisungspraxis

In der Auswertung der Daten bei Heimeintritt wurde untersucht, welche und wieviele Plazierungen der Einweisung in das untersuchte Heim vorangegangen sind. Dabei wurden nötigenfalls alle bis zum Abschluss des 20. Lebensjahres erfolgten Plazierungen vierteljährlich erfasst (vgl. dazu auch Graf 1987a, S. 47ff.). Da Plazierungen von kürzerer Dauer auf diese Weise unberücksichtigt blieben, stellen die ermittelten Daten untere Schätzwerte der tatsäch-

Tab. 2: Anzahl Plazierungen bis zum Eintritt ins untersuchte Heim (nach Graf 1987a, S. 50)

Anzahl frühere Plazierungen	Anzahl Probanden	
	Absolute Häufigkeit (N = 258)	Relative Häufigkeit (100%)
1	41	16.0 %
2	51	20.0 %
3	60	23.0 %
4	38	15.0 %
5	43	17.0 %
6	14	5.0 %
7	1	0.4 %
8	6	2.0 %
9	2	1.0 %
10	1	0.4 %
11	1	0.4 %

lichen Plazierungshäufigkeiten dar. Neben dieser Tatsache ist zu beachten, dass alle Orte, an denen die Probanden gelebt haben, also auch das soziale Bezugssystem, in welches das Kind hineingeboren wurde, als Plazierungen betrachtet wurden.

Rund 40% der Stichprobe wiesen bei ihrem Eintritt ins untersuchte Heim 4 und mehr Plazierungen auf. Im Maximalfall wurden 11 frühere Plazierungen registriert¹⁴.

Aus den Untersuchungsdaten geht hervor, dass bei Umplazierungen zunächst

Lösungen innerhalb des erweiterten Familiensystems gesucht werden. Aber selbst nach ersten Fremdplatzierungen lässt sich eine Tendenz erkennen, zunächst wieder in einen familiären Kontext zurückzuplazieren. Beim Scheitern solcher Versuche gewinnen die Erziehungsheime innerhalb des Spektrums an möglichen Fremdplatzierungen zunehmend an Bedeutung. Jugendliche, die bei Eintritt in das untersuchte Heim bereits mehr als drei vorangehende Platzierungen aufweisen, kommen bereits zu annähernd 50% aus einem andern Erziehungsheim bzw. zu nur rund einem Viertel aus dem Familiensystem.

Das Alter der Jugendlichen hat auf die Platzierung der Jugendlichen einen grossen Einfluss. Die Platzierungen in der Kernfamilie (Vater und Mutter) nehmen ab, im Vorschulalter allerdings noch weit weniger als im Schulalter. Gerade im Vorschulalter finden Eltern oder Alleinerziehende bei Angehörigen des weiteren Familiensystems, vor allem bei den Grosseltern, vielfach noch wirksame Entlastung und Unterstützung. Im Schulalter lässt sich als Folge einer Trennung oder Scheidung der Ehepartner zunächst ein Ansteigen der Platzierungen bei der Mutter beobachten (vgl. dazu Graf 1987a, S. 54).

Innerhalb des Systems der stationären Jugendhilfe bzw. des Systems subsidiärer Erziehung wechselt der Stellenwert einzelner Platzierungsformen in Abhängigkeit vom Lebensalter der Klienten: Im Vorschulalter sind Platzierungen in Pflegefamilien besonders häufig, im Primarschulalter Platzierungen in Internaten, vom 10. Lebensjahr an dann Platzierungen in Erziehungsheimen.

Betrachten wir die quantitative Entwicklung von Umplatzierungen, so lässt sich eine zunehmend grössere Dynamik feststellen:

- Die Dynamik ist im 7./8. Lebensjahr am geringsten.
- Zwischen dem 11. und 15. bzw. 16. Lebensjahr steigt die Zahl der Umplatzierungen sehr rasch an. Ab dem zwölften Lebensjahr wechseln jährlich jeweils 15 - 30 Prozent der Platzierungen. So haben beispielsweise im 15. Lebensjahr 54 von 210 noch ausserhalb der untersuchten Heime lebenden Jugendlichen ihren bisherigen Lebens- und Erziehungskontext verlassen. Im Durchschnitt war in der Altersgruppe der Jugendlichen im 15. Lebensjahr also jede Woche eine Mutation bzw. Umplatzierung zu verzeichnen.
- In der Dynamik der Platzierungsverhältnisse widerspiegeln sich die von Freud postulierten Phasen der psychosexuellen Entwicklung (die "ödpale Phase" um das 5./6. Altersjahr als Phase der Anpassung an die Familienstruktur, die anschliessende "Latenzzeit" als Phase relativer Stabilität der Verhaltensstrukturen, die Adoleszenzkrise als Phase der Entwicklung

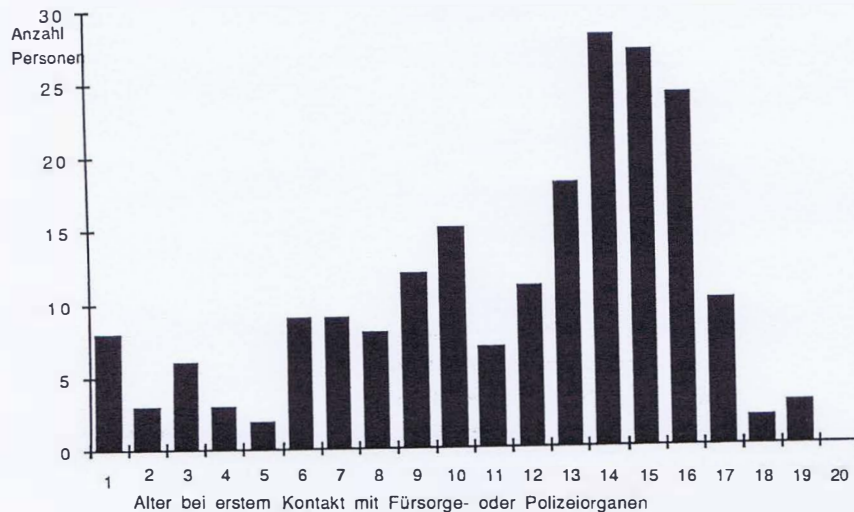
eigenständiger Normen und kritischer Auseinandersetzung mit sozialen Normen).

- In der anhand unserer Untersuchungsdaten aufgezeigten Dynamik der Platzierungsverhältnisse werden die Effekte der psychosexuellen Entwicklung des Kindes zum Teil von Effekten des Bildungssystems überlagert. Der Schuleintritt führt zu einem sozialen Leistungs- und Selektionsdruck, weit mehr aber noch der mit der Adoleszenzkrise zusammenfallende Übertritt in die Sekundarstufe der Volksschule. In der verbreiteten Erwartung der Eltern, dass die Kinder es einmal besser machen und besser haben sollten als sie selber, verschärft sich der auf dem Kind lastende Erwartungsdruck. Übersetzte Karrierewünsche der Eltern und unablässige Versuche, das Leistungsniveau des Kindes noch weiter zu steigern, führen in der Adoleszenzkrise oft zu einer radikalen Verweigerung der Jugendlichen, in der sie sich - wie aus den anamnestischen Daten unserer Untersuchung häufig ersichtlich - von den Eltern absetzen und sich einer jugendlichen Subkultur anschliessen. Je mehr sie sich mit dieser Subkultur identifizieren, desto mehr erfahren sie die Wertschätzung ihrer Subgruppe.

Die im Verlauf der Adoleszenzkrise besonders häufigen Normverstösse haben neben der Herausforderung von bisherigen Bezugspersonen und der weiteren sozialen Umwelt oft auch den Charakter der Initiation in die jugendliche Subkultur.

- Parallel zur dargestellten Dynamik von Umplatzierungen und im Zusammenhang mit den sich auch in der Schule manifestierenden Verhaltensauffälligkeiten stieg auch die Häufigkeit behördlicher Interventionen nach Schuleintritt und in der Adoleszenzphase deutlich an:

Abb. 1: Alter der Jugendlichen bei ihrem ersten Kontakt mit Fürsorge- und Polizeiorganen



An weiteren Befunden über die Einweisungspraxis scheinen bemerkenswert:

- Beweggründe behördlicher Intervention

Betrachten wir die Beweggründe die zur ersten behördlichen Intervention geführt hatten, so ergibt sich in Abhängigkeit vom damaligen Lebensalter der Jugendlichen das in Tab. 3 festgehaltene Zahlenbild.

- Spezifische Interventionsmuster bei Klienten von 93ter-Heimen

Die Klientel der 93ter-Heime unterscheidet sich bezüglich lebensgeschichtlichem Zeitpunkt der ersten Intervention und den entsprechenden Beweggründen der Behörden von der Klientel der Vergleichsheime. Der Anteil der Jugendlichen, die in der Latenzphase (8-11 Jahre) erste Behörden-Interventionen erlebten, ist bei der Klientel der 93ter-Heime weit geringer als bei den Vergleichsheimen. Wie bei den Klienten der Vergleichsheime erlebten aber auch die meisten Klienten der 93ter-Heime die behördliche Erstintervention in der Adoleszenz.

Tab. 3: Auffälligkeiten von Jugendlichen bei der ersten behördlichen Intervention (unter Berücksichtigung ihres damaligen Alters) (nach Graf 1987, S. 20f.)

	Alter des Jugendlichen bei erster Intervention einer Behörde ..			
	unter 8 Jahren	8-11 Jahre	12-15 Jahre	über 15 Jahren
häufigste Indikation	Ungünstige Familienverhältnisse			
zweithäufigste Indikation	Leistungsschwierigkeiten in der Schule		Weglaufen von Schule/ Elternhaus	Drogenkonsum
dritthäufigste Indikation	Weglaufen von Schule / Elternhaus		Drogenkonsum	Leistungsschwierigkeiten in Schule / Arbeit

Tab. 4: Altersspezifische Muster behördlicher Intervention bei der untersuchten Klientel von 93ter-Heimen und Vergleichsheimen (nach Graf 1987, S. 24)

	Alter bei erstem Kontakt mit einer Behörde				Signifikanz der Verteilungsunterschiede	
	unter 8 Jahren	8-11 Jahre	12-15 Jahre	über 15 Jahre		
93ter-Heime	26.9 %	9.0 %	41.8 %	22.4 %	p = .03	Zeilensumme jeweils 100 %
andere Heime	18.1 %	26.1 %	40.6 %	15.2 %	p = .03	

- Aus den Untersuchungsdaten ergab sich auch zwischen der Art bzw. dem Ort der Abklärung einer nötigen Heimeinweisung und der einweisenden Instanz ein statistisch signifikanter Zusammenhang. Die Vormundschaftsorgane lassen

anteilmässig etwa dreimal mehr ambulante Abklärungen vornehmen (36 % ambulante Abklärungen), als die Gerichte und Jugendanwaltschaften (12.8 % ambulante Abklärungen). Unterstellen wir, dass eine stationäre Abklärung umfassendere Beobachtungen erlaubt, müssen wir konstatieren, dass Heimeinweisungen durch Gerichte und Jugendanwaltschaften formal eher besser fundiert sind. Der zunächst erstaunliche Unterschied in der Art der Abklärung einer nötigen Heimeinweisung erklärt sich nach übereinstimmenden Aussagen von Praktikern aus der Tatsache, dass den Vormundschaftsbehörden für die Abklärung weit geringere finanzielle Ressourcen zur Verfügung stehen als Jugendanwaltschaften und Gerichten. Dieser Verfahrensunterschied ist keineswegs belanglos, sind wir in unserer Untersuchung doch verschiedenen Jugendlichen begegnet, die ohne differenzierte Abklärung durch Vormundschaftsorgane selbst in geschlossene Institutionen wie die Anstalt für Nach-erziehung eingewiesen worden sind.

Hinsichtlich der einweisenden Instanz lassen sich zwischen den untersuchten 93^{ter}-Heimen grosse Unterschiede feststellen (Tab. 5). So ist das Zahlenverhältnis von gerichtlichen und vormundschaftlichen Heimeinweisungen bei der ANE Prêles und dem Therapieheim Sonnenblick geradezu reziprok. Aber auch zwischen den einzelnen Therapieheimen sind erhebliche Unterschiede auszumachen. Auch hier hatte das Therapieheim Sonnenblick mit 19.2 % den weitaus geringsten Anteil an gerichtlichen bzw. strafrechtlichen Einweisungen. Dieser Unterschied erklärt sich aus der bewussten Absicht, zur Vermeidung von Stigmatisierungseffekten nach Möglichkeit auf eine strafrechtliche Einweisung zu verzichten. Der Unterschied zwischen dem Therapieheim Sonnenblick und dem Therapieheim Gorgier im Anteil strafrechtlicher Einweisungen erklärt sich zum Teil wohl aus der Tatsache, dass das Therapieheim Gorgier als einziges Heim für weibliche Jugendliche der Welschschweiz über bauliche Sicherungsmöglichkeiten verfügt und sich in seinem Konzept therapeutische und kustodiale Elemente überlagern. Hin und wieder wurden auch Jugendliche ins Therapieheim Gorgier eingewiesen, bei welchen nicht das therapeutische Angebot, sondern vielmehr der Wunsch nach geschlossener Unterbringung im Vordergrund stand¹⁵.

Tab. 5: Einweisungsinstanzen der Klienten von 93^{ter}-Heimen (nach Graf 1987, S. 27)

	Einweisende Instanz			
	Gericht/ Jugend- anwaltschaft	Vormund- schafts- behörde/ Vormund	Andere Instanz	
<i>Alle 93ter-Heime gemeinsam</i>	46.1 %	44.9 %	12.4 %	> 100 %
Therapieheim Le Bosquet ♂	50.0 %	50.0 %	0 %	> 100 %
ANE Prêles ♂	95.7 %	4.3 %	0 %	> 100 %
Therapieheim Sonnenblick ♀	19.2 %	53.8 %	27.0 %	> 100 %
Therapieheim Gorgier ♀	28.6 %	67.9 %	3.5 %	> 100 %
<i>Irrtumswahrscheinlichkeit der Signifikanz des Verteilungsunterschiedes</i>	$p \leq .000$	$p \leq .000$	nicht signifikant	

Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Motivation der Heimeinweisung
Wie aus Tab. 5 ersichtlich wurde, stellen - zumindest bei den weiblichen Jugendlichen - strafrechtlich fundierte Einweisungen in Therapieheime eine Minderheit dar. Dieser geschlechtsspezifische Unterschied findet sich auch in den von den Organen der Jugendhilfe geltend gemachten Interventionsmotiven bestätigt: Wie aus Tab. 6 ersichtlich, wurde die Einweisung in das untersuchte Heim bei 30.9 % der weiblichen Untersuchungspersonen, demgegenüber aber nur bei 7.3 % der männlichen Untersuchungspersonen mit "unerwünschtem Sexualverhalten" in Zusammenhang gebracht. Bei weiblichen Jugendlichen scheint die Gefahr einer Schwangerschaft oder des Abgleitens in die Prostitution ein zentrales Interventionsmotiv darzustellen. Diese Annahme wird dadurch gestützt, dass "Weglaufen von zu Hause" im Unterschied zu den männlichen Untersuchungspersonen weit häufiger und unter den psycho-sozialen Einweisungsgründen nach "Ungünstige Familienverhältnisse" als zweithäufigster Einweisungsgrund erscheint. Demgegenüber wurde die Heimeinweisung männlicher Jugendlicher zu weit höheren Anteilen mit

aktenkundiger Delinquenz in Verbindung gebracht, wobei sich in der Häufigkeit von Vermögensdelikten und Verstößen gegen das Strassenverkehrsgesetz besonders deutliche geschlechtsspezifische Unterschiede ergaben. Diese sind bei allen geschlechtsspezifischen Unterschieden in Äusserungsformen devianten Verhaltens zum Teil auch auf unterschiedliche Interventionsmuster von Fürsorge- und Gerichtsinstanzen zurückzuführen, wie auch Befunde einer Studie des Deutschen Jugendinstitutes (v. Wolfersdorff/ Sprau-Kuhlen 1990, S. 219) bestätigen. All diese Unterschiede weisen auf geschlechtsspezifische Muster der Legitimation stationärer Erziehungsmassnahmen hin, die sich im Falle weiblicher Jugendlicher stärker am Schutzgedanken zu orientieren scheint.

Tab. 6: Geschlechtsspezifische Verteilung der wichtigsten Gründe für die Einweisung in die untersuchte Erziehungsinstitution (nach Graf 1987, S. 25)

Einweisungsgründe (Mehrfachnennungen)	männliche Untersuchungs- personen (N = 160)	weibliche Untersuchungs- personen (N = 114)
Psycho-soziale Einweisungsgründe		
Ungünstige Familienverhältnisse	71.3 %	74.5 %
Leistungsschwierigkeiten in Schule und Erwerbsarbeit	47.0 %	50.9 %
Aggressives Verhalten	29.9 %	25.5 %
Selbstschädigendes Verhalten	7.3 % **	20.9 % **
Drogenkonsum	37.2 %	48.2 %
Unerwünschtes Sexualverhalten	7.3 % ***	30.9 % ***
Weglaufen von zu Hause	43.3 % ***	71.8 % ***
Flucht in Krankheiten	0.6 % **	8.2 % **
Kontaktprobleme / sozialer Rückzug	13.4 % ***	30.9 % ***
Soziale Probleme in Schule und Arbeitswelt	29.3 %	23.6 %
Untragbarkeit in früheren Heimen	26.2 %	33.6 %
Delikte		
Vermögensdelikte (Art. 137-172 StGB)	66.5 % ***	19.1 % ***
Verstöße gegen das Betäubungsmittelgesetz	30.5 %	25.5 %
Verstöße gegen das Strassenverkehrsgesetz	42.1 % ***	5.5 % ***
	100 %	100 %

Signifikanz des Unterschiedes in der geschlechtsspezifischen Merkmalsverteilung: * p ≤ .05

** p ≤ .01

*** p ≤ .001

- Überhöhter Ausländeranteil

Bei den Untersuchungspersonen fanden wir einen übersetzten Ausländeranteil: Bei den männlichen Probanden 18.8%, bei den Probandinnen sogar 26.4%. Ziehen wir zum Vergleich in Betracht, dass der Ausländeranteil an der Bevölkerung der Schweiz am 31.12.1984 14.7% betrug, so ist er bei männlichen Probanden um 27.9 % und bei den Probandinnen um 79.6 % überhöht. Hinter diesen nackten Zahlen verbergen sich zum Teil schwerwiegende Integrationsprobleme bzw. Probleme der Identitätsfindung im Spannungsfeld zwischen Herkunftskultur der Eltern¹⁶ und Alltagskultur des Gastlandes.

3. Persönlichkeits- und Einstellungsmerkmale bei Heimeintritt und ihre Veränderung während des Massnahmenvollzuges

Wie in der vorangehenden Darstellungen der Konzeption unserer Untersuchung bereits erwähnt, wurden anlässlich der Interviews jeweils auch einige Persönlichkeits- und Einstellungsmerkmale der Jugendlichen erfasst.

3.1 Persönlichkeitsmerkmale der erfassten Probanden bei Heimeintritt

Die anhand des Giessen-Testes ermittelten Befunde über Persönlichkeitsmerkmale der erfassten Jugendlichen bei ihrem Eintritt in ein 93ter-Heim oder ein Vergleichsheim können hier nicht im Detail dargelegt werden, lassen sich aber wie folgt zusammenfassen¹⁷:

Zwischen den verschiedenen Heimen lassen sich in der persönlichkeitspsychologischen Homogenität bzw. Heterogenität der Klientel, die in der Streubreite individueller Persönlichkeitsprofile ihren augenfälligsten Niederschlag findet, erhebliche Unterschiede feststellen (vgl. Graf & Tanner 1986a, S. 46-48 sowie S. 73-89). Gleichzeitig ist festzuhalten, dass sich die Klientel der Heime nach Art. 93ter StGB - abgesehen vom Welschschweizer Therapieheim für männliche Jugendliche (Therapieheim "Le Bosquet") - in ihren Persönlichkeitsmerkmalen bei Heimeintritt voneinander und von den Probanden der Vergleichsgruppe nicht unterscheiden (vgl. Tanner 1987b, S. 570).

Angeichts des Fehlens deutlicher Unterschiede zwischen der Klientel der Anstalt für Nacherziehung und der Klientel der Therapieheime drängt sich die Frage auf, ob in den erfassten Therapieheimen und der erfassten Anstalt für Nacher-

ziehung - zumindest aus persönlichkeitspsychologischer Sicht - keine spezifische Aufnahmeselektion stattfindet, welche der in der ersten Fassung der Richtlinien für 93^{ter}-Heime vorgegebenen Unterscheidung von eher verhaltenstherapeutischen Behandlungsangeboten von Anstalten für Nacherziehung und eher psychotherapeutisch orientierten Behandlungsangeboten von Therapieheimen entsprechen würde. Geht Art. 93^{ter} StGB somit von einer Differenzierung aus, die in der bisherigen Praxis nicht geleistet wurde oder (beispielsweise wegen der noch immer bestehenden Lücken im Angebot von 93^{ter}-Heimen¹⁸) gar nicht geleistet werden konnte? Werden die persönlichkeitspsychologischen Kriterien in der Aufnahmepraxis der 93^{ter}-Heime etwa von andern Kriterien (z.B. der Nachfrage nach Platzierungsmöglichkeiten in Institutionen mit baulichen Sicherungsmöglichkeiten, von den Aufnahmeverpflichtungen gegenüber Standort- oder Trägerkantonen, von den Beziehungen zwischen Versorgerinstanzen und Heimleitung... und nicht zuletzt auch vom Erwartungsdruck bestmöglicher Auslastung der Heimplätze) überlagert? Tatsächlich ergab sich (wie aus Tab 4 ersichtlich) für das Therapieheim Gorgier, das als einziges Heim für weibliche Jugendliche der Welschschweiz über bauliche Sicherungsmöglichkeiten verfügt, ja ein weit höherer Anteil an strafrechtlichen Einweisungen als für das Therapieheim Sonnenblick, das einzige Therapieheim für weibliche Jugendliche aus der Deutschschweiz, das sich u.a. durch eine besonders offene Konzeption auszeichnet. Offenbar werden ins Therapieheim Gorgier hin und wieder auch Jugendliche eingewiesen, bei welchen die Versorger nicht in erster Linie das therapeutische Angebot, sondern vielmehr den Wunsch nach geschlossener Unterbringung im Auge haben.

3.2 Persönlichkeitsveränderungen der erfassten Probanden während ihres Heimaufenthaltes

3.2.1 Persönlichkeitsmerkmale der erfassten Probanden bei Heimaustritt

Als Fazit der Analyse von Persönlichkeitsmerkmalen bei Heimaustritt ist festzuhalten, dass sich in den Profilen der Therapieheime übereinstimmend das Muster einer Zunahme positiver Resonanz, einer Zunahme von Ich-Kontrolle und einer Zunahme der Offenheit beobachten lässt - also eine generelle psychosoziale Öffnung und Stabilisierung. Auffällig erscheint, dass bei Institutionen, die in ihrem pädagogisch-therapeutischen Konzept zur "Überich-Erziehung" neigen, eine zum Teil deutliche Zunahme der Triebhaftigkeit und Verschlussenheit der Klientel zu verzeichnen ist: Diese Zunahme der Triebhaftigkeit unter der

Einwirkung des Jugendmassnahmenvollzuges muss - bei aller Zurückhaltung gegenüber einer Wertung - kritisch beurteilt werden. Die Tatsache, dass der Befund einer Zunahme der Triebhaftigkeit bei geschlossenen Institutionen bzw. Institutionen mit Tendenz zu "Überich-Erziehung" besonders häufig auftritt, gibt auch Anlass zu einer kritischen Haltung gegenüber längerfristigen Freiheitsstrafen, wie sie etwa im Vorentwurf für die Revision des Jugendstrafrechtes (Stettler, 1986) als Sanktionen vorgesehen waren.

3.2.2 Differentielle Wirkungen von "Überich-Erziehung" und "Ich-Stärkung" im Spiegel des Projektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung"¹⁹

Die bisherigen Befunde lassen es angezeigt erscheinen, zu prüfen, ob sich die bei einzelnen Institutionen ermittelten Befunde bestätigen lassen, wenn alle Einrichtungen vom Typus der "Überich-Erziehung" zu einer Merkmalsgruppe zusammengefasst werden. Tatsächlich ergaben sich zwischen Heimen mit einem eher zu "Ich-Stärkung" und Heimen mit eher zu "Überich-Erziehung" neigendem Konzept einige Unterschiede, auch wenn die Einrichtungen (wie an anderer Stelle näher erläutert wurde) vorerst nach einem einzigen, recht groben dichotomen Indikator unterschieden wurden: dem Vorhandensein und regelmässigen Gebrauch einer geschlossenen Abteilung.

Im Vergleich der Skalenmittelwerte der bei Heimaustritt erhobenen Giessen-Test-Werte ergab sich, dass Deutschschweizer Jugendliche, die in einem Heim der Merkmalsgruppe "Ich-Stärkung" plaziert gewesen waren, sich bei Heimaustritt in Skala "Soziale Resonanz" (GTS 1) deutlich positiver einschätzten als Klienten von Heimen der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" ($p \leq .05$). In der Befragung bei Heimeintritt hatte zwischen diesen beiden Merkmalsgruppen noch kein statistisch gesicherter Unterschied bestanden.

Bei den Welschschweizer Jugendlichen ergab sich in Skala 3, Kontrolle, ein differentieller Effekt, der zwischen diesen beiden Merkmalsgruppen zu einem statistisch signifikanten Unterschied führte ($p \leq .05$): Bei Klienten von Heimen der Merkmalsgruppe "Ich-Stärkung" trat im Verlauf des Heimaufenthaltes eine Veränderung in Richtung geringerer Kontrolle ein bei Klienten von Heimen der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" dagegen eine Veränderung in Richtung Zwanghaftigkeit.

Betrachten wir in ähnlicher Weise auch die im Giessen-Test ermittelten Differenzwerte zwischen den Befragungen bei Heimeintritt und Heimaustritt, so

lässt sich mit Ausnahme der Deutschschweizer Klienten von Heimen der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" in **Skala GTS 1, Soziale Resonanz**, allgemein eine statistisch signifikante Veränderung in Richtung positiver Resonanz feststellen ($p \leq .05$). In der Welschschweiz ergab sich für Heime der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" eine deutlich grössere Veränderung in Richtung positiver sozialer Resonanz als für Heime der Merkmalsgruppe "Ich-Stärkung". Die Tatsache, dass Klienten/innen von Institutionen mit baulicher Geschlossenheit (bzw. baulich geschlossenen Subsystemen) bei Heimeintritt in der Einstellungsskala "Wahrnehmung als Stigmatisierte(r)"²⁰ die höchsten Werte erreichten, spricht neben weiteren entsprechenden Indizien dafür, dass die Heimeinweisung zunächst zu einer Steigerung der negativen sozialen Resonanz führte. Bei günstigem Verlauf des Heimaufenthaltes bzw. günstigen pädagogisch-therapeutischen Interventionen wurde dieser Stigmatisierungseffekt allmählich abgebaut und dementsprechend bei Heimaustritt eine positive Veränderung registriert.

In **Skala GTS 2, Dominanz**, trat bei beiden Geschlechtsgruppen der Deutschschweizer Stichprobe eine Steigerung der Dominanz ein. In **Skala GTS 3, Kontrolle**, ergaben sich für Deutsch- und Welschschweizer Klienten von Heimen der Merkmalsgruppe "Ich-Stärkung" und "Überich-Erziehung" gegenläufige Veränderungstendenzen: Während Deutschschweizer Heime der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" keinen Beitrag zur Erhöhung der Kontrolliertheit (Selbstkontrolle) leisteten, ergab sich bei den Heimen mit einem auf "Ich-Stärkung" angelegten Konzept ein deutlicher Beitrag zur Stärkung der Selbstkontrolle.

In der Welschschweiz dagegen war nur bei Heimen mit einem Konzept der "Überich-Erziehung" eine signifikante Steigerung der Ich-Kontrolle zu konstatieren.

Für weitere Analysen wurde eine differenziertere Unterscheidung von Erziehungskonzepten nötig, liessen sich doch einzelne der untersuchten Heime nicht ohne weiteres der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung" bzw. "Ich-Stärkung" zuordnen²¹. Diese Tatsache dürfte für den in Skala 1 und 3 beobachteten Unterschied zwischen Deutsch- und Welschschweizer Heimen im differentiellen Effekt von "Überich-Erziehung" und "Ich-Stärkung" ausschlaggebend gewesen sein.

Als vorläufiges Fazit kann aber doch festgehalten werden, dass die auf "Ich-

Stärkung" ausgerichteten Heime der Deutschschweiz einen differentiellen Beitrag zur Steigerung der Selbstkontrolle ihrer Insassen leisten. Dieser Befund ist bedeutsam, weil mangelnde Selbstkontrolle ja oft als wichtiger Grund für die Einweisung in ein Erziehungsheim angeführt wird. Ebensoviele Beachtung verdient der negative Befund, dass Einrichtungen mit geschlossenen Abteilungen auf dieser zentralen Dimension keine signifikanten Effekte aufzuweisen haben. Dies kann damit zusammenhängen, dass die Geschlossenheit zunächst nur eine massive Steigerung der Aussenkontrolle jener Insassen bedeutet, die in ihrer Selbstkontrolle Defizite aufweisen.

Diese Befunde lassen sich auf dem Hintergrund von Theorien der moralischen Entwicklung wie jener von Kohlberg (vgl. dazu Döbert & Nunner-Winkler, 1983) dahingehend deuten, dass die erhöhte Aussenkontrolle beim Insassen zu einer Anpassung an die Insassenrolle führt und einem mehr oder weniger guten Funktionieren in dieser Rolle. Die Innenkontrolle wird ihm dadurch enteignet und lässt sich in diesem Milieu nicht angemessen entwickeln. Geschlossene Unterbringung und starke Reglementierung des Alltages führen eher zur Entwicklung einer konventionellen Moral der Insassen, die sich insbesondere dadurch auszeichnet, dass sie sich unter veränderten Rahmenbedingungen als wenig anpassungsfähig erweist. Demgegenüber scheinen Erziehungsheime, die auf eine "Ich-Stärkung" der Klienten hinzielen, die Entwicklung von Selbstkontrolle und einer postkonventionellen, flexibel anwendbaren Moral zu begünstigen.

Die Annäherung an die Insassenrolle fand auch darin Niederschlag, dass sich die Streuung der Persönlichkeitsdaten bei den Klientengruppen geschlossener Institutionen von Erhebung 1 zu Erhebung 2 in der Mehrzahl der Giessen-Test-Skalen (mitunter recht deutlich) verminderte, wogegen die Streuung der individuellen Testwerte bei den meisten Institutionen - insbesondere auch bei den Therapieheimen - zunahm. Therapeutische und andere auf "Ich-Stärkung" abzielende Massnahmen scheinen sich also erwartungsgemäss in einer Festigung individueller Persönlichkeitsmerkmale niedergeschlagen zu haben.

3.3 Einstellungsmerkmale und Einstellungsänderungen der Klientengruppen in den erfassten Heimen

In Anlehnung an kriminologische Untersuchungen von Brusten & Hurrelmann (1974), Döbert & Nunner-Winkler (1975), Buchmann & Tecklenburg (1978) sowie Buchmann (1984) wurden neben den Persönlichkeitsmerkmalen auch in unserer Untersuchung einige Einstellungsmerkmale erhoben. Bei Beschränkung

auf die augenfälligsten einstellungspsychologischen Befunde ist festzuhalten:

- **Wahrnehmung als Stigmatisierter²²**

Institutionen mit baulicher Geschlossenheit oder zumindest geschlossenen Subsystemen erreichten bei Heimeintritt in dieser Skala die höchsten Werte. Die Probanden einzelner Institutionen (Arbeitserziehungsanstalt Pramont und Foyer Montétan) äusserten im Austrittsinterview das Gefühl stärkerer Stigmatisierung, wogegen die Werte bei allen übrigen Institutionen abnahmen²³.

- **Devianzdisposition**

Für 4 Erziehungsinstitutionen wurde zwischen Heimeintritt und Heimaustritt eine Zunahme, für alle übrigen eine Abnahme der Devianzdisposition ermittelt²⁴. Bezüglich der Stärke der Devianzdisposition bei Heimaustritt folgen sich an der Spitze in fast geschlossener Folge Heime der Merkmalsgruppe "Überich-Erziehung". Bei Heimeintritt liess sich keine ähnlich geschlossene Abfolge von Heimen mit Tendenz zu "Überich-Erziehung" beobachten. Bei dieser Interpretation ist allerdings zu beachten, dass die Skala "Devianzdisposition" weniger die Neigung zu strafrechtlich relevanten Delikten als vielmehr die Neigung zu Normverletzungen, Unehrlichkeit und aggressivem Verhalten (Schwarzfahren, Lügen, Sachbeschädigung, Tätlichkeiten) misst.

- **Bereitschaft zu aufgeschobener Bedürfnisbefriedigung²⁵**

Bei Heimeintritt zeigten die Probanden des Therapieheimes für männliche Jugendliche der Welschschweiz (Therapieheim "Le Bosquet ") die geringste Bereitschaft zu aufgeschobener Bedürfnisbefriedigung, gefolgt von Probanden der geschlossensten Institutionen in der Deutschschweiz.

Bei Heimaustritt zeigte sich eine ähnliche Rangfolge der Deutschschweizer Heime, wenn auf die Klientel des baulich geschlossensten Heimes für weibliche Jugendliche aus der Deutschschweiz, die sich durch die geringste Bereitschaft zu aufgeschobener Bedürfnisbefriedigung auszeichnete, zunächst die beiden geschlossensten Erziehungsinstitutionen für männliche Jugendliche der Deutschschweiz folgten.

3.4 Zusammenhänge zwischen dem pädagogisch-therapeutischen Klima des Heimes, Arbeitserlebnissen der Klienten und ihren Persönlichkeits- oder Einstellungsveränderungen während des Heimaufenthaltes

Im Sinne der wiederholt erhobenen Forderung nach differenzierteren Auswertungen wurden in jüngsten Auswertungen **Zusammenhänge zwischen dem pädagogisch-therapeutischen Klima des Heimes, der Häufigkeit positiver bzw. negativer Arbeitserlebnisse während des Heimaufenthaltes und Persönlichkeits- oder Einstellungsveränderungen** während des Heimaufenthaltes eingehend untersucht. Dabei ergaben sich bei Verwendung der nachfolgend dargestellten Indikatoren einige beachtenswerte Befunde²⁶.

Indikatoren des pädagogisch-therapeutischen Klimas

- **Einschätzung der Einflussmöglichkeiten der Jugendlichen**

Inwieweit konnten die Jugendlichen während ihres Heimaufenthaltes auf den Heimaltag (Freizeitgestaltung, Ausarbeitung heiminterner Normen etc.) Einfluss nehmen?

- **Einschätzung des pädagogisch-therapeutischen Klimas durch die zuständigen Projektmitarbeiter**

Inwieweit ist das reale Erziehungskonzept des Heimes im Sinne der Überich-Erziehung durch eine Tendenz zu Reglementierung und Überwachung oder im Sinne der Ich-Stärkung durch eine Tendenz zur Förderung von Selbstverantwortung und Selbstkontrolle geprägt?

- **Grösse des Heimes** (die zumindest in traditionellen Konzepten mit einem unterschiedlichen Mass an Zentralismus und hierarchischen Strukturen einhergeht)

Damit wurden drei verschiedene Indikatoren in die Betrachtungen einbezogen: Eine subjektive Einschätzung des Heimklimas durch die Eingewiesenen und den jeweils zuständigen Projektmitarbeiter, als objektives Mass aber auch die Heimgrösse.

Indikatoren der Arbeitserlebnisse von Eingewiesenen

Da die Förderung oder Wiederherstellung der Arbeitsfähigkeit der Jugendlichen im Blick auf die angestrebte soziale Eigenständigkeit ein hochrangiges Ziel der stationären Jugendhilfe darstellt, Arbeitstraining resp. Berufsausbildung aber auch zu den zentralen Erziehungsmitteln des Jugendmassnahmenvollzuges zählen, wurden in unserer Untersuchung auch Daten zur Arbeitssituation der Jugendlichen in die Analyse ihrer Persönlichkeits- und Einstellungsänderungen einbezogen. Dies drängte sich umso mehr auf, als wir bezüglich der Lebenswelt

Psychiatrische Poliklinik
Universitätsspital Zürich
Culmannstr. 8
Tel. 255 5280

"Arbeit" zwischen den untersuchten Institutionen zum Teil qualitativ sehr grosse Unterschiede beobachteten. Als Indikatoren für die Arbeitsergebnisse der Eingewiesenen wurden verwendet:

- **Ein Globalindex der Arbeitsqualität:**

Gesamtbeurteilung der Lebenswelt "Arbeit" in Form des Differenzwertes zwischen der Summe positiver und negativer Interview-Aussagen des Jugendlichen zu Arbeit, Beruf, Ausbildung und Schule im Zeitraum des erfassten Heimaufenthaltes.

- **Ein Index der sozialen Beziehungen am Arbeitsplatz:**

Differenzwert zwischen positiven und negativen Aussagen über Beziehungen zu Arbeitserziehern, Vorgesetzten und Arbeitskollegen sowie andern sozialen Erfahrungen im Arbeitsbereich.

- **Ein Index der Funktionalität der ausgeübten Tätigkeit für die Vorbereitung auf eine künftige Erwerbstätigkeit bzw. Berufsausbildung:**

Hatte die während des Heimaufenthaltes ausgeübte Tätigkeit im Blick auf die weitere berufliche Zukunft eine funktionale Bedeutung (wie zum Beispiel im Falle einer Lehre, Anlehre, Eignungs- und Neigungsabklärung) oder diente sie lediglich der Schulung formaler Tugenden, der Vermeidung von Müsiggang bzw. der Sicherstellung einer regelmässigen Beschäftigung oder der Gewöhnung an einen geregelten Tagesablauf wie etwa im Falle von Arbeitsanstalten?

Stützen wir uns unter Verzicht auf geschlechtsspezifische und regionale Differenzierungen auf die Untersuchungsdaten der gesamten Stichprobe, so korreliert eine Zunahme negativer Arbeitsergebnisse während des Heimaufenthaltes mit :

- wachsendem Gefühl der Stigmatisierung ($p \leq .05$),
- wachsender Überzeugung der Fremdkontrolliertheit (External Locus of Control) ($p \leq .05$),
- wachsender Devianzdisposition ($p \leq .01$),
- wachsender Tendenz zu unmittelbarer Bedürfnisbefriedigung ($p \leq .01$),
- wachsender Unterkontrolliertheit (Skala GTS 3) ($p \leq .01$).

Wenn wir uns an dieser Stelle auf eine bloss quantitative Erwähnung der noch nicht im Detail qualitativ erläuterten Befunde beschränken, ergeben sich auf dem Hintergrund des dargestellten Variablengefüges die in Tab. 7 ausgewiesenen Korrelationen, wonach sozial- und erziehungspsychologisch günstige Merkmale der Lebenswelt "Heim" durchwegs auch entsprechend positive Einstellungs- und Persönlichkeitsveränderungen bewirkten.

Tab. 7: Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Lebenswelt "Heim" und Einstellungs- bzw. Persönlichkeitsveränderungen während des Heimaufenthaltes (Partialkorrelationen)
(nach Zellweger 1989, S. 81)

	Merkmale der Lebenswelt "Heim"					
	Pädagogisch-therapeutisches Klima			Arbeitssituation		
	Einflussmöglichkeiten der Klienten	Erziehungsstil	Heimgrösse	Arbeitsqualität global	soziale Beziehungen am Arbeitspl.	Zielorientierung der Arbeit
Einstellungsskalen						
Wahrnehmung als Stigmatisierter	-.18**	-.13*	.18**	-.17*	-.13*	-.09
Kontrollüberzeugung (Locus of Control)	-.06	-.03	.06	-.17*	-.20**	-.07
Devianzdisposition	-.12	-.24**	.11	-.23**	-.10	-.08
Bereitschaft zu aufgeschobener Bedürfnisbefriedigung	.06	.10	-.16*	.20**	.17*	.10
Persönlichkeitsskalen (Giessen-Test)						
Soziale Resonanz	.13*	.05	-.16*	-.02	-.02	-.07
Dominanz	.00	.02	-.07	-.07	.06	.00
Kontrolle	.03	.08	.01	.32**	.12	.21**
Grundstimmung	-.04	.05	.06	-.01	-.04	.07
Durchlässigkeit	-.16*	-.17*	.17*	-.10	.03	-.11

Signifikanz des Merkmalszusammenhanges: * $p \leq .05$

** $p \leq .01$

4. Instrumente und Befunde der Datenerhebung zur Erfassung der individuellen Entwicklung nach Heimaustritt (Nachuntersuchung)

Analog zur Gestaltung der im Vorläuferprojekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" verwendeten Instrumente für die Datenerhebungen bei Heimeintritt und Heimaustritt wurde im Interesse einer inhaltlich konsistenten Weiterführung der Datenreihe für die Nachuntersuchung folgende inhaltliche Grobstruktur festgelegt:

(1) Inhalte (Variablenkomplexe) des Interviews "Lebensgeschichte des Klienten seit Heimaustritt":

A Rückblickende Einschätzung des Heimaufenthaltes

- Einstellung zum Heim und dessen Behandlungsangebot
- Änderungswünsche hinsichtlich des Konzeptes und Behandlungsangebotes

B 'Social support' des Jugendlichen / jungen Erwachsenen in seiner neuen Lebenswelt

- Soziale Beziehungen des Jugendlichen / jungen Erwachsenen zur Herkunftsfamilie
- Heterosexuelle Beziehungen
- Partnerschaft/ Kinder
- Soziale Beziehungen zu Personen in der Freizeit (peer groups)
- Soziale Beziehungen zu Arbeits- und Berufskollegen
- Kontakte zu ehemaligen Klienten von Erziehungsheimen
- Kontakte zum Heimpersonal
- Kontakte mit Nachbetreuungsinstanzen oder Vertretern externer Sozialdienste

C Relevante Veränderungen im sozialen Netz der Untersuchungspersonen

- Relevante Veränderungen in der Herkunftsfamilie
- Relevante Veränderungen im Freundeskreis des Jugendlichen

D Konfliktverhalten

- Reaktion auf Konflikte am Arbeitsplatz
- Verhalten bei Konflikten mit Bezugspersonen

E Arbeit und Beruf

- Berufliche Qualifikation und berufliche Beschäftigungen
- Anzahl Wechsel der beruflichen Beschäftigung / Arbeitsplatzsuche
- Arbeitsklima
- Zufriedenheit in der aktuellen Arbeit

F Freizeitverhalten

G Deviantes Verhalten

- Delikte
- Selbstschädigende Verhaltensweisen
- Suchtproblematik

H Psychisches und physisches Wohlbefinden

I Einschätzung der Entwicklung der eigenen Handlungskompetenz

K Zukunftsperspektiven

- künftige Wohn- und Arbeitssituation (wenn geplant)
- Künftige Gestaltung sozialer Beziehungen

L Einstellungen

(wiederholte Anwendung von Skalen aus Interview 1 und 2 des Projektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung")

- Kontrollüberzeugungen (locus of control)
- Wahrnehmung als Stigmatisierter

(2) Persönlichkeitstest: Giessen-Test

(3) Interviewerprotokoll

Angaben über den Verlauf des Interviews und die mutmassliche Verlässlichkeit der Aussagen im Interview

(4) Fremdeinschätzung der sozialen Integration der Untersuchungspersonen nach Austritt aus der Erziehungsinstitution

Informationen von Nachbetreuungsinstanzen und anderen Organen der nachgehenden Fürsorge über den Verlauf und aktuellen Stand der sozialen Integration der ehemaligen Klientinnen und Klienten des Massnahmenvollzuges.

Aufgrund der Erfahrungen aus einem Pretest sahen wir uns allerdings zu einer etwas offeneren Gestaltung des Untersuchungsinstrumentariums veranlasst: Da die ehemaligen Klientinnen von Erziehungsinstitutionen im Pretest mit wachsender zeitlicher Distanz zum Heimaufenthalt und zunehmender sozialer Eigenständigkeit immer weniger Bereitschaft zur Beantwortung strukturierter Fragen zeigten und bisweilen die Teilnahme am Interview vom Verzicht auf die Verwendung eines detaillierten Fragebogens abhängig machten, strebten wir eine möglichst offene Gestaltung des Interviews an. Um die Strukturierung des Gespräches durch den Interviewer auf ein Mindestmass zu reduzieren, wurde für das Interview ein Gesprächsleitfaden mit recht offenen Fragen verwendet. Die Probanden erhielten so die Möglichkeit, frei und nach weitgehend eigenen Relevanzkriterien ihre biographische Entwicklung seit ihrem Heimaustritt zu schildern. Wurden Themenkreise, die für unsere Untersuchung wichtig waren, nicht oder nur oberflächlich angesprochen, stellte der Befragter gezieltere Fragen. Über das Gespräch wurde ein Protokoll erstellt, das später anhand eines Codierungsschlüssels, der die erwähnten Variablenbereiche abdeckt, codiert und so für die Datenverarbeitung aufbereitet.

Im Interesse eines optimalen Längsschnittvergleiches wurden, trotz der Vorbehalte der Probanden gegenüber standardisierten Fragen, zwei Einstellungsskalen für das Interview der Nachuntersuchung beibehalten.

Die ehemaligen Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen wurden nach Möglichkeit jeweils unter Verweis auf frühere Befragungen telefonisch um ihre Bereitschaft zur Teilnahme am Interview der Nachuntersuchung ersucht. Im Falle einer Verweigerung des Interviews wurde versucht, im Telefongespräch wenigstens im Sinne einer katamnestischen Minimalinformation folgende Themenbereiche anzusprechen und unter Verwendung eines Formulars als Grundlage für die Datenauswertung ein Gesprächsprotokoll zu erstellen:

- Wohnsituation
- Arbeitssituation
- Soziale Beziehungen
- Legalverhalten
- Nachgehende Fürsorge durch Schutzaufsicht etc.

Da die Untersuchung, laut Forschungsauftrag, auch darüber Aufschluss geben sollte, inwieweit sich die ehemaligen Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen nach ihrer Entlassung sozial integrieren liessen (Legalverhalten und Sozialverhalten im Arbeits- und Beziehungsbereich) wurde zunächst versucht, bei den Nachbetreuungsorganen im Zuge der Erkundigung nach der aktuellen Adresse der untersuchten Personen auch Auskünfte über die mittlerweile erreichte soziale Integration der Untersuchungspersonen und den bisherigen Verlauf der Bewährungszeit einzuholen²⁷. Konkret wurden die zuständigen Fürsorge- und Justizorgane nach Möglichkeit auch um Informationen zu folgenden Themenbereichen angegangen:

- Entwicklung der Probandin bzw. des Probanden seit seiner (bedingten) Entlassung aus dem Jugendmassnahmenvollzug
- aktuelle Lebenssituation, insbesondere:
 - Wohnsituation
 - Arbeitssituation
 - Sozialverhalten bzw. soziale Integration
 - Legalverhalten
 - rechtliche Handlungsfähigkeit
- Intensität der Kontakte mit dem Klienten und Zeitpunkt des letzten Kontaktes
- Gründe für die seinerzeitige Einweisung in gerade j e n e s Heim, in welchem der Jugendliche als Proband des Projektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" erstmals erfasst wurde
- Mutationen der Personalien (insbes. Zivilstand und eigene Kinder)

In der Befragung von Fürsorgeinstanzen wurde grösstmögliche Zurückhaltung geübt um zu vermeiden, dass in Fällen abgeschlossener Nachbetreuung eigens neue Recherchen angestellt wurden, die von den Probanden als unerwünschte Kontrolle empfunden werden konnten. Das Projektteam sah sich aus nachfolgenden Gründen aber schliesslich dann doch veranlasst, das Zentralpolizeibüro um die Vermittlung von Strafregisterauszügen zu ersuchen:

- Die Instanzen des Jugendmassnahmenvollzuges bzw. der nachgehenden Fürsorge sind in der Vermittlung von Angaben über den Wohnsitz der Untersuchungspersonen zum Teil sehr restriktiv, weit mehr aber noch in der Vermittlung katamnestischer Daten. Während einige Instanzen über ihre ehemaligen Klienten unseres Erachtens allzu sorglos-unbekümmert detaillierte Auskünfte erteilten, waren andere erst nach schriftlicher Legitimation (bisweilen erst nach einem offiziellen Gesuch an ihre Vorgesetzten und nach Vorliegen ihrer formellen Ermächtigung) zu Auskünften bereit oder verlangten gar das Einverständnis der Untersuchungspersonen.
- Die Organe der Jugendstrafrechtspflege besitzen in der Mehrzahl der Fälle keine Angaben über die katamnestische Entwicklung ihrer ehemaligen Klienten. Mit der Aufhebung der Schutzaufsicht oder der unbedingten Entlassung wegen Erreichen des Höchstalters bricht der Kontakt zu den ehemaligen Klienten in der Regel abrupt ab. Sind Untersuchungspersonen wegen fortgesetzter Delikte der Erwachsenenengerichtsbarkeit übergeben worden, sind sie wegen der Tatort-Orientierung des Erwachsenen-Strafvollzuges auch über die Gerichts- und Strafvollzugsorgane zum Teil nur sehr schwer auffindbar, weil die Zuständigkeiten rasch wechseln können.

Das Strafregister des schweizerischen Zentralpolizeibüros bietet die einzige landesweite, zweifellos einheitlichste und am besten reglementierte Informationsgrundlage zur Beurteilung der Legalbewährung. Auch wenn sich bei genauerer Betrachtung in der Interpretation und Anwendung der Verordnung über das Strafregister noch sozialwissenschaftlich bedeutsame Inkonsistenzen ergaben²⁸, vermittelt das Strafregister doch nach wie vor die verlässlichste Information über eine allfällige Fortsetzung der devianten Karriere der Untersuchungspersonen.

Beim gegenwärtigen Stand der Untersuchungsauswertung müssen wir uns in der Beurteilung von Legalbewährung und sozialer Integration noch mit einigen globalen Befunden begnügen. Diese weisen allerdings darauf hin, dass zwischen den einzelnen Erziehungsinstitutionen hinsichtlich Legalbewährung

und sozialer Integration bis zum Zeitpunkt der Nachuntersuchung erhebliche Unterschiede bestehen (vgl. Abb. 2). Abbildung 2 geht von der Unterscheidung folgender Merkmalsgruppen aus:

- (1) **Gestorben**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 33,3 Prozent
 - (2) **Im Straf- oder Massnahmenvollzug**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 62,5 Prozent
 - (3) **In stationärer psychiatrischer Behandlung**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 12,5 Prozent
- (4-7) Erneute Delinquenz mit weiteren Aufenthalten in Institutionen des Straf- und Massnahmenvollzuges oder bedingte Freiheitsstrafe als Sanktionsmassnahme, zur Zeit der Nachuntersuchung jedoch
- (4) **bei äusserlich geordneten und sozial stabilen Verhältnissen in Freiheit**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 37,5 Prozent
 - (5) **stationärer Aufenthalt in Institution oder in sehr intensiver ambulanter fürsorglicher oder therapeutischer Betreuung**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 16,7 Prozent
 - (6) **in strukturell defizitären, sozial sehr unsicheren Verhältnissen (Arbeits- und Obdachlosigkeit etc.)**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 37,5 Prozent
 - (7) **nähere Lebensumstände unbekannt**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 50,0 Prozent
- (8-11) Keine neue Delinquenz mit der Konsequenz eines bedingten oder unbedingten Freiheitsentzuges. Zur Zeit der Nachuntersuchung
- (8) **in äusserlich geordneten und sozial stabilen Verhältnissen lebend**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 60,0 Prozent
 - (9) **stationärer Aufenthalt in Institution oder in sehr intensiver ambulanter fürsorglicher oder therapeutischer Betreuung**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 17,2 Prozent
 - (10) **in strukturell defizitären, sozial sehr unsicheren Verhältnissen (Arbeits- und Obdachlosigkeit etc.)**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 29,4 Prozent
 - (11) **nähere Lebensumstände unbekannt**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 20,0 Prozent
- (12) **Keine Informationen über Legalbewährung und soziale Integration**
Variationsbereich der ermittelten Werte: 0 - 40,0 Prozent²⁹

Die grosse Variabilität der in Abbildung 2 veranschaulichten Daten widerspiegelt ein Stück weit die qualitative Vielgestaltigkeit der Institutionen des Massnahmenvollzuges. Wie sich im Verlauf unserer Untersuchung mit zunehmender Deutlichkeit abzeichnete, ist angesichts der grossen konzeptuellen

und lebensweltlich bedeutsamen Unterschiede zwischen den einzelnen Institutionen eine Reduktion dieser Vielfalt auf einige wenige Institutionstypen sozialwissenschaftlich bzw. forschungsmethodologisch kaum vertretbar. Zum Teil liessen sich Unterschiede im Ausmass der Legalbewährung und sozialen Integration der Untersuchungspersonen - nicht zuletzt aufgrund entsprechender Äusserungen von Untersuchungspersonen - auf Merkmale des pädagogisch-therapeutischen Konzeptes und Klimas der untersuchten Institutionen zurückführen, namentlich:

- Einflussmöglichkeiten der Jugendlichen auf den Heimaltag
- Grösse und Zentralismus des Heimes
- Arbeitssituation der Eingewiesenen (insbesondere soziale Beziehungen am Arbeitsplatz, Funktionalität der ausgeübten Tätigkeit für die Vorbereitung auf eine künftige Erwerbstätigkeit bzw. Berufsausbildung)
- Bauliche Geschlossenheit der Institution und entsprechende Sequenzierung des Heimaufenthaltes
- Modalitäten der Austrittsvorbereitung und Nachbetreuung

Die Feststellung markanter Unterschiede im Ausmass der Legalbewährung und sozialen Integration ehemaliger Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen verlangt nach einer differenzierten Betrachtungsweise und einem Verzicht auf vorschnelle Generalisierungen und Pauschalurteile, gleichzeitig aber auch nach einem Verzicht auf eine Bagatellisierung von Unterschieden zwischen den realen Konzepten einzelner Erziehungsinstitutionen³⁰.

Abbildung 2: Legalbewährung und soziale Integration der Untersuchungspersonen zur Zeit der Nachuntersuchung, nach einzelnen Heimen gesondert

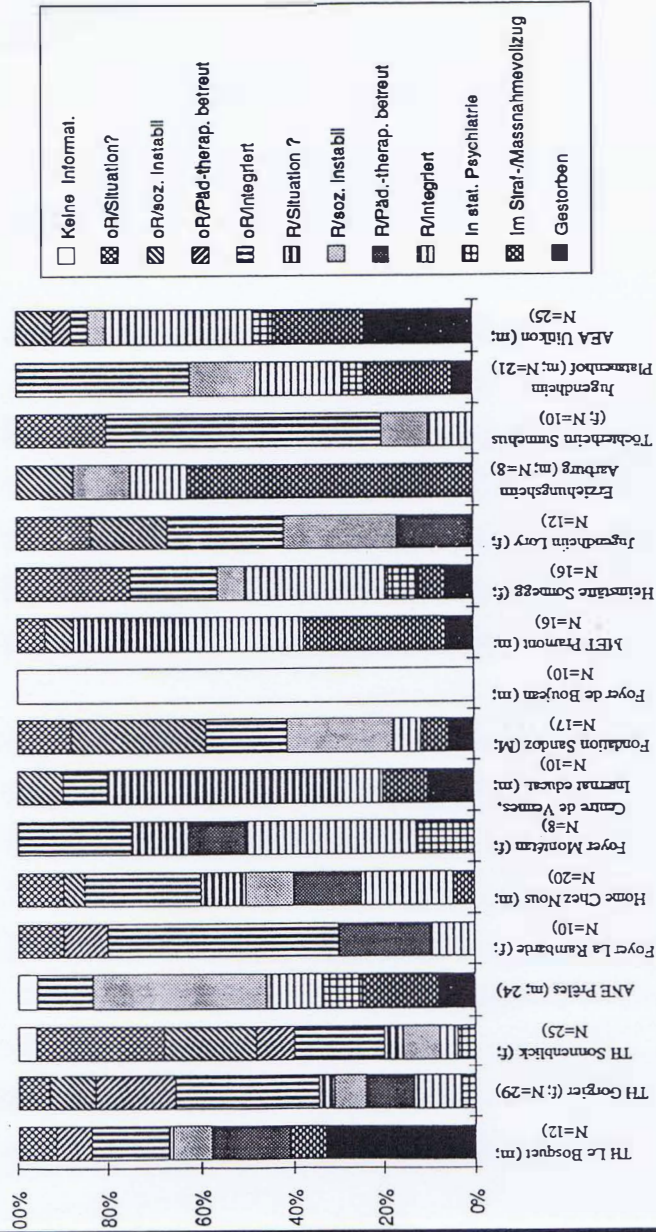
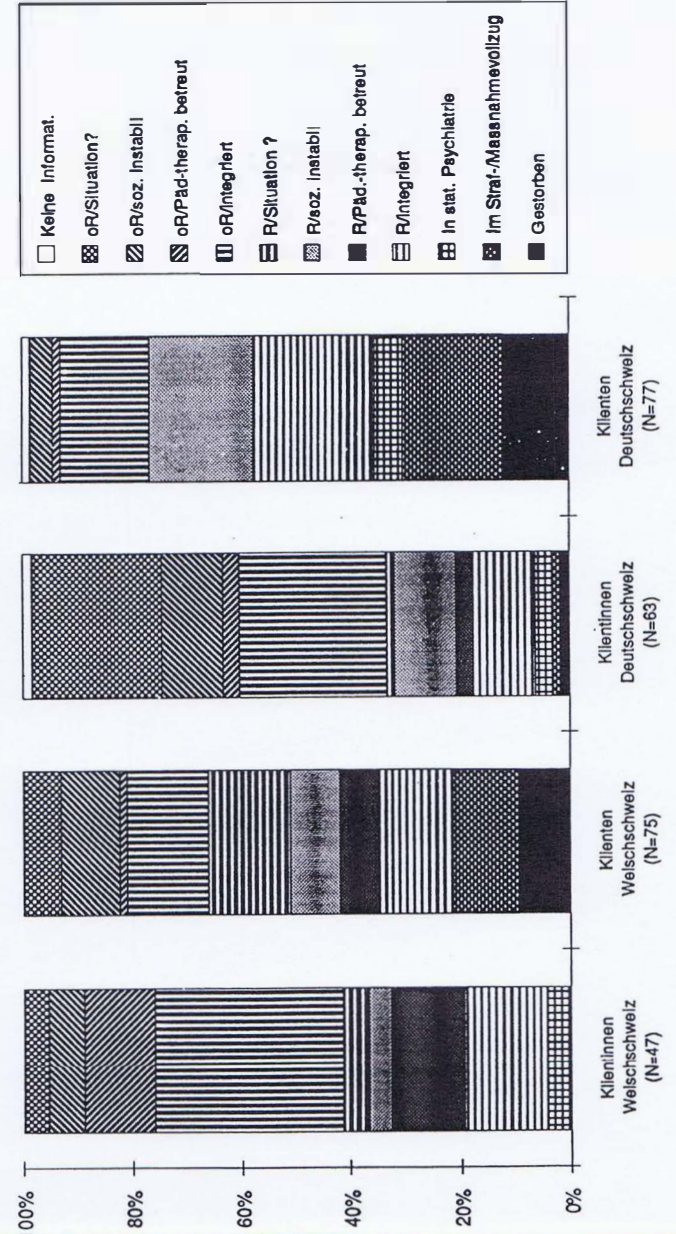


Abbildung 3: Legalbewährung und soziale Integration nach Sprach- und Geschlechtsgruppen gesondert



Beschränken wir uns vereinfachend nun aber doch auf eine Gesamtbilanz der Legalbewährung und sozialen Integration der in der Deutsch- und Welschschweiz erfassten Gruppen von Klientinnen und Klienten (Abb. 3), so lassen sich einige, zum Teil auch aus andern Untersuchungen bekannte geschlechts- und kulturspezifische Unterschiede feststellen:

- Im Unterschied zu den eher unbedeutenden Mortalitätsraten bei den ehemaligen Klientinnen von Erziehungsinstitutionen in der Deutsch- und Welschschweiz, ergab sich bei den Welschschweizer Klienten eine Mortalitätsrate von 9.3 Prozent und bei den Deutschschweizer Klienten von 11.7 Prozent.
- Ähnlich markante geschlechtsspezifische Unterschiede sind zwischen den Anteilen jener Untersuchungspersonen festzustellen, die sich zum Zeitpunkt der Nachuntersuchung im Straf- oder Massnahmenvollzug befanden, reziprok dazu auch zwischen den Anteilen von sozial integrierten Untersuchungspersonen ohne erneuten Freiheitsentzug während ihrer Bewährungszeit.

Tab. 8: Legalbewährung erfasster Klientinnen und Klienten aus der Deutsch- und Welschschweiz

		Zur Zeit der Nachuntersuchung	
		Im Straf- oder Massnahmenvollzug	ohne erneuten Freiheitsentzug, sozial integriert
Welschschweiz	Klientinnen	0 %	34.0 %
	Klienten	12.0 %	14.6 %
Deutschschweiz	Klientinnen	1.6 %	27.0 %
	Klienten	16.9 %	15.6 %

Der deutlich höhere Anteil legal bewährter und sozial relativ integrierter Klientinnen widerspiegelt sattsam bekannte geschlechtsspezifische Unterschiede von Verläufen krimineller Karrieren, insbesondere aber die Tatsache, dass verschiedene Frauen inzwischen in Partnerschaftsbeziehungen leben, die ihnen sozialen Rückhalt und teilweise auch die für ein Leben in

"Normalität" nötige ökonomische Sicherheit vermitteln. Verschiedene Probandinnen mit relativ ausgeprägten traditionell-familistischen Orientierungen werteten ihre Mutterrolle subjektiv als wichtige Rahmenbedingung ihrer psycho-sozialen Stabilisierung.

- Im interregionalen Vergleich Deutschschweiz / Welschschweiz fällt auf, dass in der Welschschweiz - und insbesondere bei den Frauen - ein höherer Anteil auch nach Entlassung aus der Massnahme von Angeboten intensiver ambulanter fürsorglicher oder therapeutischer Betreuung Gebrauch machte. Gleichzeitig ist bei den Teilstichproben aus der Deutschschweiz ein weit grösserer Anteil von Personen zu beobachten, die erneut delinquenten und zur Zeit der Nachuntersuchung in sozial defizitären Verhältnissen lebten:

Tab. 9: Anteil der erfassten Klientinnen und Klienten der Deutsch- und Welschschweiz mit defizitärer Integration und weiterem Betreuungsbedarf

		Zur Zeit der Nachuntersuchung	
		In intensiver sozialer oder therapeutischer Betreuung	Nach erneuter Freiheitsstrafe in sozial defizitären Verhältnissen lebend
Welschschweiz	Klientinnen	25.6 %	4.3 %
	Klienten	8.0 %	9.3 %
Deutschschweiz	Klientinnen	6.2 %	11.1 %
	Klienten	1.3 %	18.2 %

Die auch durch Beobachtungsmaterial vielfach bestätigte Tatsache, dass in der Welschschweiz zur Stützung des Integrationsprozesses nicht selten über längere Zeit bisweilen noch sehr intensive fürsorgliche und/oder therapeutische (Nach-)Betreuungsleistungen erbracht werden, kann als weiteres Indiz dafür gelten, dass zwischen den Systemen der stationären Jugendhilfe in der Deutsch- und Welschschweiz deutliche Unterschiede bestehen. Im Verbund mit der Feststellung markanter Unterschiede im Angebot von Heimplätzen und internen Ausbildungsmöglichkeiten, wonach in der Welschschweiz Institutionen von familiär-überschaubarer Grösse ohne Binnengliederung überwiegen und zur Vermeidung einer Ghettobildung in der Regel auf

heiminterne Schulungs- und Berufsausbildungsprogramme bewusst verzichtet wird, kann geradezu von zwei verschiedenen Kulturen stationärer Jugendhilfe gesprochen werden.

Abschliessend erscheint mir durchaus auch ein **Quervergleich mit anderen katamnesticen Untersuchungen** von Interesse, die in der Schweiz durchgeführt worden sind:

Wie sich bei einem Vergleich der Untersuchungen von Bigler (1959), Lusser (1973) und Boehlen (1983) besonders deutlich zeigt, sind zwischen den Ergebnissen katamnesticer Untersuchungen über Wirkungen der Heimerziehung von straffälligen Jugendlichen sehr grosse Unterschiede zu beobachten, die zum Teil methodologisch begründet sein dürften:

Margrith Bigler-Eggenberger erfasste in ihrer katamnesticen Studie (Bigler 1959) anhand von Aktenmaterial 798 Rückfallstäter mit mindestens 5 Verurteilungen wegen Verbrechen oder Vergehen und einem Lebensalter von mittlerweile mindestens 30 Jahren, wovon 423 als "Frühkriminelle" bereits vor ihrer Volljährigkeit (im Mittel mit ca. 17 1/2 Jahren) erstmals straffällig geworden waren. Von diesen waren nach einer Bewährungszeit von über 9 Jahren 85 Probanden (20,1 Prozent) scheinbar, bei genauerer Analyse dann aber nur 34 Probanden (8 Prozent) auch wirklich resozialisiert, die übrigen waren mittlerweile gestorben oder aus gesundheitlichen Gründen (namentlich wegen [Geistes-]Krankheit oder Altersschwäche), andere jedoch wegen fürsorgerischem Freiheitsentzug gar nicht mehr zu selbständigem Handeln fähig.

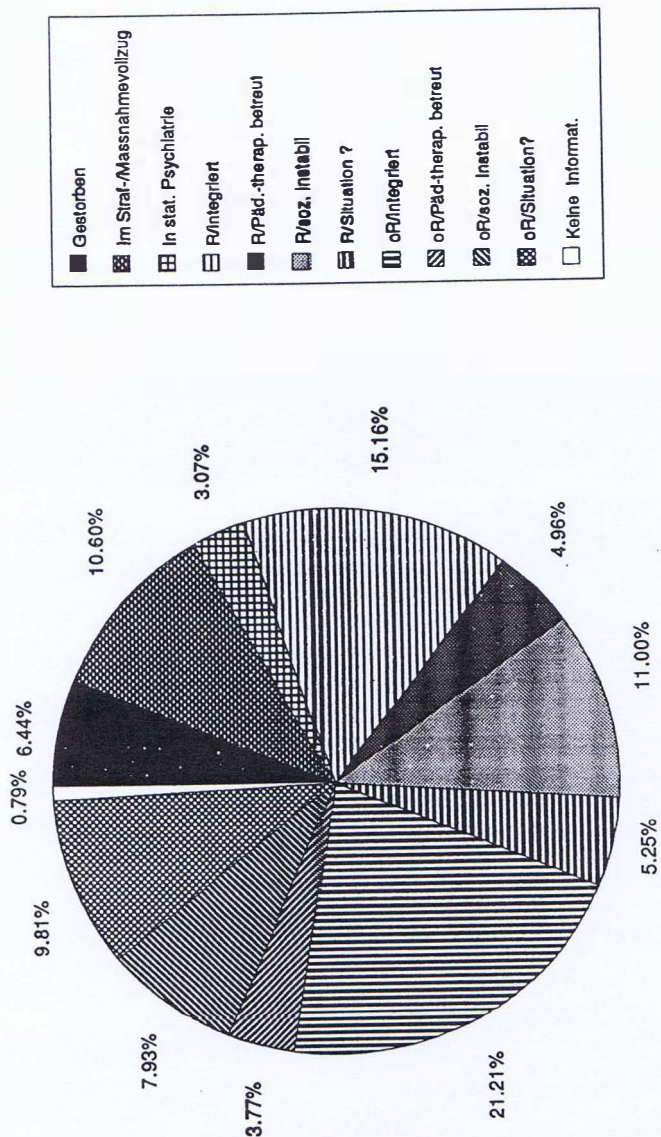
Lusser (1973) untersuchte 1969/70 nach einer Bewährungszeit von mindestens 10 Jahren 200 männliche Probanden, die nach stationärer Begutachtung in der Jugendpsychiatrischen Beobachtungsstation Enggistein BE wieder in die eigene Familie zurückkehrten (35 Probanden) oder in einer Pflegefamilie (20 Probanden), in der Familie des Arbeitgebers (73 Probanden), einem Lehrlingsheim (22 Probanden) oder in einem "geschlossenen" Heim (42 Probanden) plziert wurden. Aufgrund von Auszügen aus dem Strafregister des Schweizerischen Zentralpolizeibüros und Gerichtsakten über rückfällige Probanden sowie aufgrund von "Führungsberichten" lokaler Polizeistellen kam er zum Ergebnis, dass 71.8 Prozent der Probanden wieder straffällig geworden waren, 7.6 Prozent davon allerdings nur wegen Bagatelldelikten. Zwei Drittel der Probanden wurden zu Freiheitsstrafen verurteilt, die bei 21.7 Prozent jedoch unter einer Gesamtdauer von 3 Monaten lagen.

Marie Boehlen, ehemalige Jugendanwältin der Stadt Bern, untersuchte alle 82 straffälligen Jugendlichen, die zwischen 1961 und 1968 durch die Jugendanwaltschaft der Stadt Bern nach Art. 91.1/I StGB in ein Erziehungsheim eingewiesen wurden (Boehlen 1983). Sie stützte sich dabei vor allem auf Aktenmaterial des Jugendgerichtes Bern. Ausgehend von den Kriterien "Legalitätsbewährung", "Arbeitsbewährung" und "soziale Bewährung", welche jeweils in einer fünfstelligen Skala erfasst wurden, unterschied die Autorin hinsichtlich ihrer "Gesamtbewährung" drei Kategorien, für die sie folgende Quoten ermittelte:

A) Bewährte	57.3 %
B) Mittelmässig Bewährte	21.9 %
C) Nicht Bewährte	20.8 %

Stellen wir diesen Daten unter Verzicht auf völlig vergleichbare Datentransformation eine Gesamtbilanz unserer Nachuntersuchung gegenüber (Abb. 4), ergibt sich zur relativ positiven Bilanz von Marie Boehlen ein deutlicher Kontrast, erreichen doch die Quoten der mittlerweile Verstorbenen, der Untersuchungspersonen mit aktuellem Aufenthalt im Straf- oder Massnahmenvollzug sowie der nunmehr in sozial sehr defizitären Verhältnissen lebenden Untersuchungspersonen, die mittlerweile bereits weitere Massnahmen oder Freiheitsstrafen absolviert haben, gemeinsam einen Anteil von 28.3 Prozent. Die durchaus noch vorläufige Bilanz unserer Nachuntersuchung scheint eher den von Praktikern immer wieder erwähnten Erfahrungsbefund von je einem Drittel "Bewährung", "bedingter Bewährung" (bzw. Weiterexistenz in der Randzone zwischen Normalität und "Nichtbewährung") und fortgesetzter Kriminalität zu bestätigen. Bei geschlechtsspezifischer Differenzierung ergibt sich allerdings bereits ein wesentlich anderes Bild.

Abbildung 4: Legalbewährung und soziale Integration aller Probandinnen und Probanden unserer Untersuchung (N = 262) unter Verzicht auf die Unterscheidung von Substichproben



Tab. 10: Geschlechtsspezifische Unterschiede im Ausmass der sozialen Integration

	Frauen	Männer
- In sozial relativ stabilen Verhältnissen	42.7 %	32.2 %
- Bedarf an intensiver fürsorglicher oder therapeutischer Betreuung	14.6 %	4.6 %
- In Nachuntersuchung nicht erreichbar und aktuelle Lebensumstände nicht bekannt	22.5 %	20.5 %
- Gestorben, im Straf- oder Massnahmenvollzug, in Psychiatrischer Klinik oder in sozial sehr defizitären / instabilen Lebensverhältnissen	20.2 %	42.7 %

5. Sozialpädagogische Konsequenzen aus den Untersuchungsbefunden

Die Längsschnittuntersuchung zum Thema "Das Erziehungsheim und seine Wirkung" hat vielfältige Hinweise ergeben, dass Erziehungsmassnahmen im Sinne von "Ich-Stärkung" und "Überich-Erziehung" (bzw. Reglementierung) verschiedenartige Wirkungen zeitigen. Die bei 273 Klientinnen und Klienten von Erziehungsinstitutionen in der Deutsch- und Welschschweiz ermittelten Befunde legen nahe, aktuelle Konzepte der Heimerziehung daraufhin zu prüfen, inwieweit sie einen Beitrag zur "Ich-Stärkung" leisten oder auf einem Mass an Reglementierung und (Fremd-)Kontrolle beruhen, das den Jugendlichen auf dem Weg zu Selbständigkeit und Selbstverantwortung behindert. Im Interesse positiver persönlichkeitspsychologischer Effekte sind pädagogisch-therapeutische Massnahmen anzustreben, die im Sinne der "Ich-Stärkung" und Förderung der Selbstreflexion auf die Klienten einwirken. Angesichts der aufgezeigten Bedeutung positiver Arbeitserlebnisse und der wachsenden sozialen Bedeutung der Freizeit sollte diese Überprüfung der pädagogisch-therapeutischen Konzepte von Erziehungsinstitutionen insbesondere auch auf ihre beruflichen Arbeits- und Ausbildungsangebote sowie die Möglichkeiten der Freizeitgestaltung, darüber hinaus aber auch auf die Austrittsvorbereitung und Nachbetreuung der Klienten ausgedehnt werden. Erziehungskonzepte sind wirksam, allerdings nicht unmittelbar, sondern immer nur über das erzieherische Handeln der Heimmitarbeiter, die als Mediatoren wirken. Von ihnen hängt es wesentlich ab, ob ideelle Erziehungskonzepte in intendiertem Sinn zu realen Konzepten werden können. Ob sie dann auch die erhofften pädagogischen Wirkungen zeitigen, hängt von einer komplexen

Merkmalskonstellation der Klienten und von äusseren Gegebenheiten ab, die sich zum Teil dem Einfluss des Heimes entziehen. Anders als in technischen Disziplinen gibt es im Erziehungsbereich keine klar definierten Wenn-Dann-Beziehungen im Sinne von: Wenn Du mit Ziel x das Mittel y einsetzest, wirst du Wirkung zu erzielen. In seiner Vieldeutigkeit und seinen vielfältigen Bezügen entzieht sich menschliches Leben so einfachen Formeln. Deshalb ist die Erwartung vieler Erziehungspraktiker, vom Erziehungswissenschaftler einfache Handlungsrezepte vermittelt zu erhalten, auch weitgehend unrealistisch und verfehlt; ebenso verfehlt auch der gerade in Alltagstheorien zum Straf- und Massnahmenvollzug verbreitete Nominalismus, welcher dem Irrtum erliegt, mit der Anordnung einer bestimmten Massnahme schon gleich die intendierte Wirkung sichergestellt zu haben.

Wenn wir nun auf dem Hintergrund der Unterscheidung von Konzepten der "Ich-Stärkung" und "Überich-Prägung" in den Persönlichkeits- und Einstellungsänderungen der Probanden während ihres Heimaufenthaltes unterschiedliche Wirkungen festgestellt haben, so deutet dies darauf hin, dass das reale Erziehungskonzept bzw. das pädagogisch-therapeutische Klima einer Erziehungsinstitution das Verhalten der Erzieher und die entsprechenden Wirkungen auf die Klienten doch erheblich zu prägen vermag. Im Falle starrer Regelmässigkeit des Heimkonzeptes bleibt einem zu differenziertem und flexiblem Handeln neigenden Erzieher letztlich nur die Wahl, sich an das geforderte unflexibel-schematische Verhalten anzupassen oder institutionelle Normen und Verhaltensregeln permanent zu missachten bzw. zu verletzen. Kann er sich mit übermässigem Schematismus auf die Dauer nicht abfinden, bleibt ihm - wie in unserer Untersuchung mehrfach beobachtet - nur der resignative Rückzug oder der Stellenwechsel, womit die Klienten einmal mehr eine differenziertere Bezugsperson verlieren. Bei fortgesetztem Verlust solcher Hoffnungsträger bleibt auch ihnen nur die Alternative zwischen Resignation, innerer Emigration oder Aggression. Ein flexibles Konzept, das Erziehern und Jugendlichen im Dienste der "Ich-Stärkung" und Förderung von Selbstverantwortung und Selbstreflexivität gewisse Freiräume zugesteht, lässt ihnen mehr Raum, ihre individuellen Fähigkeiten zur Entfaltung zu bringen und an der Gestaltung der Lebensgemeinschaft mitzutragen. Im Idealfall vermag ein Erzieher eine erzieherische Tätigkeit zu entfalten, die in ihrer Wirkung weit über konzeptuelle Vorgaben hinausgeht. Allerdings ist nicht ausgeschlossen, dass ein eher unsicherer und selber zu Regelmässigkeit neigender Erzieher durch ein derartiges Konzept überfordert ist. Vermag er trotz Praxisberatung die für flexibles und selbstreflexives Handeln vorauszusetzende Sicherheit nicht zu erwerben, müsste

konsequenterweise auch in diesem Fall ein Stellen- bzw. Berufswechsel erwogen werden.

Um Missverständnisse und Fehldeutungen zu vermeiden, sei abschliessend betont: "Ich-Stärkung", wie sie hier als analytisches Konzept formuliert wurde, ist nicht mit antiautoritärer Erziehung bzw. "laisser-faire" gleichzusetzen. "Ich-Stärkung" zielt nicht auf egoistische Durchsetzung eigennütziger Interessen, sondern vielmehr auf Selbstreflexivität und Selbstverantwortung, gleichzeitig aber auch auf Mündigkeit im Sinne der Befreiung von ungerechtfertigten Autoritätsansprüchen Dritter. In unserer Untersuchung haben wir verschiedentlich normative Einschränkungen von Klienten festgestellt, die übermässige Eingriffe in die Privatsphäre darstellen (z.B. die Aufnahmebedingung eines Töchterheimes, dass sich die Klientinnen zur Empfängnisverhütung regelmässig die Dreimonatsspritze applizieren lassen und so das Risiko einer Schwangerschaft während des Heimaufenthaltes vermindert werden kann). Derartige Vorgaben sind mit der Gefahr verbunden, dass Jugendliche nach Heimaustritt überfordert sind, wenn sie nun plötzlich für die früher ihrer (Mit-)Verantwortung und Selbstkontrolle vorenthaltenen Lebensbelange selber die Verantwortung übernehmen sollten; wenn sie nun plötzlich ihren eigenen Haushalt führen sollten, nachdem sie im Heim ein umfassendes Dienstleistungsangebot genossen haben und selbst Artikel des täglichen Bedarfs (Toilettenartikel etc.) unter Belastung des persönlichen Verbraucherkontos bargeldlos über den Erzieher zu beziehen waren. Die Anforderungen an die Jugendlichen, die Austrittsvorbereitungen und die Nachbetreuungsangebote sind so zu gestalten, dass der Schritt in die Selbstständigkeit nicht beinahe zwangsläufig zur Überforderung wird. Der Aufenthalt im Heim darf nicht zur Entfremdung vom selbständigen Alltag werden, sondern muss im Sinne der immer wieder beschworenen Resozialisierung behutsam auf die eigenständige Lebensführung vorbereiten.

Anmerkungen

- 1 Die beteiligten Institutionen fanden schon in der vorangehenden Darstellung des Untersuchungskonzeptes Erwähnung. Wie in einer Fussnote dort auch schon vermerkt, waren an der Untersuchung ursprünglich noch weitere Institutionen beteiligt, die dann aber wegen ungenügender Stichprobengrössen oder übermässiger Verzögerung der Erhebung von Klientendaten aus der Längsschnittuntersuchung ausgeschlossen werden mussten.
- 2 Neben den vom Untersuchungsauftrag her im Brennpunkt des Interesses stehenden Therapieheimen und Anstalten für Nacherziehung (Heime gemäss Art. 93^{ter} StGB) waren an der Untersuchung - typologisch betrachtet - als Vergleichsinstitutionen auch traditionelle Jugendheime und Arbeitserziehungsanstalten beteiligt.
- 3 In der Zahl von 18 Erziehungsinstitutionen ist diesmal auch die Arbeitserziehungsanstalt Arxhof eingeschlossen, deren Leitung vor der Erhebung von Klientendaten die Durchführung einer Institutionsanalyse wünschte (vgl. dazu Graf 1988), welche zu einer Verzögerung der Datenerhebungen führte, die einen Einbezug in die Längsschnittuntersuchung schliesslich verunmöglichte.
- 4 Das Angebot an Ausbildungs- und Arbeitsmöglichkeiten ist angesichts der geographisch ungünstigen Lage, der eingeschränkten Infrastruktur und eines verschiedenen Institutionen des Straf- und Massnahmenvollzuges von Justizbehörden auferlegten Verbotes, das örtliche Gewerbe durch aktive Akquisition von Aufträgen zu konkurrenzieren, qualitativ und quantitativ zum Teil sehr eingeschränkt. Angesichts einer angeblich recht markanten Zunahme psychisch bedingter Einschränkungen der Arbeits- und Lernfähigkeit von Klientinnen und Klienten des Straf- und Massnahmenvollzuges sind Arbeitserzieher aufgrund einer zumeist nur sehr bescheidenen pädagogischen Ausbildung durch die Kumulation und steigende Komplexität der Anforderungen eines angemessenen Umgangs mit den ihnen anvertrauten Klientinnen und Klienten, einer adressaten- und situationsgerechten Vermittlung berufsrelevanter Kenntnisse und Fertigkeiten sowie einer wirtschaftlichen Betriebsführung zunehmend überfordert. In der irrtümlichen Meinung, dass durch den Massnahmenvollzug als hoheitsrechtlich legitimierte Einschränkung individueller Freiheiten auch die im Berufsbildungsgesetz festgelegten Ferienansprüche von Lehrlingen (5 Wochen pro Jahr) ausser Kraft gesetzt würden, haben verschiedene Erziehungsinstitutionen ihren Insassen beispielsweise auch keine Ferien gewährt.
- 5 Vgl. dazu u.a. auch Kersten & von Wolfersdorff-Ehlert (1980, insbes. S. 272ff.). - Als konkretes Beispiel aus unserer Untersuchung sei eine Klientin erwähnt, die u.a. wegen Medikamentenabhängigkeit im Heim plaziert worden war und der Erziehungleiterin im Sinne eines Hilfeappells anvertraute, dass sie angesichts der Überforderung durch die phasenweise sehr hektische Arbeit als Buffettochter wieder dem Tablettenkonsum verfallen sei. Im Einvernehmen mit dem Arbeitgeber schlug sie als Entlastungsmassnahme vor, halbtags als Buffettochter und halbtags als Küchenhilfe zu arbeiten. Wenige Tage später wurde ihr im Einvernehmen mit dem zuständigen Jugendanwalt eröffnet, dass sie wegen ihres Rückfalles, unter Entzug des Privilegs einer externen Berufstätigkeit, in die geschlossene Abteilung bzw. in die erste Behandlungsstufe zurückversetzt werde. - Im Falle von Entweichungen wurden Klientinnen, die in diesem Heim eine einjährige Haushaltlehre absolvierten, neben der Rückversetzung in die erste Behandlungsstufe administrativ jeweils auch an den Anfang der Berufslehre zurückversetzt.
- 6 Aufgrund wiederholter Promotion und Relegation gliederte sich der viereinhalbjährige Aufenthalt eines Jugendlichen, der auf vormundschaftsrechtlicher Grundlage in eine Erziehungsinstitution mit einem baulich geschlossenen Subsystem eingewiesen worden war, in 8 Sequenzen (ohne Berücksichtigung der Serie von angeblich 13 vier- bis sechstägigen Einschliessungsstrafen wegen Entweichungen!)
- 7 Es ist zu beachten, dass "Überich-Erziehung" und "Ich-Stärkung" hier lediglich als analytische Hilfsbegriffe verwendet werden und nicht als klar abgrenzbare Dichotomie aufgefasst werden dürfen: Sie kennzeichnen vielmehr die Endpunkte einer breiten Palette mit einer Vielzahl an Zwischentönen bzw. als Endpunkte eines Kontinuums, in dem sich alle Erziehungsinstitutionen einordnen liessen.
- 8 Nach Reinke-Köberer (1984, S. 181) unterscheidet sich Überich-Erziehung im Extremfall

- kaum mehr von "Dressur".
- 9 Freud (1927/1978, S. 334f.) bezeichnet die Erstarkung des Über-Ichs als einen "höchst wertvollen psychologischen Kulturbesitz". Er räumt aber ein, dass eine Gesellschaft, die ihre Werte, Gebote und Verbote nur in gesellschaftlichen Institutionen repräsentiert, keinen langen Bestand haben würde, insbesondere dann, wenn die gesellschaftlichen Institutionen solche Werte, Gebote und Verbote ohne Bezug oder etwa gar im Widerspruch zu den (subjektiven) Bedürfnissen der Betroffenen durchzusetzen versuchten. Es könne keiner Gesellschaft gelingen, nur oder vorwiegend unter dem Druck äusseren Zwangs die Anerkennung dieser Werte, Gebote und Verbote zu erreichen. Wenn es primären Erziehungspersonen im Sozialisationsprozess nicht gelinge, gesellschaftliche Werte, Verbote und Gebote so zu vermitteln, dass sie von den Heranwachsenden in der Entwicklung ihrer inneren Strukturen auch zu eigenen, d.h. zu subjektiv einigermassen anerkannten Inhalten gemacht werden, sei dies durch keinen äusseren Druck zu erreichen.
- 10 Im Blick auf diesen geradezu charakteristisch erscheinenden äusseren Druck und Zwang wäre zu erwägen, den Begriff "Überich-Erziehung" durch "Überich-Prägung" zu ersetzen. Im Unterschied zum problematischen Versuch rigider Reglementierung und Normierung kann "Erziehung" durchaus als Prozess flexibler Normsetzung und individualisierender Einwirkung gestaltet werden. In Übereinstimmung mit Freud (1927/1978, S. 334f.) ist gleichzeitig festzuhalten, dass eine Erstarkung des Überichs im Verlauf der Persönlichkeitsentwicklung nötig und damit grundsätzlich positiv ist. Wesentlich erscheint allerdings, wie diese Stärkung des Überichs zu erreichen versucht wird: Im Hinblick auf die Notwendigkeit integrativer Verknüpfung vermittelter Normen sind Prägungsversuche unter grossem Aufgebot äusserer Druckmittel abzulehnen. Die Stärkung anpassungsfähiger Überich-Strukturen ist auch im Jugendmassnahmenvollzug nur in Verbindung mit einer Stärkung der häufig erst schwach ausgebildeten Ich-Strukturen zu erreichen.
- 11 Wie Tuggener (1990, S. 134ff.) näher ausführt, lassen sich als geistesgeschichtliche Zeugen des hier als "Überich-Erziehung" bezeichneten Erziehungsstils zum Teil auch sehr namhafte Pädagogen wie Pestalozzi (1799/1946) und Voelter (1845) anführen. Allerdings dürften sie von Erscheinungsformen der Dissozialität ausgegangen sein, die sich von heutigen zum Teil wesentlich unterscheiden.
- 12 In dieser Zielrichtung werden beispielsweise im Therapieheim Sonnenblick in wöchentlichen Vollversammlungen aller Klientinnen und Mitarbeiter aktuelle Konflikte nach dem Kommunikationsmodell der Themenzentrierten Interaktion (TZI) gemeinsam erörtert. Dabei werden im Sinne eines Sozialvertrages nach eingehender Analyse der Probleme Möglichkeiten gesucht, wie sich die aktuellen Probleme künftig vermeiden lassen. Diese offene Konfliktregulierung, die in ähnlicher Weise auch im Therapieheim Gorgier, in der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof und andern Erziehungsinstitutionen praktiziert wird, erfordert insbesondere vom Heimpersonal eine grosse Bereitschaft und Fähigkeit zur Selbstreflexion. Offene Konfliktregulierung in der Interaktion von Heimpersonal und Jugendlichen setzt im Sinne des Modelllernens vor allem aber auch voraus, dass die Heimmitarbeiter erst einmal unter sich zu offener Konfliktregulierung bereit und fähig sind (vgl. hierzu auch die vorwiegend qualitativen Analysen institutioneller Gegebenheiten der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof, des Therapieheimes "Sonnenblick" und der Anstalt für Nacherziehung bzw. Abteilung für Nacherziehung des Jugendheimes Prêles von Graf 1988, 1989 und 1990a/b).
- Wie das Beispiel der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof zeigt, liessen sich - freilich in einem jahrelangen Prozess - selbst mit ehemaligen Gefängniswärtern, die sich einen autoritären Umgang mit Häftlingen gewohnt gewesen waren, Formen offener Konfliktregulierung finden, die darauf abzielen, auftretende Konflikte aufzudecken und an der Wurzel anzupacken und nicht nur durch Sanktionsmassnahmen zu ersticken oder in die Grauzone unerwünschten Verhaltens zu verweisen.
- 13 Wir unterscheiden zwei Arten von Konzepten:
- Ideelle Konzepte, die als pädagogische Absichtserklärungen über die in der Institution angestrebten Erziehungsprozesse Aussagen machen.
 - Reale Konzepte, die im aktuellen pädagogischen Handeln von Erziehungsinstitutionen ihren Niederschlag finden.

Für das subjektive Erleben der Klienten und die wissenschaftliche Analyse von Wirkungen des Massnahmenvollzuges sind die realen pädagogischen Alltagserfahrungen von weit grösserer Bedeutung als die möglicherweise bei weitem nicht eingelösten pädagogischen Absichten. Der Heimaltag stellt die Gesamtheit der Lerngelegenheiten dar, die sich dem Jugendlichen während des Heimaufenthaltes aufgrund jener pädagogischen Ziele bieten, die das Heim mit dem Jugendlichen anzustreben versucht oder auch nur anzustreben vorgibt (beispielsweise auch so wichtige Ziele wie eine Berufsabklärung oder die Vorbereitung und Realisierung einer Berufsausbildung mit formalem Abschluss).

Für die Erreichung der formellen Ziele während des Heimaufenthaltes und eine erfolgreiche Resozialisierung in der Aussenwelt des Heimes ist es allerdings ausserordentlich wichtig, in welchem Kontext diese expliziten pädagogischen Ziele angestrebt werden. Damit ist angedeutet, dass jede soziale Umwelt auch implizite Ziele beinhaltet. Implizite und explizite Erziehungskonzepte können übereinstimmen, sich aber auch widersprechen: In einer Einrichtung mit ausgeprägter krimineller Subkultur und Gewaltherrschaft unter den Insassen bieten sich ganz andere Lerngelegenheiten als in einem therapeutischen Milieu, das auf einem System der Zwei-Weg-Kommunikation aufbaut. Dabei ist nicht auszuschliessen, dass sich zwei in ihren impliziten Erziehungskonzepten so verschiedene Einrichtungen in ihren expliziten Erziehungskonzepten kaum unterscheiden.

14 Anlässlich von Interviews wurden unter Einschluss von Plazierungen unter dreimonatiger Dauer zum Teil allerdings weit mehr Plazierungen erwähnt. So begründete eine Untersuchungsperson die Verweigerung ihrer Teilnahme am Interview bei Heimeintritt damit, dass sie mit 16 Jahren nun schon 17(!) Plazierungen hinter sich habe und ihre Lebensgeschichte vor psychologischen und psychiatrischen Gutachtern, Heimpersonal sowie Polizei- und Gerichtsinstanzen schon so oft habe ausbreiten müssen, dass sie sich jetzt nicht freiwillig auch noch unserer Befragung stellen wolle.

15 Im Unterschied zu Gorgier verfügt das Therapieheim Sonnenblick über keinerlei bauliche Sicherungsmöglichkeiten.

16 In der Überlieferung der Eltern werden Angehörige der zweiten Generation von Emigranten oft mit einer massiv verklärten Herkunftskultur konfrontiert, die sich von der Alltagskultur des Gastlandes in solchem Ausmass abhebt, dass die ohnehin schon schwierige Identitätsfindung noch weiter erschwert und für die im multikulturellen Setting heranwachsenden Jugendlichen zu einer moralischen Zerreihsprobe wird.

17 Für detailliertere Informationen sei auf Graf & Tanner (1986a) und Tanner (1987b) verwiesen.

18 In der Deutschschweiz besteht noch kein Therapieheim für männliche Jugendliche, und in der Welschschweiz wurde noch keine Anstalt für Nacherziehung errichtet.

19 Die nachfolgenden Ausführungen stützen sich teilweise auf den Text eines Referates von E.O. Graf (1988b) am Seminar des Europarates vom 17. bis 21. Oktober 1988 in Spiez zum Thema "Wirkungen strafrechtlicher Sanktionen an jungen Erwachsenen".

20 Die einstellungspsychologischen Befunde, auf die wir in Kap. 3.3 und 3.4 näher eintreten werden, basieren auf Auswertungen von Zellweger (1989).

21 So überlagern sich namentlich im Konzept des Therapieheimes Gorgier (insbesondere wegen der baulichen Geschlossenheit dieser Institution) kustodiale und therapeutische Aspekte. Dieses Faktum verdient insofern besondere Erwähnung, als das Therapieheim Gorgier als einzelne Erziehungsinstitution an der Welschschweizer Stichprobe den zahlenmässig grössten Anteil hatte.

22 Diese Skala dient der Klärung der Frage, in welchem Ausmass sich der Proband als stigmatisiert wahrnimmt.

23 Am augenfälligsten war diese Verminderung der subjektiven Stigmatisierung bei den Mädchen des Therapieheimes Gorgier. Dieses Ergebnis lässt sich dahingend deuten, dass der durch die Einweisung in dieses baulich geschlossene Heim bewirkte Stigmatisierungseffekt unter dem Einfluss des Therapieangebotes bzw. des therapeutischen Klimas abgebaut werden konnte und sich bei den Klientinnen ein weit positiveres Selbstwertgefühl entwickeln konnte.

24 Am stärksten fiel die Abnahme der Devianzdisposition wiederum bei den Klientinnen des Therapieheimes Gorgier aus.

25 In dieser Skala wird die Bereitschaft der Klienten erfasst, zugunsten von erstrebenswerten

Fernzielen auf eine unmittelbare Bedürfnisbefriedigung zu verzichten.

26 Vgl. dazu näher Zellweger (1989)

27 In der Regel wurden die zuständigen Nachbetreuungsorgane, vorgängig der telefonischen Kontaktnahme, in einem Brief mit beigelegter Beschreibung des Untersuchungskonzeptes (Tanner 1987a) über die Untersuchung und die bevorstehenden telefonischen Recherchen informiert. Mit diesem Brief wurde zugleich aber auch die Einholung von Informationen zu legitimieren versucht.

28 In Übereinstimmung mit der Schweizerischen Vereinigung für Jugendstrafrechtspflege, deren Jahresversammlung 1982 dem Thema "Straf-, Polizei- und andere Register" gewidmet war, stellten wir bei eingehenderem Studium der Auszüge aus dem Strafregister fest, dass in der Handhabung der Strafregister zwischen Deutsch- und Welschschweiz, zwischen den Kantonen, zum Teil aber auch innerhalb der einzelnen Kantone Unterschiede bestehen, die nicht zuletzt auf systematische Unterschiede in der Auslegung und praktischen Handhabung einschlägiger Vorschriften zurückzuführen sind. In einer vorgängigen Umfrage und in den tagungsinternen Diskussionen der Schweizerischen Vereinigung für Jugendstrafrechtspflege wurde wiederholt festgestellt, dass - insbesondere bei den kantonalen Strafregistern - Berichtigungen und Löschungen von Eintragungen nicht überall üblich sind (vgl. dazu Kurzfassungen von Referaten und zusammenfassender Bericht der Diskussionen anlässlich der Jahrestagung 1982 der Schweizerischen Vereinigung für Jugendstrafrechtspflege).

Bei systematischer Überprüfung der Strafregisterauszüge der in unserer Untersuchung erfassten Klienten der ANE Prêles (N=23) ergab sich folgendes Bild:

- Registrierte Einweisung gemäss Art. 93ter StGB	4
- Wegen Tod im Strafregister nicht mehr aufgeführt	2
- Wegen zivilrechtlicher Einweisung nicht registriert	4
- Strafrechtlich eingewiesen, nachträgliche Einweisung in die ANE in Widerspruch zur "Verordnung über das Strafregister" (Art. 9, Ziff. 5, Absatz a) nicht als Änderung der Massnahme registriert	13

Im Unterschied zu einem Experten des Bundesamtes für Justiz, der in den letztgenannten Fällen die Notwendigkeit einer Eintragung dezidiert bejahte, stellte sich eine Jugendanwältin auf den Standpunkt, dass sich ein Strafregistereintrag der Massnahmeänderung im Sinne von Art. 93ter StGB erübrige, wenn die vorgängige, aufgrund von Art. 91 StGB verfügte Heimeinweisung registriert worden sei.

29 Im Falle des Foyer d'apprentis de Boujean fehlen die Daten über Legalbewährung und soziale Integration nach Ablauf der Bewährungszeit zu 100 Prozent. Weil sich im Verlauf der Untersuchung immer deutlicher zeigte, dass dieses Lehrlingsheim in seinen konzeptuellen Merkmalen von Heimen nach Art. 93ter allzu sehr abweicht bzw. sich diese Unterschiede im Zuge konzeptueller Neuerungen noch verstärkten, wurde in der Nachuntersuchung der Erfassung der Klientel der übrigen Heime Priorität eingeräumt.

30 Von 24 ehemaligen Klienten einer Erziehungsinstitution mit verpflichtenden internen Ausbildungs- und Beschäftigungsprogrammen und baulich geschlossenen Subsystemen war zum Zeitpunkt der Nachuntersuchung nur noch einer in dem während des Heimaufenthaltes erlernten bzw. ausgeübten Beruf tätig; aber selbst er trug sich ernsthaft mit dem Gedanken eines Berufswechsels. Diese ausserordentlich geringe berufliche Kontinuität erklärt sich zum Teil aus dem sehr eingeschränkten Angebot an beruflichen Ausbildungsangeboten, die eine neigungsgerechte Berufswahl zum Teil gar nicht zulässig, zum Teil aus qualitativen Mängeln der Berufsausbildungsprogramme wegen Überforderung der Arbeitserzieher durch die Doppelrolle von Ausbildung und Betriebsführung, schliesslich aber auch aus der wirtschaftsgeografisch ungünstigen Lage des Heimes und einem entsprechend beschränkten Auftragsbestand. Da den Klienten vielfach versprochen wurde, dass sie aus dem Heim entlassen würden, sobald sie sich über eine geregelte Wohn- und Arbeitssituation ausweisen könnten, wurde im Interesse eines raschen Austrittes allzu oft auf eine sorgfältige Abklärung verzichtet und mit Lösungen Vorlieb genommen, die selbst den Austretenden insgeheim zu Vorbehalten und Bedenken Anlass gaben.

Effets de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles (au sens de l'art. 93ter CP)*

Aperçu des résultats de l'enquête longitudinale

Hannes Tanner

Le texte suivant se base sur les données et les observations d'une enquête longitudinale de 10 ans concernant les effets de l'exécution des mesures en Suisse pour jeunes particulièrement difficiles à éduquer. Cette étude a été effectuée par le Centre de Recherche en Pédagogie Sociale de l'Université de Zurich. Elle montre que, dans l'application des mesures institutionnelles, les différences de soutien aux jeunes sont réelles, et ont des effets divers dans la psychologie de la personnalité et des attitudes, au niveau de l'auto-réflexion, de la thématization et de la responsabilité de soi-même, de la capacité à résoudre les conflits et de la consolidation du moi. Les données recueillies auprès de 273 client(e)s d'institutions éducatives en Suisse romande et alémanique invitent à vérifier si les concepts actuels d'éducation en institution tendent à la "consolidation du moi", ou s'ils se basent sur des règlements et des contrôles (extérieurs) freinant les jeunes dans leur marche vers l'indépendance, l'autoresponsabilité et par la suite, vers l'intégration sociale.

En complément à la présentation précédente du concept de l'enquête, nous nous limitons ici à un aperçu des résultats de recherche les plus importants indiquant certaines divergences considérables entre l'idéal de la jurisprudence fédérale et la réalité cantonale de l'exécution des mesures pour les jeunes.

* Traduit de l'allemand par: Y. Bridel, R.-M. Iseli, C. Voirol-Villiger

1. De l'origine institutionnelle de l'échantillon de l'enquête longitudinale

Dans l'enquête longitudinale concernant les effets de la prise en charge de jeunes particulièrement difficiles à éduquer, 273 pensionnaires furent saisi(e)s provenant de 17 institutions de Suisse romande et alémanique¹. Les institutions incluses dans l'enquête représentent un large éventail de caractéristiques conceptionnelles qui dépassent de loin la différenciation de divers types d'institutions éducatives pour l'exécution des mesures pour adolescents et jeunes adultes², déjà largement présentées dans Tanner (1988b):

(1) Grandeur et structure intérieure des institutions

En ce qui concerne la grandeur des institutions, nous avons constaté une diversité importante: alors que la plus grande comprenait en tout 80 places au moment de l'enquête, les deux plus petites n'offraient chacune que 7 places. En outre, il existe une différence considérable entre les institutions romandes et alémaniques quant au nombre de places. En Suisse romande, même parmi les institutions éducatives traditionnelles, celles à caractère familial sont en majorité. Cette constatation est le premier signe d'une nette différence entre les structures de la prise en charge des jeunes en Suisse romande et celles en Suisse alémanique, permettant assurément de parler de deux cultures institutionnelles différentes.

Les grandes institutions sont divisées en sous-systèmes allant de petits externats comprenant 2 places à des groupes éducatifs à 16 places.

(2) Effectif du personnel

Au moment de nos interviews, les effectifs du personnel variaient entre 2 adultes pour 1 jeune (foyer Le Bosquet) et 1 adulte pour 2 jeunes. Dans la majorité des institutions, la relation était de 2 adultes pour 2 à 3 jeunes.

Pour les maisons de thérapie et les maisons de rééducation, les directives de l'Office fédéral de justice de 1976 et de 1983 prévoient une relation numérique d'au moins 1:1 entre personnel pédago-thérapeutique et jeunes pensionnaires. Si l'on tient compte (d'après Tanner 1988b, p. 12) du fait

que le personnel administratif et de maison est compris dans les chiffres, le rapport prescrit de 1:1 était réalisé uniquement au foyer Le Bosquet.

(3) Offre de formation interne

Ecole

Environ un tiers des institutions offrent des possibilités de formation scolaire visant à combler les lacunes des jeunes ou ayant des buts et des thèmes de préparation à la vie sociale (Lebenskunde). L'offre interne se limite en général au plus bas niveau scolaire.

Certaines institutions offrent la possibilité de suivre les cours de *l'école primaire publique*, favorisant ainsi le développement des capacités des jeunes en évitant de les isoler et de les déclasser socialement. Souvent, cette offre est liée à la condition que le/la jeune ait suivi les cours de l'internat pendant plusieurs mois et que son comportement ait été adéquat durant un certain temps.

Préparation et formation professionnelle interne

- Cours préparatoires professionnels / ateliers

La plupart des institutions soutiennent les jeunes dans leur orientation professionnelle ou mettent sur pied un programme favorisant la vertu du travail. Dans ce but, il existe des cours préparatoires professionnels et des possibilités pour les jeunes de faire connaissance avec différents matériaux et différentes techniques de travail dans le cadre d'ateliers internes où ils peuvent découvrir leurs capacités et leurs goûts.

- Possibilités formelles de formation professionnelle

Parmi les 18 établissements concernés par l'enquête³, 8 institutions offrent des formations professionnelles reconnues: au total, 62 offres de formations se répartissant sur 30 disciplines professionnelles différentes. Environ la moitié de cet éventail propose des métiers traditionnels, tels que agriculteur, jardinier, serrurier, cuisinier, et employé(e) de maison (apprentissage ménager).

Dans les institutions pour jeunes filles et celles de Suisse romande en général, les possibilités de formation professionnelle interne sont à ce jour

très limitées, aussi bien sur les plans qualitatifs que quantitatifs. C'est là le reflet des stéréotypes traditionnels: une formation qualifiée n'est pas importante pour une femme et l'adolescente a meilleur temps de choisir un apprentissage la préparant aux activités d'une future ménagère.

En Suisse romande surtout, les institutions qui renoncent à une offre de formation professionnelle interne expliquent souvent cette attitude par le désir d'éviter la création d'un ghetto pour jeunes en difficulté.

Au-delà des formations professionnelles internes, certaines institutions offrent aux jeunes la possibilité d'accomplir une formation à l'extérieur. Il faut pourtant préciser que ce privilège est également utilisé comme mesure de discipline: rupture de l'apprentissage externe à la suite de problèmes disciplinaires du/de la jeune.

Dans les institutions à conceptions de formations professionnelles les plus restrictives, les possibilités d'apprentissages sont limitées à des types de formations internes. Si les jeunes n'ont pas encore d'option professionnelle concrète à l'entrée, réalisable durant le placement, ils font des stages dans des entreprises internes ayant justement des postes de formation libres. Mais si leur rendement au travail est bon, ils courent le risque d'être forcés d'accomplir une formation dans le métier essayé, malgré leurs préférences personnelles. C'est en recourant à une stratégie de fugues répétées et d'autres irrégularités, entraînant la privation des possibilités d'apprentissage, que les jeunes tentent de se soustraire aux manipulations professionnelles de l'institution, auxquelles ils sont exposés ou ont l'impression de l'être. A l'extrême, cette stratégie pousse le jeune à parcourir tout une gamme de sections de travail et d'occupations dans l'institution. Après une orientation professionnelle infructueuse, soit le jeune se retrouve dans le service de maison ou comme aide agricole avec des tâches quotidiennes changeantes, soit il est qualifié "d'inéducable" et se fait très vite renvoyer de l'institution sans avoir acquis de connaissance professionnelle.

Souvent les jeunes expliquent leur opposition face à la formation professionnelle interne par une mauvaise rémunération de leur travail et, dans certaines institutions, surtout par l'insuffisance de cette formation, cette restriction étant ressentie comme injuste⁴.

(4) Conception pédagogique

Différentes institutions appliquent une conception à paliers, selon laquelle le/la pensionnaire franchit divers niveaux de traitement durant son séjour. Il/elle parcourt ainsi un champ d'interventions péda-go-thérapeutiques dont la densité diminue au fur et à mesure qu'il/elle s'approche de la périphérie. L'idée de base d'une telle différenciation de paliers consiste à mener les jeunes successivement du niveau d'activité le plus simple de l'institution à l'environnement professionnel plus complexe avec lequel ils/elles se trouveront confronté(e)s à leur sortie. La perception de cette frontière et l'idée d'une adaptation progressive à la réalité extérieure ont poussé plusieurs institutions à créer différents sous-systèmes, à savoir: groupe de sortie, groupe ouvert, externat d'habitation, appartement de suite, communauté d'habitation, foyer, etc. Une telle différenciation d'établissements complexes en sous-systèmes, réalisée par exemple dans les maisons de rééducation, à l'Institution Lory et dans la maison d'éducation au travail de Uitikon, peut changer le sens du mandat éducatif de manière fondamentale:

- Dans une telle institution, une perception fragmentée de la mission et de la mesure éducative peut se manifester. Par conséquent, on court le risque de se limiter à des buts valables uniquement pour cette section et de faire peser la responsabilité de la poursuite des efforts péda-go-thérapeutiques sur la direction ou la section suivante. Quelques-unes des institutions mentionnées présentaient une rivalité marquée entre les différents sous-systèmes, se reprochant réciproquement de faire un travail éducatif médiocre.
- En mettant sur pied diverses sections à mission éducative graduée, la direction de l'institution rend le séjour dans une certaine section dépendant du comportement des pensionnaires, c.-à-d. elle établit un système bonus-malus (de gratification). Ainsi, dans une institution, un programme détaillé du contrôle du comportement fut établi que les jeunes devaient accomplir avant leur transfert éventuel dans une section plus ouverte. Certains d'entre eux déclaraient avoir été carrément "mis en morceaux" avant que ne soit prise une décision concernant le transfert.

L'application rigide d'un système bonus-malus empêche les pensionnaires de nouer une relation de confiance avec le personnel de l'institution. Au

contraire, les membres du personnel sont perçus comme des représentants des autorités et comme une prolongation des organes de justice et police. Dans ces conditions, à la place de relations personnelles, viennent s'installer des rituels relationnels avec une adaptation apparente aux normes de l'institution et simultanément l'affiliation aux sous-groupes des pensionnaires, avec ses règles de jeu spécifiques, ses hiérarchies et rituels d'initiation: à part la maîtrise de conflits, la rapidité et l'aperçu des situations, les pensionnaires d'institutions à structures rigides et pénales (custodiales) doivent surtout acquérir des techniques d'adaptation ou de "normalisation" vis-à-vis des personnes qui les surveillent et les sanctionnent à l'intérieur de l'institution. Ils doivent s'efforcer de réprimer leurs impulsions agressives et de camoufler tout fait pouvant se retourner contre eux, comme ils le faisaient déjà avec ceux qui les poursuivaient, les arrêtaient et les punissaient. Ils doivent apprendre un comportement leur permettant de reconnaître à temps toute situation pouvant leur nuire⁵.

De telles conceptions à paliers ne sont pas seulement problématiques en vue de la perception fragmentée du mandat éducatif. Les transferts répétés, d'une section ou d'un groupe à l'autre en raison des progrès du comportement, mènent à un changement fréquent des personnes de référence, troublant beaucoup les jeunes, et leur rappelant tous les contacts sociaux déjà rompus⁶. Les maisons de rééducation, surtout, courent ce risque. Jusqu'à présent, elles ont été projetées ou réalisées en sous-système, c'est-à-dire en tant que section d'une institution éducative ouverte.

A ce propos, le dépouillement des interviews à la sortie de l'institution montre des résultats intéressants. J'ai constaté que les expériences marquantes des jeunes en institutions avec migration interne se regroupaient autour des événements de transfert, soit progression à un niveau plus ouvert, soit régression à une forme de traitement inférieure. Lors de l'interview, les jeunes de ces institutions accordaient une grande place aux ambiguïtés normatives vécues, tandis que la discussion des jeunes provenant d'institutions sans migration interne était beaucoup plus axée sur l'interaction avec les personnes de référence et leur propre évolution.

Mises à part les marques distinctives structurelles discutées jusqu'ici, en nous basant sur les observations psychanalytiques d'Ellen Reinke-Köberer (1984), nous faisons la distinction entre deux modèles essentiels d'influence éducative: le premier peut être caractérisé comme méthode de réglementation

et de sanctionnement ou, en rapport avec les concepts psychanalytiques, comme **éducation du surmoi**. Le second tend plutôt vers une aptitude à résoudre les problèmes par la réflexion, l'autocritique et la régulation ouverte de conflits ou - en termes psychanalytiques - vers une démarche de **consolidation du moi** et de responsabilité de soi (voir Reinke-Köberer 1984)⁷.

Dans le cas de la **réglementation ou de l'éducation du surmoi**, l'intention est d'atteindre une intériorisation des valeurs, des ordres et des défenses en vigueur dans l'institution, par l'usage de pressions ou de contraintes externes⁸. Ce modèle explicatif de tendance psychanalytique de Reinke-Köberer (1984) se base sur l'ouvrage de Sigmund Freud, critique de civilisation "L'avenir d'une illusion" (Freud 1927/1991)⁹. Selon ce modèle, une telle intériorisation a lieu sans médiation du moi entre le ça, représentant des pulsions exigeantes, et le surmoi, représentant des obligations et des interdictions procurées par la société. Exposé(e)s à ces contraintes externes, les jeunes ne parviennent pas à faire la synthèse ou à trouver une forme de compromis entre leurs souhaits sociaux personnels, leurs désirs dictés par les pulsions et les normes en vigueur intériorisées. Ces dernières deviennent ainsi très rigides¹⁰. A la longue, le surmoi reste assujéti à elles et, en ce qui concerne le comportement social de la personne, l'idéal serait que les valeurs adoptées soient toujours applicables, qu'il n'y ait pas de changements sociaux car sans système d'orientation interne flexible, il lui sera impossible de s'adapter à de nouvelles valeurs. Au niveau psychologique individuel, cet assujettissement aux valeurs imposées, détachées d'une propre compréhension, aboutit à une peur, souvent dissimulée à l'abri de revendications du maintien du statu quo. Par manque de structure normative intrinsèque flexible, les jeunes se trouvent sans force face aux contraintes sociales changeantes. Pour employer une métaphore, ces jeunes n'ont pas plus de consistance qu'un lapin de Pâques en chocolat sur une tablette de fenêtre, exposé aux rayons du soleil: sous l'effet de la chaleur, il perd peu à peu sa forme, ne disposant pas d'un support interne assez solide. Beaucoup de jeunes d'institutions tendant à une telle réglementation nous rapportaient qu'ils avaient peur de la sortie, tout en désirant la fin du placement. La perte de ce cadre de contrainte qui avait réglementé leur quotidien durant trois ans ou plus les rendait souvent sans force face aux confrontations d'une vie "normale" future¹¹.

Au contraire de l'éducation du surmoi, dans le cas de la **consolidation du moi**, l'individu est encouragé à trouver une synthèse entre ses propres désirs

pulsionnels et les contraintes sociales dans un processus communicatif, à travers les disputes et les accords avec ses personnes de référence. Ainsi l'on peut également considérer la "consolidation du moi" comme un effort pédagogique ou pédago-thérapeutique tendant à offrir à l'individu un cadre d'orientation suffisamment souple afin qu'il puisse concilier ses propres aspirations avec les attentes extérieures de la société. Sa vie quotidienne dans l'institution est principalement marquée par le maintien d'une communication à deux voies entre le personnel et les pensionnaires, qui se retrouvent dans des colloques hebdomadaires. Pour ce maintien, des mécanismes institutionnalisés sont indispensables pour clarifier les relations entre les membres du personnel¹².

En vue d'une réinsertion sociale dans la société, la régulation ouverte des conflits a aussi des côtés problématiques: les jeunes sont confronté(e)s à un mode de solution de conflits qu'ils/elles ne retrouvent pas - pas encore - à la sortie de l'institution. La remarque d'une jeune fille, quittant une maison de thérapie, me paraît exemplaire à ce sujet: elle estimait avoir appris dans l'institution à traiter ouvertement les conflits et les problèmes. Mais de retour dans sa famille, elle craignait de provoquer les mêmes tensions qu'autrefois en parlant ouvertement avec son père de sa désagréable habitude de regarder la télévision pendant les repas et de son intolérance à toute conversation dérangeante pour lui à ce moment-là. Cet exemple n'est pas une critique par principe des méthodes de consolidation du moi. Il démontre cependant les limites d'interventions pédago-thérapeutiques séparées du milieu d'origine problématique qu'elles soient du type de la "consolidation du moi" ou de "l'éducation du surmoi". Si les solutions des problèmes ne sont pas supportées par la société (dans notre exemple, la persistance du mode de communication familial) et si l'optique n'est pas élargie en considérant aussi le contexte social (comme dans les modèles systémiques), les mesures pédago-thérapeutiques mènent inévitablement à de nouvelles tensions, et leurs effets risquent d'être annulés par la résurgence d'anciens problèmes de communication.

Le tableau 1 à la page 112 montre un aperçu des caractéristiques structurelles d'institutions éducatives du prototype "éducation du surmoi" et de la "consolidation du moi".

L'un de nos critères pour différencier les conceptions pédagogiques réelles¹³ est la présence dans l'institution d'une section fermée et la façon de l'utiliser, ce système étant en général plus ou moins lié à d'autres caractéristiques

structurelles, notamment:..

- Subdivision du séjour en institution
- Sévère contrôle externe et surveillance des pensionnaires
- Forte restriction de la liberté de mouvements
- Limitation à des places de travail internes

.. et de ce fait aussi: ..

- Choix professionnel limité
- Contrôle sévère des contacts externes
- Possibilités restreintes pour l'élaboration des loisirs.

Tab. 1: Symptômes structurels typiques de "l'éducation du surmoi" et de "la consolidation du moi"

"Education du surmoi"	"Consolidation du moi"
Application rigide des règles et sanctions	Application souple des règles et sanctions, adaptée à la situation
Usages basés sur des paliers de compétences hiérarchisées avec subordination irréversible	Style d'interaction réversible basé sur une considération réciproque
Pas de communication institutionnalisée entre éducateurs/trices et maîtres socio-professionnels	Communication institutionnalisée entre éducateurs/éducatrices et maîtres socio-professionnels
Séjour des pensionnaires fractionné par le passage obligatoire dans différentes sections. Par conséquent changement des personnes de référence et responsabilité du personnel limitée temporairement et localement	Vie communautaire à la façon d'un groupe primaire, avec personnes de référence constantes, sans changement de sous-système et sans fluctuation du personnel éducatif
Autocritique peu développée (pas de processus de réflexion institutionnalisés centrés sur les collaborateurs/collaboratrices)	Autocritique développée (processus de réflexion centrés sur les collaborateurs/collaboratrices sous forme de supervision ou de consultation, avec prise de conscience de soi-même)
Sévère contrôle externe et surveillance des pensionnaires	Peu de surveillance et passablement d'autocontrôle et de responsabilité personnelle
Construction avec dispositifs de sécurité réduisant la liberté de mouvements	Construction sans dispositifs de sécurité
Travail obligatoire avec sanctions en cas de refus ou d'incapacité de travailler	Application souple de l'obligation de travailler
Places de travail uniquement ou en majorité internes	Places de travail essentiellement externes avec utilisation des offres d'emploi locales
Choix professionnel très limité	Choix professionnel peu limité
Sévère contrôle des contacts externes et internes des pensionnaires	Peu de contrôle et de limitation des contacts externes et internes
Education planifiée, sans que les mesures et moyens éducatifs soient explicites ou clairs pour le pensionnaire	Education planifiée avec des mesures et des moyens éducatifs explicites, clairs pour le pensionnaire
Pas d'offres de traitement thérapeutique ou, le cas échéant, uniquement en situation de crise (intervention de crise)	Offres de traitement thérapeutique établies pour appréhender les causes des problèmes personnels
Temps libre très limité et possibilités restreintes pour l'élaboration des loisirs	Grande offre de loisirs et/ou beaucoup d'espace libre pour l'élaboration individuelle des loisirs

Voici 3 exemples pour illustrer ces caractéristiques structurelles:

- De "l'application rigide des règles et sanctions":
Diverses institutions, appliquant des méthodes d'éducation du surmoi, surchargent leurs jeunes d'une multitude de normes parfois imperceptible et les transgressions sont sanctionnées de façon plus ou moins radicale: isolement, transfert dans une autre section ou une autre institution à normes plus restrictives et/ou aux libertés individuelles plus restreintes, interruption obligatoire d'une formation professionnelle, prestation de travail, restrictions matérielles (amende, réduction du salaire) et des contacts sociaux. Il arrive que les sanctions contredisent carrément le mandat de l'institution: resocialiser ses pensionnaires.
Au moment de l'enquête, une institution sanctionnait par l'isolement tout retour de fugue des pensionnaires: "arrêt de rigueur" de 4 jours, en cas de retour volontaire; "arrêt de rigueur" de 6 jours en cas de retour par la police. Analogue aux modalités de la discipline militaire, "l'arrêt de rigueur" signifie être enfermé toute la journée dans une cellule d'arrêts; "l'arrêt simple" permet par contre de travailler normalement et d'être enfermé le reste du temps.
Très touché par la mort de sa soeur (par overdose) à laquelle il était très attaché, un jeune demanda d'être seul quelque temps pour faire son deuil, mais sa demande lui fut refusée. Ne pouvant accepter ce manque de compréhension, il fugua, et ne revint, de lui-même, que 9 jours plus tard, sans avoir commis un seul délit lors de sa fugue. Le règlement étant là, il dut subir 4 jours d'arrêt de rigueur.
Un autre jeune, placé dans la même institution, fugua avec un camarade et commit divers délits dans le Vorarlberg. Pris sur le fait, il fut condamné (en Autriche, comme un adulte) à une peine de prison de six mois. Il se retrouva dans une cellule avec d'autres détenus, dont les plus jeunes étaient terrorisés par les aînés, et fut victime d'un viol homosexuel. Après ce séjour ressenti comme traumatisant, il se retrouva dans l'institution où son cas particulier fut examiné. Comme l'on ne pouvait se résoudre à renoncer tout à fait aux sanctions habituelles mais que l'on voulait rétablir les relations avec lui, une peine d'arrêt de rigueur de 4 jours fut prononcée!
Dans une autre institution, le règlement obligeait les jeunes à porter pour le travail non seulement des vêtements, mais encore des sous-vêtements procurés par la maison, les dessous n'étant changés que deux fois par semaine, malgré l'activité professionnelle parfois salissante et malodorante (contact avec de l'huile, du purin etc.).
- A propos du "séjour fractionné":
Comme nous l'avons déjà mentionné ci-dessus, dans différentes institutions, les jeunes changent de sous-système en fonction du comportement. Nous rappelons le cas du jeune qui, à la suite de réceptions et d'exclusions répétées a parcouru 8 différentes sections au cours de son séjour. Cette migration d'un sous-système à l'autre menant à un changement fréquent de personnes de référence (adultes et autres jeunes) maintient les ruptures de contacts sociaux qui caractérisaient la vie du jeune avant son placement. Nous avons observé plusieurs fois que des collaborateurs de tels sous-systèmes présentaient une

rivalité marquée vis-à-vis de leurs collègues, se reprochant réciproquement d'avoir fait un travail éducatif médiocre. La responsabilité était ainsi fragmentée et le développement continu du jeune mis en péril.

- "Contrôle externe" et "surveillance des pensionnaires":

Dans une institution, le début du travail, le matin comme l'après-midi, est précédé par un rassemblement, selon une tradition solidement enracinée (maintenue probablement jusqu'à ce jour). Lors de ces rassemblements, les jeunes doivent s'aligner sur deux rangs et, comme à l'armée, leurs tenue et coiffure sont contrôlées par un responsable de l'institution.

Les autres aspects du tableau 1 (comme par exemple "l'application rigide des règles et sanctions") ont été illustrés plus haut par 3 exemples concrets du matériel de dépouillement de l'enquête. Ces derniers exemples ont été choisis parce qu'ils sont frappants. Il ne faut cependant pas en déduire qu'ils sont une image représentative de la prise en charge des jeunes en Suisse ou que des exemples positifs n'existent pas. Mais ces faits ne doivent pas être minimisés ou même ignorés, car les mesures éducatives institutionnelles devraient combler les déficits du développement et améliorer la conduite des jeunes placés en institution par le juge des mineurs justement dans le but d'acquérir un comportement adéquat (voir à ce propos les considérations de Tuggener 1990, "Zur Problematik der Verbindung von Pädagogik und Justiz").

2. Données concernant les carrières et pratiques de placements

Au moment de l'entrée dans l'institution, l'analyse des données recherchait le genre et la gravité des placements précédents. Ainsi, les placements jusqu'à l'âge de vingt ans révolus ont été inventoriés par trimestre (voir Graf 1987a, p. 47 et ss.). Les placements d'une durée inférieure n'ayant pas été pris en compte, ces données représentent donc un nombre de placements inférieur à la réalité. Il est à relever également que tous les lieux où les client(e)s avaient vécu ont été considérés en tant que "placement", même le milieu dans lequel l'enfant était né.

Tab. 2: Nombre de placements jusqu'à l'arrivée dans l'institution (d'après Graf 1987a, p. 50)

Nombre de placements précédents	Nombre de personnes concernées	
	Fréquence absolue (N = 258)	Fréquence relative (100%)
1	41	16.0 %
2	51	20.0 %
3	60	23.0 %
4	38	15.0 %
5	43	17.0 %
6	14	5.0 %
7	1	0.4 %
8	6	2.0 %
9	2	1.0 %
10	1	0.4 %
11	1	0.4 %

> ∑ 36.0%
 > ∑ 59.0%
 > ∑ 41.0%

Environ 40 % de l'échantillonnage avaient 4 placements et plus lors de l'entrée dans l'institution. Un jeune avait déjà onze placements derrière lui¹⁴.

Les données montrent que des solutions sont recherchées avant tout dans le système familial élargi, lors de changements de lieu de placement. Cependant, il y a une certaine tendance à replacer les jeunes dans un contexte familial, après un premier placement hors de ce contexte. Les échecs de ces expériences donnent une importance grandissante aux institutions éducatives. Presque 50 % des jeunes qui ont vécu plus de trois placements avant leur entrée dans l'institution viennent d'une autre institution. Un quart seulement vient du système familial.

L'âge des jeunes joue un rôle important dans les placements. Les placements en dehors de la famille nucléaire (père et mère) diminuent à l'âge préscolaire et plus encore avant l'âge scolaire. C'est dans la période préscolaire que les parents ou les personnes mono-parentales trouvent encore de l'aide et du soutien dans la parenté et plus spécialement auprès des grands-parents. En cas de séparation ou de divorce du couple parental, on observe une augmentation des placements chez la mère pour les enfants d'âge scolaire (voir Graf 1987a, p.54).

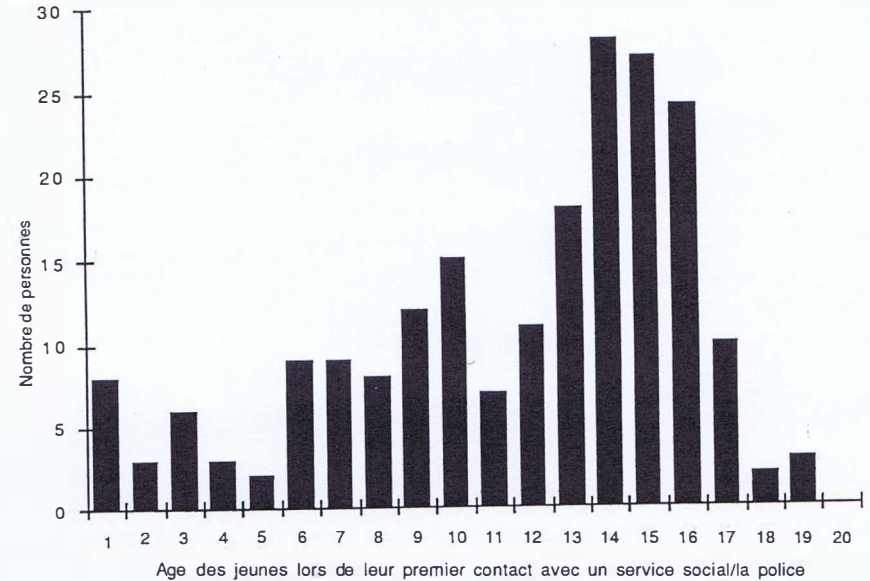
A l'intérieur du système institutionnel d'aide à la jeunesse, voire du système de l'éducation subsidiaire, l'importance des lieux de placements change en fonction

de l'âge des clients: à l'âge préscolaire, les placements chez des parents nourriciers dominant; à l'âge de l'école primaire, les internats scolaires prennent le relais, et dès la 10^{ème} année de vie, les institutions éducatives.

Si nous regardons l'évolution quantitative des changements de placements, on constate un mouvement croissant:

- Le mouvement est peu important à l'âge de 7/8 ans
- Entre la 11^{ème} et la 15^{ème} année, voire la 16^{ème} année, le nombre des changements augmente rapidement. Dès la 12^{ème} année, 15 à 30 % des placements changent chaque année. De cette manière, 54 sur 210 jeunes des institutions concernées, vivant encore en dehors, ont quitté leur milieu de vie et d'éducation dans leur 15^{ème} année. En moyenne, dans cette catégorie d'âge, une mutation de placement a eu lieu chaque semaine.
- Ces conditions de placement reflètent les phases proposées par Freud concernant l'évolution psycho-sexuelle: la phase oedipienne vers l'âge de 5/6 ans, la phase d'adaptation à la culture familiale, la phase de latence comme une stabilité relative des structures du caractère (comportement), la phase de l'adolescence comme développement de l'autonomie et de la confrontation critique avec les règles sociales.
- Nos résultats de recherche montrent que les effets de l'évolution psycho-sexuelle de l'enfant sont en partie superposés par le système de l'institution. L'entrée à l'école place l'enfant devant une double pression: le rendement et la sélection. Ce stress est encore bien plus grand au moment de l'adolescence qui correspond au passage de l'école primaire aux études secondaires. Les parents attendent que leurs enfants aillent plus loin qu'eux, et qu'ils améliorent ainsi leur existence, ce qui renforce encore la pression subie par l'enfant. Les ambitions des parents pour leurs enfants et la stimulation continue pour que l'enfant augmente le niveau de ses résultats provoquent un refus radical au moment de l'adolescence et, comme nous pouvons le constater dans nos données anamnestiques, ils s'éloignent de plus en plus des parents pour se rattacher à un groupe de jeunes marginalisés. Plus ils s'identifient à ce groupe, plus ils reçoivent l'estime du groupe. Le non-respect des règles durant la période de l'adolescence, en plus de la provocation envers les personnes de référence et du réseau social, a souvent aussi un caractère d'initiation faisant partie de l'appartenance à un sous-groupe.
- En parallèle avec les changements de placements pour les raisons citées plus haut, et avec les troubles du comportement manifestés à l'école, les interventions des autorités officielles sont plus importantes à l'entrée à l'école et durant la phase de l'adolescence.

Illustr. 1: Age des jeunes lors de leur premier contact avec un service social ou avec la police.



Dans d'autres situations concernant la pratique de placement, il est à relever:

- Les motifs d'interventions d'organes officiels
En regardant les motifs qui ont mené à une première intervention d'organes officiels en relation avec l'âge des jeunes, il en résulte le tableau 3.

Tab. 3: Singularités des jeunes lors de la première intervention des autorités (en tenant compte de leur âge d'alors) (d'après Graf 1987, page 20s.)

Rangs de fréquence	Age lors du premier contact avec les autorités .			
	avant 8 ans	8-11 ans	12-15 ans	après 15 ans
1er rang	conditions familiales défavorables			
2nd rang	difficultés de rendement à l'école	se sauve de l'école / de la maison familiale	consommation de drogues	
3ème rang	se sauve de l'école / de la maison familiale	consommation de drogues	difficultés de rendement scolaire et professionnel	

- Les modèles d'interventions auprès des client(e)s des institutions 93ter

La clientèle des institutions 93ter diffère de la clientèle des institutions témoins sur les points suivants: âge au moment de la première intervention et motifs des organes officiels. Le nombre de jeunes se trouvant dans la phase de latence (8-11 ans), lors de la première intervention d'une autorité officielle, est bien moins important chez la clientèle des institutions 93ter que chez celle des institutions témoins. Par contre dans les deux types d'institutions, la majorité des clients a vécu sa première intervention d'ordre officiel pendant l'adolescence.

- En outre, les données ont révélé un rapport significatif entre le genre et/ou le lieu de l'observation (placement ou non) et les deux catégories de services placeurs. Il ressort du tableau 3 que les organismes tutélaires ordonnent trois fois plus d'observations ambulatoires (36% de leur clientèle) que les tribunaux et les offices des mineur(e)s (12,8% de leur clientèle). En admettant qu'une observation en institution permet une évaluation plus approfondie, nous devons constater que les placements ordonnés par les tribunaux et les offices des mineur(e)s sont nettement les mieux fondés. De l'avis unanime des praticien(ne)s, cette différence, qui étonne à première vue, est due au fait que les autorités tutélaires ont beaucoup moins de ressources financières que les

tribunaux. Cet obstacle devrait être supprimé aussi vite que possible, car il risque de nuire à la clientèle des organismes tutélaires qui peuvent ordonner des mesures aussi radicales que celles des tribunaux des mineur(e)s. Au cours de notre enquête, nous avons rencontré différents jeunes que des autorités tutélaires avaient même placés dans des institutions fermées (type maison de rééducation), sans aucune observation différenciée préalable.

Tab. 4: Modèles des interventions des autorités auprès de la clientèle des institutions 93ter et institutions témoins, selon les catégories d'âges (d'après Graf 1987, p. 24)

	Age lors du premier contact avec les autorités				Signifi- cation	Somme de chaque ligne
	avant 8 ans	8-11 ans	12-15 ans	après 15 ans		
Institutions 93ter	26.9 %	9.0 %	41.8 %	22.4 %	p = .03	=> 100%
autres institutions	18.1 %	26.1 %	40.6 %	15.2 %	p = .03	=> 100%

- En ce qui concerne le genre du service placeur, nous remarquons une grande différence parmi les institutions 93ter (tableau 5). Ainsi, la proportion de placements pénaux et civils entre la maison de rééducation de Prèles et la maison de thérapie Sonnenblick est carrément inverse. Mais même entre les maisons de thérapie, nous pouvons constater des différences considérables. Là aussi, la maison de thérapie Sonnenblick présente de loin le plus petit nombre de placements pénaux (19,2%). Cette différence s'explique par le souci d'éviter un placement pénal aux stigmates inévitables.

La différence des taux de placements pénaux entre la maison de thérapie Sonnenblick et celle de la Fondation Suisse Bellevue (FSB) à Gorgier s'explique vraisemblablement par le fait que la seconde est, en Suisse romande, la seule institution pour filles à disposer d'une architecture quasi carcérale et à avoir une conception pédagogique "éducation-traitement" et répressive. Il arrive donc que des services placeurs, désireux de mater des adolescentes, les envoient à Gorgier moins pour ses moyens thérapeutiques que pour ses

moyens répressifs.

Tab. 5: Services placeurs de la clientèle d'institutions 93ter
(d'après Graf 1987, p. 27)

	Service placeur			
	Tribunal/ tribunal des mineur(e)s	Office tutélaire/ tuteur, tutrice	Autres autorités	
<i>L'ensemble des institutions 93ter</i>	46.1%	44.9%	12.4%	=>100%
Maison de thérapie Le Bosquet ♂	50.0%	50.0%	0%	=> 100%
MR de Prêles ♂	95.7%	4.3%	0%	=>100%
Maison de thérapie Sonnenblick ♀	19.2%	53.8%	27.0%	=>100%
Maison de thérapie de Gorgier ♀	28.6%	67.9%	3.5%	=>100%
<i>Seuil de signification</i>	Δ $p \leq .000$	Δ $p \leq .000$	pas signif.	

Dans la chaîne des institutions éducatives, l'institution Lory (placements fermés pour jeunes filles, en Suisse alémanique) se situe entre les institutions éducatives traditionnelles et les établissements pénitentiaires de Hindelbank, en ce qui concerne le caractère carcéral. Comparée à la Fondation Suisse Bellevue à Gorgier, la maison de thérapie Sonnenblick ne dispose d'aucun moyen de sécurité.

- Différence spécifique du traitement entre garçons et filles

Comme le montre le tableau 5 - du moins pour les jeunes filles -, les placements pénaux dans les maisons de thérapie constituent une minorité, voire une exception. Cette différence spécifique du traitement entre garçons et filles se retrouve confirmée par les autorités de l'aide à la jeunesse en ce qui concerne les motifs d'interventions: voir tableau 6. "Un comportement sexuel inopportun" a été la raison d'un placement en institution chez 30,9% des jeunes filles et chez 7,3% seulement des jeunes garçons. Les risques d'une grossesse ou les dangers de la prostitution semblent être les motifs principaux d'intervention et de placements chez les jeunes filles. Cette hypothèse se précise encore en constatant que les fugues de la maison parentale sont

mentionnées bien plus souvent chez les filles que chez les garçons et, comme causes de placement, les conditions familiales défavorables viennent en seconde position. Par contre, le placement institutionnel est motivé en grande partie par une délinquance reconnue chez les garçons. Le nombre des délits contre le patrimoine et contre la loi de la circulation routière montre également une différence très prononcée entre les sexes. Les constats ci-dessus sont à mettre en relation, également, avec des modèles d'intervention diversifiés des instances sociales et juridiques. Les résultats d'une étude d'un institut pour mineurs en Allemagne, (voir Wolfersdorff/Sprau-Kuhlen 1990, p. 219) vont aussi dans ce sens. Toutes ces différences légitiment des mesures éducatives spécifiques selon le sexe des jeunes. Dans le cas des jeunes filles, l'idée de protection semble prévaloir.

Tab. 6: Age des jeunes lors de leur premier contact avec les autorités et raisons de placement
(d'après Graf 1987, p. 25)

Raisons de placement (plusieurs indications possibles)	Clients saisis (N = 160)	Clientes saisies (N = 114)
Raisons psycho-sociales		
Conditions familiales défavorables	71.3 %	74.5 %
Difficultés à accomplir des efforts scolaires et professionnels	47.0 %	50.9 %
Comportement agressif	29.9 %	25.5 %
Comportement autodestructif	7.3 % **	20.9 % **
Consommation de drogues	37.2 %	48.2 %
Comportement sexuel inopportun	7.3 % ***	30.9 % ***
Fugue de la maison	43.3 % ***	71.8 % ***
Refuge dans la maladie	0.6 % **	8.2 % **
Timidité / repli sur soi-même	13.4 % ***	30.9 % ***
Problèmes sociaux à l'école et dans le monde du travail	29.3 %	23.6 %
Intolérable dans l'institution précédente	26.2 %	33.6 %
Délits		
Attentats à la pudeur (art. 137-172 CP)	66.5 % ***	19.1 % ***
Infractions à la loi sur les stupéfiants	30.5 %	25.5 %
Infractions à la loi sur la circulation routière	42.1 % ***	5.5 % ***
	100 %	100 %

Seuil de signification des différences: * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

Proportion d'étrangers

Parmi les personnes touchées par la recherche, nous avons trouvé une surreprésentation d'étrangers: chez les garçons 18,8%, chez les filles 26,4%. La proportion des étrangers dans la population suisse était de 14,7% le

31.12.1984, ce qui constitue une surreprésentation de 27,9% chez les garçons et de 79,6% chez les filles. Derrière ces chiffres se cachent en partie de graves problèmes d'intégration, voire des problèmes d'identification et des tiraillements entre la culture d'origine des parents¹⁵ et la culture du pays d'accueil vécue au quotidien.

3. Caractéristiques de la personnalité et des attitudes lors du placement en institution et leur évolution durant l'exécution des mesures

Comme mentionné dans la présentation du concept de notre recherche, nous avons saisi quelques caractéristiques de la personnalité et des attitudes lors des interviews avec les jeunes.

3.1. Caractéristiques de la personnalité des jeunes au moment de l'entrée dans l'institution.

Les données saisies à l'aide du test Giessen au moment de l'entrée des jeunes en institution 93ter ou en institution témoin ne peuvent pas être traitées dans le détail, mais se résument comme suit¹⁶ :

La différence entre les institutions, leur homogénéité ou hétérogénéité en ce qui concerne la disposition des caractéristiques psychologiques de leur clientèle, est considérable (voir Graf & Tanner 1986b, pp. 46-48 et 73-89). Simultanément, on constate que la clientèle des institutions au sens de l'art. 93ter du CPS - à l'exception de la maison de thérapie romande pour adolescents Le Bosquet - ne se différencie pas au niveau des caractéristiques de la personnalité de la population des jeunes en Suisse au moment de l'admission. Elle ne se différencie pas non plus de la clientèle des institutions témoins (voir Tanner 1987b, p. 570). Vu l'absence de différence distincte entre la clientèle des maisons de rééducation et celle des maisons de thérapie, on peut se demander s'il n'existe pas - du moins concernant les caractéristiques psychologiques et de personnalités - une sélection d'admission spécifique intentionnée selon les directives concernant les institutions 93ter qui prévoyaient des traitements plutôt comportementalistes dans les maisons de rééducation et des traitements psychothérapeutiques dans les maisons de thérapie. Quelles sont les raisons pour lesquelles cette différenciation prévue par l'art. 93 du CPS n'a pas été réalisée dans la pratique? Est-ce simplement impossible de le faire ou est-ce à cause du manque d'institutions 93ter¹⁷? Y a-t-il d'autres critères qui prévalent sur ceux des caractéristiques de la personnalité lors de l'admission (par exemple, demandes de

placement dans des institutions fermées ou avec une section fermée, obligation d'admission pour le canton du domicile, rapports entre service-placeurs et les directions des foyers ou des relations entre les services-placeurs afin de combler les places disponibles)? En effet, la maison de thérapie à Gorgier, seule institution fermée pour adolescentes en Suisse romande, a reçu plus de placements pénaux que la maison de thérapie Sonnenblick, seule du genre en Suisse allemande pour adolescentes. Cette institution se distingue entre autres par une conception pédago-thérapeutique particulièrement ouverte. La maison de thérapie de Gorgier reçoit certainement de temps à autre des jeunes filles pour lesquelles le placeur ne vise pas l'offre thérapeutique en premier lieu, mais plutôt le placement en milieu fermé.

3.2 Modification des caractéristiques de la personnalité des jeunes durant leur séjour en institution

3.2.1 Caractéristiques de la personnalité des jeunes au moment de la sortie de l'institution

Comme bilan de l'analyse des caractéristiques de la personnalité au moment de la sortie de l'institution, nous retenons, dans les profils de la clientèle des maisons de thérapie, une intensification:

- de la résonance sociale positive
- du contrôle du moi
- de l'ouverture émotionnelle, donc d'une amertume et stabilisation psychosociales générales

Il est frappant de constater que les profils de la clientèle des institutions, ayant dans leur conception pédago-thérapeutique une tendance pour "l'éducation du surmoi", représentent en partie une intensification marquée des pulsions et du caractère renfermé. Même en étant réservé avec des jugements de valeurs, cette intensification des pulsions sous l'influence de l'exécution des mesures - doit être critiquée.

Cet état de fait remarqué dans plusieurs institutions fermées, avec une tendance pour "l'éducation du surmoi", provoque une attitude critique en ce qui concerne la privation de liberté à long terme en tant que sanction, comme elle était initialement prévue dans l'avant-projet de la révision du droit pénal des mineurs (Stettler 1986).

3.2.2 Les influences différenciées de "l'éducation du surmoi" et de la "consolidation du moi" dans le projet "L'institution éducative et son efficacité"¹⁸

Les résultats obtenus jusqu'à maintenant poussent à vérifier si les effets se confirment pour chaque institution, en particulier si elles sont réunies dans un groupe distinctif du type "éducation du surmoi". En effet, il en ressortait quelques différences entre les institutions à conception "consolidation du moi" et celles de "l'éducation du surmoi". Cela malgré la différenciation faite au départ avec un indicateur grossier: l'existence et l'utilisation régulière d'une section fermée.

C'est ainsi que l'on constate que des jeunes suisses alémaniques placés dans une institution du groupe "consolidation du moi" ont à leur sortie plus d'estime d'eux-mêmes selon l'échelle "résonance sociale" du test Giessen (GTS 1) que les jeunes sortant d'institutions du groupe "éducation du surmoi" ($p \leq .05$). Au moment de l'entrée dans l'institution, il n'y avait pas encore de différences statistiques significatives entre ces deux groupes distinctifs.

Chez les jeunes romands, un effet différencié se remarque dans l'échelle 3, contrôle. La clientèle des institutions "consolidation du moi" présente une évolution pendant le séjour, dans le sens d'une diminution du contrôle. Dans les institutions "éducation du surmoi" par contre, la clientèle montre une augmentation de la tendance obsessionnelle. Entre ces deux groupes la différence est statistiquement significative ($p \leq .05$).

Si nous regardons de la même manière les valeurs différenciées du test Giessen, entre les relevés de l'entrée et ceux de la sortie de l'institution, nous remarquons un changement positif et statistiquement significatif dans l'échelle GTS 1, résonance sociale. Toutefois, ce changement ne s'applique pas au groupe suisse alémanique des institutions "éducation du surmoi" ($p \leq .05$). En Suisse romande, nous constatons un changement plus important vers une résonance sociale positive chez les jeunes des institutions du groupe "éducation du surmoi" que chez ceux du groupe "consolidation du moi".

Le fait que les jeunes à l'entrée dans une institution fermée, ou possédant une section fermée, se perçoivent le plus comme stigmatisés¹⁹, explique, entre autres indices, que le placement a provoqué tout d'abord une augmentation de la résonance sociale négative. Grâce à un séjour favorable dû à des interventions pédago-thérapeutiques adaptées, l'effet de stigmatisation a peu à peu diminué;

ce qui a amené un changement positif enregistré lors de la sortie.

Dans l'échelle **GTS 2, dominance**, on remarque une augmentation de la dominance chez les jeunes des deux sexes de la Suisse alémanique. Dans l'échelle **GTS 3, contrôle**, il y a des changements contradictoires chez les jeunes suisses alémaniques et romands des institutions du groupe "consolidation du moi" et "éducation du surmoi". Les institutions "éducation du surmoi" suisses alémaniques ne semblent pas permettre une augmentation du contrôle (maîtrise de soi), ce qui est le cas dans les institutions "consolidation du moi".

En Suisse romande, par contre, nous constatons une augmentation du contrôle (maîtrise de soi) significative uniquement dans les institutions avec le concept de "l'éducation du surmoi".

Pour d'autres analyses s'imposait une recherche plus différenciée des conceptions pédagogiques. Certaines institutions ne se laissent pas classer sans autres dans les groupes "éducation du surmoi" ou "consolidation du moi"²⁰. Cette réalité explique semble-t-il les différences observées entre institutions suisses alémaniques et romandes dans les échelles 1 et 3 et les effets différents de "l'éducation du surmoi" et de la "consolidation du moi".

Comme **bilan provisoire**, nous pouvons retenir que les institutions "consolidation du moi", de la Suisse alémanique, participent d'une manière distincte à l'augmentation de la maîtrise de soi de leurs pensionnaires. Ce constat est important, le manque de maîtrise de soi ayant été souvent évoqué comme raison importante du placement dans une institution éducative. Il ne faut pas négliger le constat négatif que les établissements avec des sections fermées ne pourront obtenir d'effets significatifs dans ce domaine important, la claustration provoquant avant tout une augmentation du contrôle de l'extérieur chez les jeunes qui ont un déficit de la maîtrise de soi.

Ces constats s'expliquent par les théories de l'évolution morale de Kohlberg (voir Döbert & Nunner-Winkler 1983) qui montrent que le contrôle accru de l'extérieur chez le jeune amène une adaptation à son rôle de pensionnaire avec un fonctionnement plus ou moins bon. Il est donc dépossédé de la maîtrise de soi qui ne peut se développer adéquatement dans ce milieu. Des institutions fermées et une réglementation stricte du quotidien provoquent plutôt une évolution de la morale conventionnelle chez les pensionnaires. Cela se traduit par une difficulté d'adaptation plus ou moins importante dans d'autres conditions de vie. Les institutions qui travaillent dans le sens du "consolidation du moi", semblent favoriser l'évolution de la maîtrise de soi et de l'usage judicieux des règles

morales.

Ce rapprochement au rôle de pensionnaire se reflète aussi dans le dépouillement des données du test Giessen par une diminution de la dispersion des valeurs de ce test en fonction du séjour dans une institution fermée: par rapport au premier relevé (à l'entrée), cette dispersion s'est (parfois fortement) condensée dans la majeure partie des échelles du test appliqué à la sortie (relevé 2). Par contre dans la plupart des autres institutions - et surtout dans les maisons de thérapie - la dispersion des valeurs individuelles du test est plus grande à la sortie qu'à l'entrée dans l'institution. Des mesures thérapeutiques ou tendant à la "consolidation du moi" semblent donc répondre à l'attente de pouvoir renforcer les caractéristiques individuelles de la personnalité des jeunes.

3.3 Caractéristiques et changements d'attitudes des groupes de jeunes dans les institutions concernées

En s'inspirant des recherches criminologiques de Brusten & Hurrelmann (1974), Döbert & Nunner-Winkler (1975), Buchmann & Tecklenburg (1978) et Buchmann (1984), nous avons recueilli également dans notre recherche quelques caractéristiques d'attitudes en parallèle avec des caractéristiques de la personnalité:

- **Perception en tant que stigmatisé(e)**
Dans quelle mesure le/la jeune se perçoit-il (elle) stigmatisé(e)?
- **Autonomie (Locus of control):**
Le/la jeune se juge-t-il (elle) avant tout indépendant(e) / autonome ou plutôt dépendant(e) / dirigé(e) par autrui?
- **Dispositions à la déviance**
Jusqu'à quel point le/la jeune a-t-il (elle) tendance à approuver des comportements individuels comme infractions aux normes, les actes contre les mœurs établies, malhonnêteté et comportements agressifs (voyager sans billet, mensonge, vandalisme, agressions)?
- **Acceptation des frustrations**
Jusqu'à quel point le/la jeune peut-il (elle) supporter une frustration immédiate en faveur de buts lointains, importants pour lui (elle)?

En se limitant aux résultats les plus marquants, voici les faits au niveau de la psychologie des attitudes:

- Perception en tant que stigmatisé(e)²¹

Les institutions fermées ou celles disposant d'une section fermée obtinrent les plus grandes valeurs dans cette échelle au moment de l'entrée dans l'institution. Les jeunes de certaines institutions (maison d'éducation au travail de Pramont et le foyer Montétan) se sentaient plus stigmatisé(e)s à la sortie, contrairement aux autres institutions où les valeurs diminuaient²².

- Dispositions à la déviance

Dans 4 institutions du groupe "éducation du surmoi" on remarque une augmentation de la disposition à la déviance entre l'entrée et la sortie de l'institution²³; par contre, une diminution dans toutes les autres. En relation avec l'importance de la disposition à la déviance à la sortie se trouvent en tête les institutions "surmoïques". A l'entrée, ce groupe ne se distinguait pas à ce niveau-là. Avec cette interprétation il est à noter que l'échelle "disposition à la déviance" ne mesure pas la tendance aux délits mais plutôt celle à la violation des normes, à la malhonnêteté et à un comportement agressif (voyager sans billet, mensonge, vandalisme et voies de fait).

- Acceptation des frustrations²⁴

A l'entrée dans l'institution, ce sont les jeunes de la maison de thérapie pour adolescents de la Suisse romande Le Bosquet qui se distinguent par une intolérance à la frustration. Ils sont suivis par les jeunes (garçons et filles) des institutions les plus fermées de la Suisse alémanique.

A la sortie, on constate un ordre semblable des institutions suisses alémaniques, tenant compte que les deux institutions les plus fermées pour jeunes filles avaient une clientèle peu tolérante à la frustration.

3.4 Relations entre le climat pédago-thérapeutique de l'institution, les expériences vécues au niveau du travail, le changement des aspects de la personnalité et des attitudes durant le séjour

Pour répondre à une demande évoquée toujours plus pressante à maintes reprises d'une analyse plus différenciée, un examen approfondi a été fait concernant les relations existantes entre le climat pédago-thérapeutique de l'institution, le nombre d'expériences positives ou négatives faites au travail par les jeunes et les changements de la personnalité et des attitudes. En utilisant les indicateurs suivants, des résultats intéressants ont été trouvés²⁵.

Indicateurs du climat pédago-thérapeutique

- **Evaluation des possibilités de participation des jeunes**
Quel était le degré de participation offert aux jeunes durant le séjour pour l'organisation des loisirs, l'élaboration des règles internes etc.?
- **Evaluation du climat pédago-thérapeutique par les collaborateurs/trices compétent(e)s du projet de recherche**
Jusqu'à quel point la conception pédagogique réelle de l'institution du groupe "éducation du surmoi" tend-elle vers la réglementation et la surveillance et celle du groupe "consolidation du moi", vers le développement du sens de la responsabilité et de la maîtrise de soi?
- **Grandeur de l'institution** (qui joue un rôle pour l'éducation du surmoi, du moins dans les concepts traditionnels comprenant un certain degré de centralisme et des structures hiérarchiques).

Ainsi trois indicateurs différents ont été pris en considération: d'une part une évaluation subjective par les jeunes du climat de l'institution; d'autre part, par la personne mandatée du projet de recherche, et enfin la grandeur de l'institution comme élément objectif.

Indicateurs des expériences de travail des jeunes

Le développement ou le rétablissement de la capacité de travail chez les jeunes en vue d'une autonomie sociale est un but important de l'aide institutionnalisée à la jeunesse. La préparation au travail ainsi que la formation professionnelle comptent parmi les moyens éducatifs les plus importants dans l'exécution des mesures. Pour ces raisons, nous avons intégré des données de situation du travail dans l'analyse des changements des caractéristiques de la personnalité et des attitudes. Cela s'imposait également à cause des différences qualitatives importantes observées sur le plan du travail dans les institutions. Comme indicateurs pour les expériences de travail des jeunes, nous avons utilisé:

- **Un index global de la qualité du travail:**
Appréciation globale du monde du travail en tenant compte de la valeur de différence entre la quantité de réponses positives et négatives lors des interviews en ce qui concerne la profession, la formation et l'école durant leur séjour en institution.

- **Un index des relations sociales au lieu de travail:**
Valeur de différence entre les réponses positives et négatives concernant les relations avec les maîtres socio-professionnels, les supérieurs et les collègues de travail ainsi que tout autre vécu social dans le domaine du travail.
- **Un index de fonction de l'activité pratique en tant que préparation pour un travail ou une formation professionnelle future:**
Est-ce que l'activité exercée durant le séjour en institution avait une importance fonctionnelle en vue d'un avenir professionnel (comme par ex. un apprentissage, un pré-apprentissage, ou une orientation professionnelle) ou essayait-elle avant tout d'éviter l'oisiveté grâce à une occupation régulière, ou de créer l'habitude d'un quotidien réglé comme c'est souvent le cas dans les anciennes colonies de travail (art. 38, al. 3 CP 1938)?

Tab. 7: Corrélations significatives entre caractéristiques de la situation de vie dans l'institution éducative et les changements des caractéristiques d'attitudes resp. des caractéristiques de la personnalité pendant le séjour en institution
(d'après Zellweger 1989, p. 81)

	Caractéristiques de l'institution éducative					
	Climat pédago-thérapeutique			Situation de travail		
	Degré d'influence des client(e)s	Style d'éducation (consolidation du moi...)	Grandeur de l'institution	Qualité de travail global (N places)	Relations sociales au travail	Fonctionnalité du travail
Echelles d'attitudes						
Stigmatisation	-.18**	-.13*	.18**	-.17*	-.13	-.09
Autonomie (Locus of Control)	-.06	-.03	.06	-.17*	-.20**	-.07
Déviance	-.12	-.24**	.11	-.23**	-.10	-.08
Frustration	.06	.10	-.16*	.20**	.17*	.10
Echelles de caractéristiques de la personnalité (test Giessen)						
Résonance sociale	.13*	.05	-.16*	-.02	-.02	-.07
Dominance	.00	.02	-.07	-.07	.06	.00
Contrôle	.03	.08	.01	.32**	.12	.21**
Etat d'esprit	-.04	.05	.06	-.01	-.04	.07
Perméabilité	-.16*	-.17*	.17*	-.10	.03	-.11

Seuil de signification des corrélations: * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$

En nous basant sur l'ensemble de l'échantillon tout en renonçant aux différenciations selon le sexe et les régions, nous constatons qu'un taux croissant d'expériences négatives au travail - surtout sur le plan social - montre une haute corrélation avec une:

- augmentation du sentiment d'être stigmatisé(e) ($p \leq .05$),

- augmentation de la conviction d'être contrôlé(e) par autrui (External Locus of Control) ($p \leq .05$),
- augmentation de la disposition à la déviance ($p \leq .01$),
- augmentation de la tendance à la satisfaction immédiate des besoins ($p \leq .01$),
- diminution de la maîtrise de soi (échelle GTS 3, contrôle) ($p \leq .01$).

Si nous nous limitons à ce stade à mentionner quantitativement des résultats qualitatifs non encore commentés dans le détail, nous trouvons dans l'assemblage de variables du tableau 7 des corrélations montrant que des caractéristiques sociales, éducatives et psychologiques favorables dans le lieu de vie "institution" permettent tout de même un changement positif des caractéristiques de la personnalité et des attitudes.

4. Instruments et résultats des relevés de données pour l'évaluation du développement individuel après la sortie de l'institution (catamnèse)

Par analogie au projet précédent "L'institution éducative et son efficacité", avec les instruments de recherche utilisés pour les relevés de données à l'entrée et à la sortie de l'institution et dans l'intérêt de maintenir la cohérence des données à recueillir, le plan de la catamnèse fut fixé de la manière suivante:

- (1) Contenu (complexes de variables) des interviews "biographie des client(e)s dès la sortie de l'institution" (interviews de catamnèse)
 - (A) Evaluation rétrospective du séjour au foyer
 - Attitude envers le foyer et son offre de traitements (thérapeutiques)
 - Désirs de changement du concept et de l'offre de traitement
 - (B) Support social de l'adolescent(e)/du jeune adulte dans son environnement vital
 - Relations sociales avec la famille d'origine
 - Relations de couple / enfants
 - Relations sociales avec des jeunes (peers) du dehors (relations de loisirs)
 - Relations sociales avec des collègues de travail
 - Relations sociales avec des personnes à l'intérieur du foyer
 - Contacts avec d'ex-pensionnaires de l'institution
 - Contacts avec des membres du personnel de l'institution
 - Contacts avec des membres du service de post-cure, le tuteur, les services sociaux externes
 - (C) Changements importants dans le milieu social des sujets de l'enquête
 - Changements significatifs dans la famille d'origine
 - Changements significatifs dans le cercle d'ami(e)s

- (D) Comportement lors de conflits
 - Réactions aux conflits au travail
 - Comportement lors de conflits avec des proches
 - (E) Travail et profession
 - Qualification et occupation professionnelles
 - Nombre de changements d'occupation professionnelle/recherches de travail
 - Climat de travail
 - Satisfaction dans la profession actuelle
 - (F) Loisirs
 - (G) Comportement déviant
 - Délits
 - Comportements autodestructifs
 - Problèmes de dépendance (drogues, alcool, jeux etc.)
 - (H) Santé physique et psychique
 - (I) Estimation du développement de ses propres capacités d'action
 - (K) Perspectives d'avenir
 - Conditions futures de logement et de travail (si planifiées)
 - Formes de relations sociales futures
 - (L) Attitudes

(application répétée d'échelles tirées de l'interview 1 et 2 du projet: "L'institution éducative et son efficacité")

 - Locus of control (évaluation de la possibilité de déterminer sa propre vie)
 - Aperception comme personne stigmatisée
- (2) Caractéristiques de la personnalité (test Giessen)
 - (3) Procès-verbal de l'interview

Indications concernant le procédé de l'interview et crédibilité des informations
 - (4) Evaluation de tiers quant à l'intégration sociale du sujet depuis sa sortie de l'institution

Informations des instances de post-cure et des services de suite quant à l'évolution et l'état d'intégration sociale d'ex-client(e)s de l'exécution des mesures

Suite aux expériences du test préliminaire, nous nous vîmes contraints de choisir un instrument d'enquête plus ouvert. Plus la distance temporelle et l'autonomie sociale des ex-pensionnaires d'institutions augmentaient, moins ils étaient disposés à répondre à des questions structurées. Quelques-uns voulaient bien participer, mais à condition que nous renoncions à employer un questionnaire détaillé. En conséquence, nous décidâmes d'effectuer des interviews avec des questions ouvertes (à l'aide d'un fil conducteur pour l'interviewer). Ainsi la

structuration de la discussion était réduite à un minimum. Les sujets avaient alors la possibilité et une certaine liberté de décrire leur évolution biographique depuis la sortie du home, selon leurs propres critères d'importance. Si des thèmes significatifs pour notre enquête n'étaient qu'effleurés ou même non abordés, des questions y relatives furent posées. Un procès-verbal de la discussion était dressé. A l'aide d'un code qui regroupait les domaines de variables présentés ci-dessous, les procès-verbaux furent préparés pour le dépouillement des données.

Pour garantir la comparaison longitudinale, deux échelles d'attitudes furent maintenues dans l'interview de catamnèse, malgré les réserves des sujets quant à des questions standardisées.

Par téléphone, et en nous référant à leur participation précédente, nous demandâmes à d'ex-pensionnaires d'institutions s'ils voulaient se prêter à l'interview. En cas de refus, nous essayâmes d'obtenir au moins une information de catamnèse minimale:

- Conditions de logement
- Situation professionnelle
- Relations sociales
- Comportement au niveau légal
- Assistance par un service de post-cure, de patronage etc.

Ces indications furent notées dans un formulaire structurant le procès-verbal, servant au dépouillement des données.

Le mandat de l'enquête exigeait d'évaluer l'intégration sociale des ex-pensionnaires (comportement sur le plan légal et sociabilité dans le domaine du travail et dans les relations personnelles).

Lors de la recherche de leurs adresses actuelles, auprès des services de suite, nous avons cherché à obtenir en même temps des renseignements sur leur niveau d'intégration sociale et leur évolution au cours du temps d'épreuve²⁶:

- Evolution du sujet depuis la libération conditionnelle de l'exécution des mesures.
- Situation de vie actuelle, en particulier:
 - . Conditions de logement
 - . Conditions de travail
 - . Comportement social / intégration sociale
 - . Comportement sur le plan légal
 - . Exercice des droits civils
- Fréquence des contacts avec le/la client(e) et date du dernier contact
- Raison du placement à l'époque et du choix de l'institution où le sujet fut pour la première fois saisi dans l'enquête "L'institution éducative et son efficacité".
- Changement d'identité (en particulier état civil et propres enfants).

Lors de la consultation de ces instances, la plus grande discrétion fut observée

afin d'éviter qu'elles n'entament de nouvelles investigations au sujet de leurs ancien(ne)s pupilles qui auraient pu le ressentir comme un contrôle gênant. Le team de projet dut toutefois recourir aux extraits des casiers judiciaires de la police centrale à Berne pour les raisons suivantes:

- Les instances de l'application de mesures pour mineurs ou les services de post-cure sont parfois très réservés quand il s'agit de livrer des informations sur les lieux de résidence des sujets et encore plus discrets en ce qui concerne les données catamnétiques. Tandis que certaines instances donnaient volontiers des renseignements concernant leur ancienne clientèle, sans souci de discrétion, d'autres n'étaient prêts à en divulguer qu'après avoir obtenu une autorisation officielle écrite de l'instance supérieure, ou demandaient même l'approbation des client(e)s.
- Dans la plupart des cas, les organismes de la justice des mineurs ne possèdent pas d'information quant à l'évolution catamnétique de leur ancienne clientèle. Avec la fin de la mesure de Patronage ou suite à la libération inconditionnelle à l'âge limite, le contact avec les jeunes est en général rompu. Si des sujets ont été transférés dans le système pénal pour adultes suite à un comportement délictueux persistant, ils sont pratiquement introuvables, car l'application des peines pour adultes dépend du lieu du délit et les compétences des organes légaux et pénaux peuvent changer rapidement.

Le registre du casier judiciaire du bureau central de police en Suisse est sans doute la source d'information la plus homogène et la mieux réglementée du pays pour l'évaluation du comportement légal. Il est vrai que l'interprétation et l'application du règlement du casier judiciaire ne répondent pas tout à fait aux durs critères de cohérence des sciences sociales²⁷. Ce casier livre toutefois, après comme avant, l'information la plus sûre quant à la persistance éventuelle d'une carrière délictuelle.

A l'état actuel des dépouillements des données, nous devons nous contenter de résultats globaux en ce qui concerne le développement sur le plan légal des sujets et leur intégration sociale. Ces résultats indiquent cependant qu'il existe de grandes différences entre les institutions éducatives, mesurées au taux de récidive et de réinsertion de leurs ex-pensionnaires (voir ill. 2). L'illustration 2 fait la différence entre les critères suivants:

- (1) Décédé(e)
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 33,3 %
- (2) Dans un établissement de l'exécution des peines ou mesures
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 62,5 %

Psychiatrische Poliklinik
Universitätsspital Zürich
Culmannstr. 8
Tel. 265 5290

- (3) En traitement psychiatrique stationnaire
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 12,5 %
- (4-7) Avec récidives et d'autres séjours en établissements de l'exécution des peines et mesures, mais au moment de la catamnèse ...
- (4) en autonomie et structure sociale relativement stable
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 37,5 %
- (5) en institution ou nécessitant une assistance sociale ou une thérapie intensive
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 16,7 %
- (6) zonant ou en structure sociale minimale ou absente (sans travail, sans logement etc.)
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 37,5 %
- (7) Situation de vie mal connue
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 50,0 %
- (8-11) Sans récidives avec conséquence d'autres séjours en établissements de l'exécution des peines et mesures, mais lors de la catamnèse ...
- (8) en autonomie et structure sociale relativement stable
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 60,0 %
- (9) en institution ou nécessitant une assistance sociale ou une thérapie intensive
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 17,2 %
- (10) zonant ou en structure sociale minimale ou absente (sans travail, sans logement etc.)
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 29,4 %
- (11) Situation de vie mal connue
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 20,0 %
- (12) Pas d'information concernant l'épreuve légale et l'intégration sociale
Espace de variation des valeurs obtenues: 0 - 40,0 %²⁸

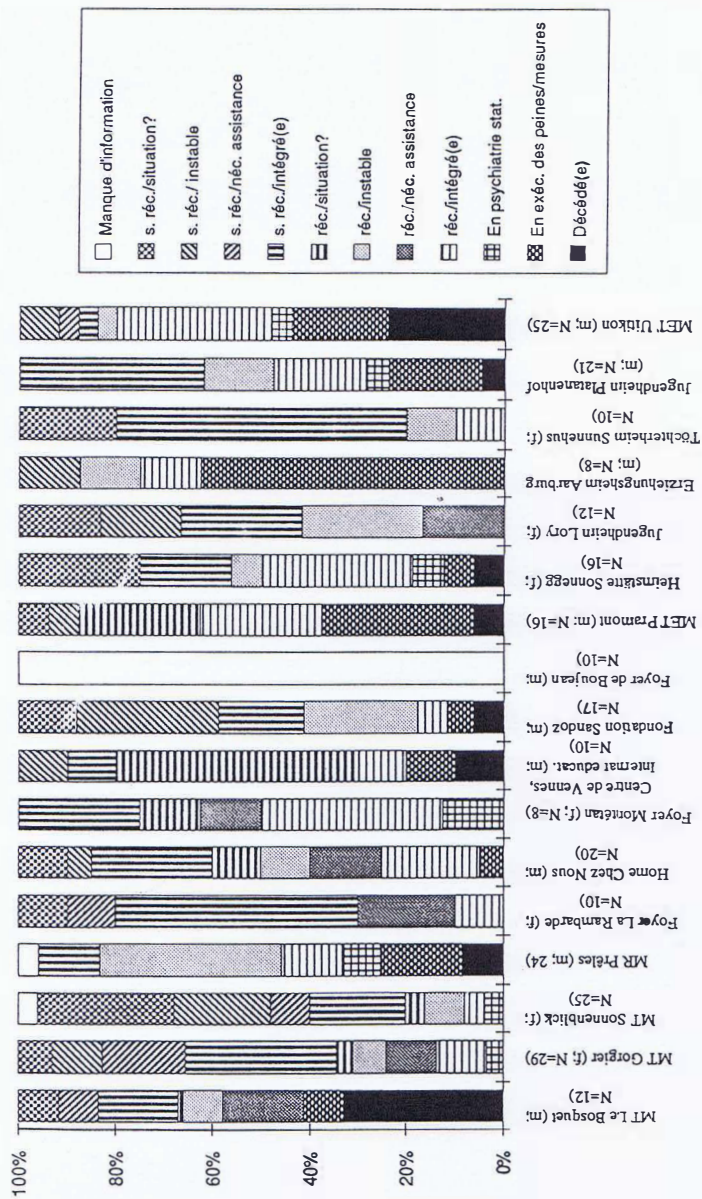
La grande variété des données illustrées ci-dessus reflète en quelque sorte la multiplicité des institutions concernées par l'exécution des mesures. Au cours de notre étude longitudinale, nous sommes arrivés à la conclusion qu'il n'était pas légitime, au niveau scientifique, de réduire la multitude de concepts et de biosphères à un minimum de 3 à 4 types d'institution. Les différences de résultats au niveau de l'intégration légale et sociale des ex-pensionnaires pouvaient être attribuées en partie aux caractéristiques des concepts pédago-

thérapeutiques et des climats des institutions (selon les dires-mêmes des client[e]s interrogé[s]), notamment:

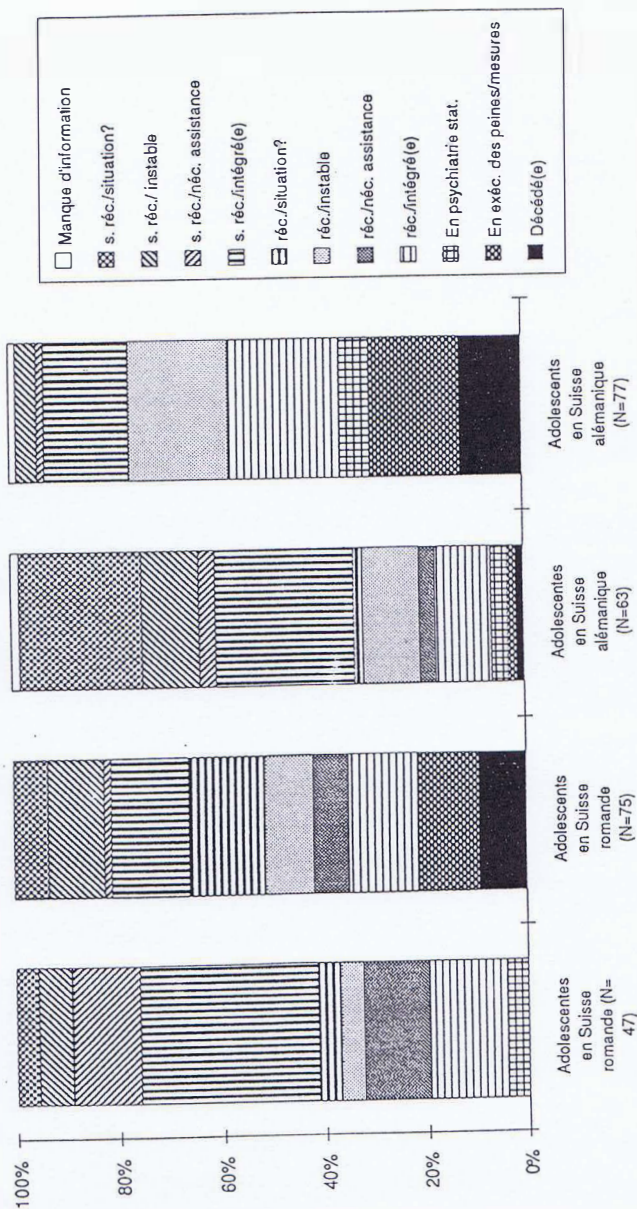
- Possibilités réelles des jeunes d'exercer une influence sur la vie quotidienne de l'institution
- Grandeur et centralisme du foyer
- Situation de travail des pensionnaires (en particulier relations sociales au travail, fonction de l'activité à l'égard d'une profession ou formation future)
- Degré de fermeture de l'institution avec fragmentation du séjour en différents paliers impliquant des césures dans les relations sociales (migration à travers les sous-systèmes de l'institution)
- Modalités des préparatifs pour la sortie et la post-cure

Ces constats réclament d'une part des réflexions différenciées et la renonciation à des généralisations précipitées et des jugements globaux, d'autre part un refus de minimiser les différences entre les concepts réels des institutions éducatives²⁹.

Illustr. 2: Epreuves sur le plan légal et intégration sociale des sujets de l'enquête au moment de la catamnèse, classées selon les institutions



Illustr. 3: Epreuves sur le plan légal et intégration sociale classées selon les groupes linguistiques et le sexe



En nous limitant au bilan total des épreuves sur le plan légal et de l'intégration sociale des groupes de clientes et clients en Suisse romande et alémanique (ill. 3), nous trouvons des différences en relation avec le sexe et la culture qui ont déjà été révélées dans d'autres enquêtes:

- Comparé au taux de mortalité plutôt minime chez les ex-clientes d'institutions éducatives en Suisse romande et alémanique, le taux de mortalité chez les clients romands est de 9,3% et chez les clients alémaniques de 11,7%.
- Nous constatons des différences de même importance au niveau du sexe des jeunes se trouvant ou non en exécution de peines et mesures lors de la catamnèse et (toujours selon le sexe) des taux réciproques d'intégration sociale sans nouvelle peine privative de liberté.

Tab. 8: Réhabilitation sur le plan légal des ex-pensionnaires de Suisse romande et alémanique

		Lors de la catamnèse..	
		en exécution de peines et mesures	sans nouvelle peine privative de liberté, socialement intégré(c)
Suisse romande	Clientes	0 %	34.0 %
	Clients	12.0 %	14.6 %
Suisse alémanique	Clientes	1.6 %	27.0 %
	Clients	16.9 %	15.6 %

- Le taux clairement plus élevé des clientes légalement et socialement intégrées reflète les différences bien connues des carrières criminelles en fonction du sexe: plusieurs femmes vivaient avec des partenaires qui leur donnaient un appui social et la sécurité économique indispensable à une existence dans la "normalité". Quelques-unes avec une orientation typique de tradition familiale, estimaient leur rôle de mère comme cause essentielle de leur stabilisation psycho-sociale.

- Dans la comparaison interrégionale Suisse romande / alémanique, il est surprenant de voir qu'en Romandie - et surtout chez les jeunes femmes - une

plus grande partie des client(e)s profite, même après la fin de l'exécution de la mesure, d'offres d'assistance sociale ambulatoire intensive ou thérapeutique.

En même temps, les échantillons partiels de Suisse alémanique révèlent un nombre bien plus élevé de personnes qui ont récidivé ou qui vivent dans des conditions sociales déficientes:

Tab. 9: Pourcentage d'ex-pensionnaires de Suisse romande et alémanique avec intégration déficitaire et nécessitant une assistance ultérieure

		Lors de la catamnèse..	
		en assistance sociale ou thérapie intensive	après de nouvelles peines et mesures, zonant ou en structure sociale minime
Suisse romande	Clientes	25.6 %	4.3 %
	Clients	8.0 %	9.3 %
Suisse alémanique	Clientes	6.2 %	11.1 %
	Clients	1.3 %	18.2 %

- Le matériel d'observation confirme le fait qu'en Suisse romande, il n'est pas rare que des efforts intensifs de post-cure au niveau social et/ou thérapeutique, même de longue durée, soient investis afin de soutenir le processus de réintégration. Voilà un indice de plus appuyant l'hypothèse qu'il y a des différences marquées entre les systèmes de prise en charge stationnaire pour mineur(e)s en Suisse romande et alémanique. On peut même parler de deux cultures de prise en charge en considérant l'offre diverse de places et de formations à l'intérieur de l'institution: en Suisse romande, les foyers à grandeur et structure familiales et familiaires, sans divisions internes, sont prédominants et en général, on renonce à des programmes scolaires ou de formation professionnelle internes pour éviter de former un ghetto.

Pour terminer, la comparaison avec d'autres catamnèses qui ont été effectuées en Suisse pourrait intéresser.

Prenons par exemple les études de "follow-up" de Bigler (1959), Lusser (1973) et Boehlen (1983), axées sur l'efficacité de l'éducation en institutions pour jeunes délinquants. Les grandes différences de résultats sont frappantes et

devraient être en partie justifiées méthodologiquement.

Margrith Bigler-Eggenberger se basait dans son enquête (Bigler 1959) sur des dossiers de 798 récidivistes, avec 5 jugements pour un crime ou un délit, et âgés entre-temps d'au moins 30 ans. 423 d'entre-eux étaient des "délinquants précoces" et avaient commis leur premier délit avant leur majorité (à 17 ans et demi en moyenne). Après une période d'épreuve de 9 ans passés, apparemment 85 sujets ou 20,1 % étaient resocialisés. Une analyse plus précise révéla cependant que 34 sujets ou 8 % seulement s'étaient effectivement réintégrés dans la société. Les autres étaient décédés, ou n'étaient plus capables d'agir de manière autonome pour des raisons de santé (notamment pour maladie [mentale] ou vieillissement précoce), d'autres encore pour des raisons de privation de liberté à fin d'assistance.

Lusser (1973) fit une catamnèse en 1969/70 comprenant 200 hommes, qui, après un délai d'épreuve de 10 ans au minimum, suite à une expertise stationnaire dans un centre d'observation de psychiatrie pour enfants et adolescents (Enggist BE), étaient retournés dans leur propre famille (35 sujets) ou dans une famille adoptive (20 sujets), dans la famille du patron (73 sujets) ou avaient été placés dans un foyer pour apprentis (22 sujets) ou une institution fermée (42 sujets). Se basant sur des extraits du casier judiciaire du bureau central de la police fédérale et sur des dossiers de tribunaux concernant des sujets récidivistes et en consultant des rapports de la police locale, il trouva que 71,8 % des sujets avaient récidivé, 7,6 % cependant uniquement pour des délits mineurs. Deux tiers des sujets furent condamnés à des peines de privation de liberté dont 21,7 % avaient une durée totale de moins de 3 mois.

Marie Boehlen, ex-avocate des mineurs de la ville de Berne, fit une étude de suite sur 82 jeunes délinquants qui avaient été placés entre 1961 et 1968 par le tribunal des mineurs de la ville de Berne selon l'art. 91.1/I CPS dans une institution éducative (Boehlen 1983). Elle se référait à des informations de dossiers du tribunal des mineurs. Partant des critères "épreuves sur le plan légal", "professionnel" et "social", saisis dans une échelle à 5 items, l'auteur fit la distinction de leur "intégration globale" en trois catégories indiquées ci-dessous:

A) Intégrés	57,3%
B) Moyennement intégrés	21,9%
C) Non intégrés	20,8%

Nous ne voulons pas mettre en parallèle toutes les données; cependant, le bilan de Marie Boehlen, comparé au nôtre (ill. 4), semble trop optimiste, car notre pourcentage de décès, de personnes actuellement dans l'exécution des peines et mesures ou ayant récidivé et vivant dans des conditions sociales déficientes s'élève à 28,3%. Notre bilan, bien que provisoire, semble plutôt confirmer les expériences des praticiens/ennes qui notent une répartition d'un tiers pour chacun de ces 3 critères "intégrés", "moyennement intégrés" (perpétuant leur marginalité) et "non intégrés (récidives répétées). Cependant, selon le sexe, une tout autre image se présente (voir Tab. 10).

L'étude longitudinale "L'institution éducative et son efficacité" nous a montré à plusieurs reprises que des mesures éducatives dans le sens de la "consolidation du moi" et de "l'éducation du surmoi" (ou réglementation) produisent des effets différents. Tous les résultats obtenus auprès des 273 client(e)s d'institutions éducatives en Suisse romande et alémanique nous amènent à la conclusion qu'il serait important de vérifier dans quelle mesure les divers concepts actuels d'éducation en institution contribuent à la "consolidation du moi" ou nuisent à l'autonomie et la responsabilisation des jeunes par un régime trop stricte de régle-

Tab. 10: Intégration sociale en fonction du sexe

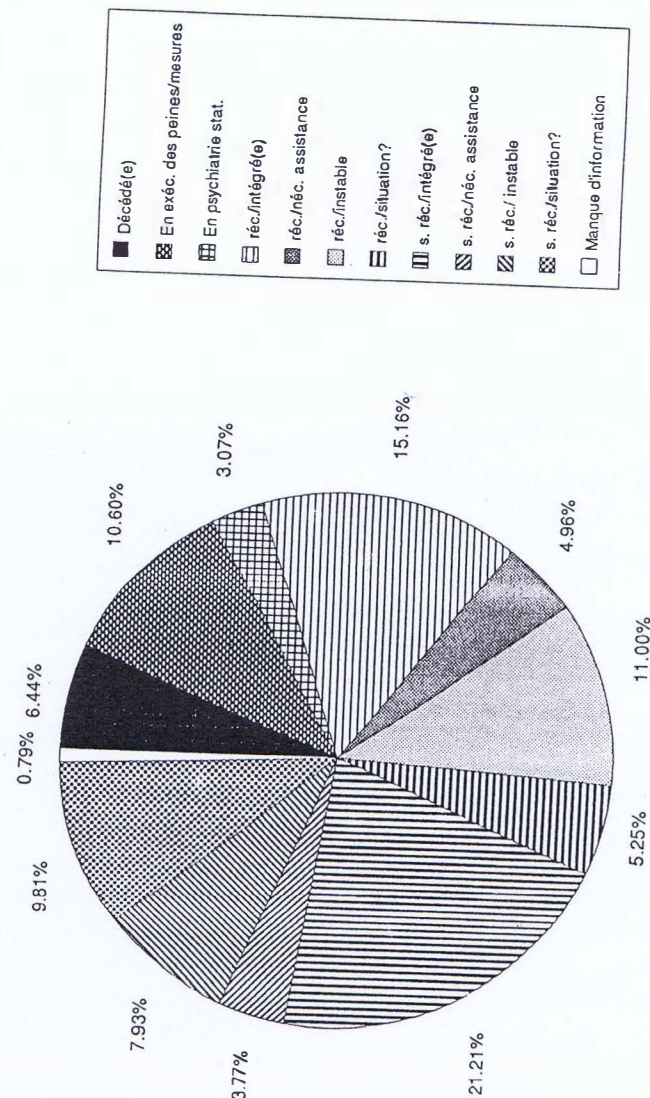
	Femmes	Hommes
- En autonomie et structure relativement stable	42.7 %	32.2 %
- Nécessité d'une assistance sociale ou une thérapie intensive	14.6 %	4.6 %
- Contact impossible pour la catamnèse, situation actuelle de vie inconnue	22.5 %	20.5 %
- Décédé(e), en exécution des peines ou mesures, en traitement psychiatrique stationnaire ou en structure sociale minime et instable	20.2 %	42.7 %

mentation et de contrôle. Dans l'intérêt d'obtenir des effets positifs sur le plan de la personnalité, il serait judicieux de favoriser des mesures pédo-thérapeutiques agissant dans le sens d'une "consolidation du moi" et d'une augmentation de l'auto-réflexion chez les jeunes. En outre, vu l'importance d'une expérience au travail positive et l'importance sociale croissante des loisirs, les possibilités d'apprentissage et de travail ainsi que l'organisation du temps des loisirs devraient être reconsidérées. Cette vérification de concept devrait aussi englober les préparations de sortie et la post-cure des client(e)s.

Les concepts éducatifs *ont un effet* uniquement à travers l'action du personnel de l'institution qui sert d'intermédiaire et dont dépend essentiellement la transformation de concepts idéels en concepts réels conformes aux intentions. Pourtant ce n'est pas dit qu'ils produisent les effets pédagogiques espérés. Cela dépend plutôt de la complexité des caractéristiques des client(e)s et de facteurs externes qui échappent en partie à l'influence de l'institution. Au contraire des sciences techniques, il n'existe pas de relation si.. - alors.. dans le domaine de l'éducation, comme par exemple: si pour atteindre le but X, tu emploies la méthode Y, tu obtiendras l'effet Z. Avec ses significations et relations multiples, la vie humaine se soustrait aux formules simples (simplistes). Voilà pourquoi le désir des praticien(ne)s de l'éducation de recevoir des recettes simples de la part des scientifiques de l'éducation est souvent irréaliste et erroné. Autant pour le nominalisme, répandu dans les théories quotidiennes de l'exécution des peines et mesures: ses adeptes font erreur en prétendant que, grâce à l'ordonnance d'une certaine mesure, l'effet intentionné est déjà garanti.

Les concepts différents de "consolidation du moi" et de "l'éducation du surmoi" ont provoqué différents effets au niveau de la personnalité et des attitudes des sujets durant leur séjour en institution. Nous pouvons par conséquent avancer que le concept éducatif réel ou le climat pédago-thérapeutique d'une institution parvient à former le comportement des éducateurs/trices et les effets correspondants sur les pensionnaires. Dans le cas d'une réglementation rigide, un membre du personnel éducatif favorable à une action différenciée et souple se verra contraint de s'adapter au comportement rigide et schématique exigé ou d'ignorer, voire transgresser perpétuellement les normes institutionnelles et les règles comportementales. Si, à la longue, il ne peut plus supporter ce schématisme exagéré, il ne lui restera plus qu'à se résigner à la retraite ou au changement de poste - réalité observée à plusieurs reprises dans notre enquête.

Illustr. 4: Epreuves sur le plan légal et intégration sociale de tous les sujets de notre enquête (N = 262) sans différenciation par échantillons partiels



Ainsi les pensionnaires perdent une fois de plus une personne de référence différenciée, et privé(e)s de leurs porteurs d'espoir, ils/elles se trouvent également devant une alternative: résignation ou agression? Un concept flexible offrant aux éducateurs/trices et aux jeunes certaines libertés au profit de la consolidation du moi", du développement de la responsabilité pour soi-même et de l'autoréflexion, leur permettrait d'épanouir leurs capacités individuelles et de collaborer activement à la vie en commun. L'idéal serait qu'un membre du personnel éducatif parvienne à déployer une action pédagogique dont l'effet dépasserait largement les prescriptions conceptuelles. Il n'est toutefois pas exclu qu'un(e) éducateur/trice tendant vers la réglementation soit dérouté(e) par un tel concept, et si il/elle ne peut pas acquérir la sécurité indispensable pour une action souple et autoréflexive, un changement de poste ou de profession devra être envisagé.

Voici pour terminer quelques précisions pour éviter des malentendus et de fausses interprétations: la "consolidation du moi", formulée en tant que concept analytique, n'est pas à confondre avec l'éducation anti-autoritaire du style "laisser-faire". Elle ne tend pas à apprendre aux jeunes comment imposer leurs intérêts de manière égoïste. Elle a pour but l'autoréflexion, la responsabilité pour soi-même et l'autonomie, permettant de se libérer des exigences injustifiées d'autrui. Dans notre enquête, nous avons observé plusieurs fois des contraintes exagérées pour les client(e)s, vraies violations de la sphère privée (par exemple, comme condition d'admission dans une institution pour jeunes filles, la piqûre trimestrielle obligatoire afin de limiter les risques d'une grossesse pendant le séjour). De telles méthodes engendrent le danger que les jeunes soient complètement désorientées à leur sortie, si ils/elles se trouvent tout à coup confronté(e)s à prendre des responsabilités face à certaines situations, sans avoir eu au préalable un entraînement à la co-responsabilité. Après avoir joui d'une offre exhaustive de services dans le foyer, les ex-pensionnaires doivent tout à coup gérer leur propre ménage. Et les articles quotidiens (de toilette etc.) que l'on pouvait obtenir auparavant sans argent, par l'intermédiaire de l'éducateur, pèsent subitement dans le budget de consommation individuel. Les exigences vis-à-vis des pensionnaires, les préparatifs de sortie et l'offre de post-cure sont à organiser de façon à ne pas dérouter ces jeunes dans leurs premiers pas vers l'indépendance. Le séjour en institution ne doit pas être déconnecté du quotidien, mais doit au contraire préparer doucement à la vie autonome, à la résocialisation évoquée à maintes reprises.

Annotations

- 1 Les institutions participant à l'enquête ont déjà été mentionnées dans la description du concept ci-dessus. Une annotation indique également que d'autres institutions y participaient au début de l'enquête. Elles ont dû être exclues de la recherche longitudinale à cause d'un nombre trop restreint de jeunes ou d'un trop grand retard dans le relevé des données.
- 2 A part les maisons de thérapie et de rééducation (institutions au sens de l'art. 93ter CPS) qui constituaient l'intérêt central de l'enquête, des institutions éducatives traditionnelles et des maisons d'éducation au travail - en tant qu'institutions comparatives - étaient incluses dans l'enquête.
- 3 Dans les 18 institutions éducatives figure cette fois-ci l'Arxhof, maison d'éducation au travail. Avant le relevé des données de clients, la direction de l'Arxhof souhaitait la réalisation d'une analyse institutionnelle (voir à ce sujet Graf 1988) et cela retarda les relevés de données, rendant ainsi impossible la participation de l'institution dans l'enquête longitudinale.
- 4 A la suite du lieu géographique défavorable, de l'infrastructure restreinte et de la défense prononcée par les autorités de la justice de concurrencer l'industrie locale par la recherche active de commandes, l'offre de possibilités de travail et de formation est parfois très limitée au niveau qualitatif et quantitatif. A cause d'une diminution, prétendue marquante, d'une aptitude au travail et à l'apprentissage, due au psychisme des pensionnaires dans l'exécution des peines et mesures, les maîtres socio-professionnels sont de plus en plus surchargés: munis souvent d'une formation pédagogique élémentaire, ils se voient confrontés à des exigences cumulées et toujours plus complexes afin de garantir la transmission (adaptée à leurs élèves et à la situation) de connaissances et d'aptitudes professionnelles indispensables en plus de la gestion d'entreprise.
Sur la base d'un avis erroné comme quoi l'exécution des mesures, légitimant la restriction des libertés individuelles, abolissait aussi le droit aux vacances des apprentis(e)s (5 semaines/année), garanti par la Loi sur la formation professionnelle, différentes institutions n'accordaient pas de vacances à leurs pensionnaires.
- 5 Voir aussi Kersten & von Wolffersdorff-Ehlert (1980, spéc. p. 272 s.).
Voici un exemple concret de notre enquête: Une cliente avait été placée en institution, suite, entre autres, à sa dépendance aux médicaments. Dans un appel à l'aide, elle confia à l'éducatrice-chef qu'elle avait consommé à nouveau des médicaments, à cause des surcharges répétitives de travail comme dame de buffet. En accord avec le patron, et pour moins se fatiguer, elle put travailler à mi-temps au buffet et à mi-temps à la cuisine. Quelques jours après, on lui signala, d'entente avec l'avocat des mineur(els) compétent, qu'à cause de sa récidive, elle était transférée à nouveau dans la section fermée, c'est-à-dire au premier palier de traitement, et qu'on lui retirait le privilège de travailler à l'extérieur. - Dans le cas de fugues, les clientes de cette institution, qui suivaient une formation d'une année d'aide-ménagère, étaient non seulement renvoyées au premier palier de traitement, mais encore contraintes de reprendre leur apprentissage au début.
- 6 A la suite de réceptions et d'exclusions répétées, le séjour de quatre ans et demi d'un jeune, placé sur la base juridique tutélaire dans une institution éducative avec une section fermée, se divisa en 8 séquences (sans considérer une série de 13 punitions d'isolement de quatre à six jours pour fugues)!
- 7 Il faut savoir que "l'éducation du surmoi" et "la consolidation du moi" sont utilisées ici uniquement comme notions auxiliaires analytiques et ne doivent pas être interprétées comme une dichotomie. Elles marquent plutôt les deux bouts d'une large gamme avec une multitude de sons intermédiaires ou les deux pôles d'un continuum sur lequel toutes les institutions éducatives se laissent ranger.
- 8 D'après Reinke-Köberer (1984, p. 181), dans le cas extrême, l'éducation du surmoi ne se distingue pratiquement plus du "dressage".
- 9 Freud (1927/1991, p. 17s.) considère le renforcement du surmoi de "patrimoine psychologique de haute valeur pour la culture". Mais il admet toutefois qu'une société qui représente ses valeurs, ses ordres et interdictions uniquement dans ses institutions ne pourra durer longtemps, surtout si celles-ci devaient tenter de les imposer sans relation avec les besoins subjectifs des pensionnaires. Aucune société ne parviendrait à faire accepter ces valeurs, ordres et interdictions en se basant uniquement ou en majeure partie sur la pression d'une contrainte extérieure. Il est donc indispensable que les personnes primaires dans

l'éducation arrivent durant le processus de socialisation, à transmettre ces valeurs de façon à ce que les jeunes les assimilent à leurs propres structures internes en évolution. Aucune pression extérieure ne pourra arriver à ce résultat.

- 10 En considérant ces pressions et contraintes extérieures, on pourrait remplacer la notion "éducation du surmoi" par "formation du surmoi". A l'opposition d'un essai problématique de réglementation et de standardisation rigides, "l'éducation" peut être conçue en tant que processus de normalisation souple et d'action pédagogique individualisée. En accord avec Freud (1927/1991, p. 17s.), nous affirmons en même temps qu'un renforcement du surmoi au cours du développement de la personnalité est nécessaire et donc en principe positif. Il importe cependant de voir comment ce développement du surmoi est tenté: en vue de la nécessité d'intégration des normes transmises, des moyens coercitifs extérieurs sont à éviter. Aussi dans l'exécution des mesures pour mineur(s), le renforcement de structures surmoïques adaptatives ne réussit qu'en relation avec le renforcement des structures moïques souvent encore peu développées.
- 11 Selon l'avis de Tuggener (1990, p. 134s.), des témoins historiques de l'éducation présentée ici comme "éducation du surmoi" se retrouvent parmi des pédagogues célèbres, tels que Pestalozzi (1799/1946) et Voelter (1845). Toutefois les manifestations de marginalisation devaient se distinguer fortement de celles d'aujourd'hui.
- 12 Dans ce but, dans la maison de thérapie Sonnenblick, par exemple, des conflits actuels sont traités en commun, lors de réunions plénières entre pensionnaires et collaborateurs/trices et selon un mode de communication basé sur l'interaction thématique. Au cours de ces assemblées et à la suite d'une analyse approfondie des problèmes, on cherche, sous forme d'un contrat social, les moyens de les éviter à l'avenir. Cette régulation ouverte des conflits, telle qu'elle est pratiquée aussi dans la maison de thérapie à Gorgier, dans la maison d'éducation au travail Arxhof et dans d'autres institutions éducatives, exige de la part du personnel une grande disponibilité et capacité d'autoréflexion. Elle présuppose, dans le sens de l'apprentissage par l'exemple, que les membres du personnel abordent eux-mêmes ouvertement les conflits entre eux de manière compétente (voir Graf 1988, 1989 et 1990 a/b: analyses institutionnelles généralement qualitatives de la maison d'éducation au travail Arxhof, la maison de thérapie Sonnenblick et la maison ou plutôt la section de rééducation du Jugendheim Prêles). L'exemple de l'Arxhof montre que - évidemment grâce à un long processus de plusieurs années - d'anciens géoliers habitués à être autoritaires avec les détenus ont pu modifier leur attitude et trouver des formes de régulation ouverte des conflits, pour révéler les conflits latents, les aborder au lieu de les étouffer à l'aide de sanctions ou de faire comme s'ils n'existaient pas, donc de maintenir un comportement indésirable.
- 13 Nous distinguons deux sortes de concepts:
- Des concepts idéels qui, en tant qu'intentions pédagogiques explicites, déclarent les processus éducatifs envisagés dans l'institution.
 - Des concepts réels qui se traduisent dans l'action pédagogique actuelle de l'institution
- Les expériences réelles pédagogiques de tous les jours sont bien plus importantes pour le vécu subjectif des client(e)s et pour l'analyse scientifique des effets de l'exécution des mesures que les intentions pédagogiques parfois jamais concrétisées, même dans les grandes lignes. Le quotidien institutionnel représente la totalité des occasions d'apprentissage offertes au jeune durant son séjour sur la base de ces objectifs pédagogiques, ambitionnés ou prétendus intentionnés par l'institution avec le/la jeune (par exemple des buts aussi importants que l'orientation professionnelle ou la préparation et réalisation d'un apprentissage avec certificat fédéral de capacité [CFC]).
- Le contexte, dans lequel ces objectifs pédagogiques explicites tendent à être réalisés a cependant une grande importance pour atteindre les buts formels durant le séjour et pour réussir la réinsertion à l'extérieur. Cela veut dire que chaque environnement social contient aussi des buts implicites. Des concepts éducatifs implicites et explicites peuvent coïncider, mais ils peuvent tout aussi bien se contredire: dans une institution avec une sous-culture criminelle marquée et du despotisme parmi les pensionnaires, les occasions d'apprentissage sont tout à fait différentes de celles d'un milieu thérapeutique basé sur un système de communication bilatérale. Il est donc fort possible que deux institutions bien différentes dans leurs concepts implicites ne se différencient presque pas dans leurs concepts explicites.
- 14 Lors des interviews, concernant des placements d'une durée inférieure à trois mois, des

déplacements en nombre bien plus élevé ont été cités. Ainsi un jeune de 16 ans refusa sa participation à l'interview expliquant qu'à son âge, il avait déjà vécu 17(!) placements et qu'à force d'avoir dû tant de fois étaler sa biographie devant des experts en psychologie et psychiatrie, des membres du personnel d'institutions et des instances policières et judiciaires, il ne voulait pas encore s'exposer volontairement à notre interrogatoire.

- 15 Sur la base de la tradition des parents, des membres de la deuxième génération d'immigrés sont souvent confrontés à une culture de leur pays d'origine, tellement différente de la culture quotidienne du pays hospitalier qu'ils ont encore plus de peine à trouver leur identité. Cela mène à une véritable crise morale des jeunes grandissant dans un milieu multiculturel.
- 16 Pour de plus amples informations, voir Graf & Tanner (1986b) et Tanner (1987b).
- 17 En Suisse alémanique, il n'y a pas encore de maison de thérapie pour adolescents et en Suisse romande, il n'y a pas encore de maison de rééducation.
- 18 Le texte suivant se base en partie sur l'exposé de E.O. Graf (1988b) donné au séminaire du Conseil de l'Europe, du 17 au 21 octobre 1988 à Spiez ayant pour thème "les effets des sanctions judiciaires auprès de jeunes adultes".
- 19 Les constatations de psychologie d'attitudes que nous présenterons dans les chapitres 3.3 et 3.4 se basent sur des résultats de Zellweger (1989).
- 20 Ainsi notamment dans le concept de la maison de thérapie à Gorgier (surtout à cause des bâtiments fermés), des aspects carcéraux et thérapeutiques se superposent. Ce fait est d'autant plus intéressant que cette maison de thérapie est l'institution avec le plus grand nombre de jeunes parmi l'échantillon de Suisse romande.
- 21 Cette échelle répond à la question: à quel degré le sujet se perçoit-il stigmatisé.
- 22 Chez les jeunes clientes de la maison de thérapie à Gorgier, cette diminution de la stigmatisation subjective était la plus marquée. Voici l'interprétation de ce résultat: l'effet de stigmatisation provoqué par le placement dans cette institution fermée a pu être supprimé sous l'influence de l'offre ou du climat thérapeutiques, et les pensionnaires ont pu développer un sentiment positif de revalorisation de soi-même.
- 23 A nouveau, la disposition à la déviance a diminué le plus fortement chez les clientes de la maison de thérapie à Gorgier.
- 24 Cette échelle mesure la disponibilité des jeunes au renoncement de leurs désirs imminents au profit d'un but éloigné digne d'efforts.
- 25 Voir de plus près Zellweger (1989).
- 26 En général, avant la prise de contact par téléphone, les organismes de post-cure furent informés de l'enquête et des appels téléphoniques futurs par une lettre et une description du concept de la recherche. Cette lettre devait en même temps légitimer le relevé d'informations.
- 27 Lors de l'étude approfondie des extraits du casier judiciaire, en accord avec l'Association Suisse de la juridiction pour mineurs, dont l'assemblée annuelle 1982 était consacrée au thème "casier judiciaire, policier et autre registre", nous avons constaté de grandes différences dans le maniement des casiers entre la Suisse romande et alémanique, entre cantons, parfois même à l'intérieur du même canton. Ces différences sont dues à des différences systématiques dans l'interprétation et l'application des instructions respectives. D'après un sondage préalable et au cours des discussions lors de cette assemblée, il fut maintes fois constaté que des corrections et radiations des enregistrements ne sont pas usuelles partout - notamment dans les casiers judiciaires cantonaux (voir à ce propos les résumés d'exposés et la synthèse de la discussion lors du congrès annuel 1982 de l'Association Suisse de la juridiction pour mineurs). L'examen systématique des extraits du casier judiciaire des sujets de notre enquête ayant séjourné en maison de rééducation (ANE) à Prêles (N=23) dévoila l'image suivante:
- | | |
|--|----|
| - Placement enregistré au sens de l'art. 93ter CP | 4 |
| - A la suite du décès, plus mentionné dans le casier judiciaire | 2 |
| - Suite au placement civil, pas enregistré | 4 |
| - Placement pénal, transfert ultérieur dans l'ANE, en contradiction avec "l'Ordonnance concernant le casier judiciaire" (art. 9, ch. 5, al. a), pas enregistré comme modification de la mesure | 13 |

Contrairement à l'opinion d'un expert du Département fédéral de Justice qui soutenait la nécessité d'un enregistrement dans les derniers cas, une avocate des mineurs estimait non

nécessaire de notifier la modification de la mesure au sens de l'art. 93ter CP si, au préalable, le placement en institution selon l'art. 91 CP avait été enregistré.

- 28 Dans le cas du foyer d'apprentis de Boujean, il manque 100% des données concernant l'intégration sur le plan légal et social à la fin du temps d'épreuve. Au cours de l'enquête, ce fut de plus en plus évident que ce foyer d'apprentis se distinguait trop des autres institutions au sens de l'art. 93ter au niveau de son concept, et comme ces différences s'accroissaient encore en fonction de renouvellements conceptuels, nous avons préféré saisir la clientèle des autres institutions dans la catamnèse.
- 29 Au moment de la catamnèse, parmi les 24 ex-clients d'une institution éducative avec programme obligatoire de formation et d'occupation internes et avec sous-systèmes en bâtiments fermés, il n'y avait plus qu'une seule personne exerçant la profession apprise et appliquée durant son séjour, et elle envisageait même sérieusement de changer de métier. Ce manque de continuité professionnelle s'explique d'une part par l'offre très restreinte d'apprentissages, empêchant un choix professionnel varié pour les jeunes; d'autre part, par la qualité médiocre des programmes de formation, due à la surcharge des maîtres socio-professionnels dans leur double rôle de formateur et de manager; et, enfin, sur le plan de la géographie économique, le lieu inadéquat de l'institution, limitant fortement les commandes. Souvent, promesse était faite aux jeunes de pouvoir quitter l'institution s'ils apportaient la preuve d'un logement extérieur aux conditions satisfaisantes et d'un travail régulier. Ainsi, il est évident qu'au profit d'une sortie rapide de l'institution on renonçait à une clarification soignée des solutions proposées, ce qui provoquait doutes et réserves, même chez les jeunes concernés.

Literatur / Littérature:

Baeriswyl, P. & Tanner, H. (1985): Normierung und Validierung des Giessen-Testes bei 14- bis 18jährigen Jugendlichen der Deutsch- und Welschschweiz. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität.

Beckmann, D. & Richter, H.-E. (1972). Giessen-Test. Bern/Stuttgart/Wien: Hans Huber.

Beckmann, D., Brähler, E. & Richter, H.-E. (1983): Giessen-Test. Ein Test für Individual- und Gruppendiagnostik. Handbuch. 3. überarbeitete Auflage mit Neustandardisierung. Bern/Stuttgart/Wien: Hans Huber.

Brähler, E. & Beckmann, D. (1981): Stabilität der Giessen-Test-Skalen. Diagnostica, 27, 110-126.

Brusten, M. & Hurrelmann, K. (1974): Abweichendes Verhalten in der Schule. München: Juventa.

Buchmann, M. (1984): Konformität und Abweichung im Jugendalter. Diessenhofen: Rüeegger.

Buchmann, M. & Tecklenburg, U. (1978): Deviante Karrieren Jugendlicher. Alkoholmissbrauch und der Einfluss korrekativer Interventionen. Fragebogen, Version Jugendanwaltschaft. Zürich/Lausanne: Soziologisches Institut der Universität Zürich, Schweizerische Fachstelle für Alkoholprobleme (polykopierte).

Christen, St. (1986): Untersuchungen zum Giessen-Test. Zürich: Juris Druck+Verlag/ Dissertation an der Philosophischen Fakultät der Universität Zürich.

Division fédérale de la justice (1976): Directives concernant les maisons d'éducation pour adolescents particulièrement difficiles, au sens de l'article 93ter du code pénal (maisons de thérapie, maisons de rééducation). Berne: Département fédéral de justice et police.

Döbert, R./ Habermas, J. & Nunner-Winkler, G. (Hrsg.)(1977): Entwicklung des Ichs. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Döbert, R. & Nunner-Winkler, G. (1975): Adoleszenzkrise und Identitätsbildung. Frankfurt: Suhrkamp.

Döbert, R. & Nunner-Winkler, G. (1983): Moralisches Urteilsniveau und Verlässlichkeit. Die Familie als Lernumwelt für kognitive und motivationale Aspekte des moralischen Bewusstseins in der Adoleszenz. In G. Lind, H.A. Hartmann, & R. Wakenhut (Hrsg.), Moralisches Urteilen und soziale Umwelt. (S. 95 - 122). Weinheim/Basel: Beltz.

Eidgenössische Justizabteilung (1976): Richtlinien betreffend Erziehungsheime für besonders erziehungsschwierige Jugendliche gemäss Art. 93ter StGB (Therapieheim, Anstalt für Nacherziehung). Bern: Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement.

Freud, S. (1927/1978): Die Zukunft einer Illusion. Wien/Leipzig/Zürich: Internationaler Psychoanalytischer Verlag, 1927. Wiederabdruck in: Werkausgabe in zwei Bänden, Hrsg. und mit Kommentaren versehen von Anna Freud und Ilse Grubrich-Simitis, Bd. II (S. 329-366). Frankfurt/M.: S. Fischer Verlag, 1978.

Freud, S. (1927/1991): L'avenir d'une illusion. Paris: Presses Universitaires de France, 1971. Bibliothèque de Psychanalyse. Traduit de l'allemand par Marie Bonaparte (p. 3-80).

Graf, E.O. (1988): Das Erziehungsheim und seine Wirkung. Untersuchungen zu Rollenstruktur und Kommunikationssystem einer Arbeitserziehungsanstalt. Luzern: Verlag der Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik.

Graf, E.O. (1989): "... Weil eben Menschen vielleicht viel mehr Raum und Weite brauchen". Eine Geschichte von Königinnen, Prinzessinnen, Hofnarrinnen, einem Abwart und einer grauen Eminenz. Bericht über die Untersuchungen im Therapieheim Sonnenblick, Kastanienbaum (Kt. Luzern), 1. Teil. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopiert).

Graf, E.O., (1990a): "Wenn ich erst einmal draussen bin ...". Beobachtungen aus dem Alltag einer Anstalt für Nacherziehung. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopiert).

Graf, E.O. (1990b): "... Du musst Grammatik studieren, damit du richtig reden lernst!...Das nie endende Gespräch um die Regel und ihre Ausnahme, um Normalität und Abweichung. Bericht über die Untersuchungen im Therapieheim Sonnenblick, Kastanienbaum (Kt. Luzern), 2. Teil. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopiert), 2., erweiterte Fassung.

Graf, E.O. (1990c): Forschung in der Sozialpädagogik: Ihre Objekte sind Subjekte. Luzern: Verlag der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik.

Graf, E.O./Tanner, H.(1986a): Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz. Konzept der Längsschnittuntersuchung und Ergebnisse erster Analysen von Karrieremustern und Persönlichkeitsmerkmalen bei Heimeintritt. Forschungsbericht 1. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität.

Graf, E.O./Tanner, H.(1986b): Enquêtes concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles à éduquer (au sens de l'art. 93ter CP). Concept de l'enquête longitudinale et résultats de premières

analyses de modèles de carrières et de caractéristiques de la personnalité à l'entrée dans l'institution éducative. Rapport de recherche 1. Traduit de l'allemand par Y. Bridel, R.-M. Iseli, N. Mouci, C. Voirol. Zurich: Institut de Pédagogie de l'Université.

Graf, M. (1987): Erziehungsheime und ihr Feld. Eine Konfrontation theoretischer Überlegungen mit Daten aus der Aktenanalyse des Nationalfondsprojektes "Das Erziehungsheim und seine Wirkung". Zürich: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Seminararbeit, polykopiert.

Heintz, P. (Hrsg.)(1972): A Makrosociological Theory of Societal Systems. Bern: Hans Huber.

Levy, R. (1977): Der Lebenslauf als Statusbiographie. Die weibliche Normalbiographie in makrosoziologischer Perspektive. Stuttgart: Enke.

Luhmann, N./Schorr K. E. (1982): Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In: Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.): Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/M.: Suhrkamp.

Kersten, J./ von Wolffersdorff-Ehlert, Chr. (1980): Jugendstrafe. Innenansichten aus dem Knast. Frankfurt/M.: Fischer.

Pestalozzi, H. (1799/1946): Brief an einen Freund über seinen Aufenthalt in Stans. In: P. Baumgartner (Hrsg.), Werke in acht Bänden, Bd. VI (S. 91 - 124). Erlenbach-Zürich: Rotapfel Verlag.

Reinke-Köberer, E. (1984): Therapeutisierung oder Kriminalisierung - die Scheinalternativen der Rehabilitation. Kriminologisches Journal, 3, S. 181-200.

Schüpp, D. (1978): Verwahrlosung und Lebensbewährung. Analyse der Wirksamkeit therapeutischer Heimerziehung bei neurotisch-dissozialen Jugendlichen. Unveröffentlichte Dissertation, Essen.

Stettler, M. (1986): Avant-projet de loi fédérale concernant la condition pénale des mineurs et rapport explicatif. Berne: Département fédéral de Justice et Police.

Stigler, M./Plancherel, B./Bolognini, M./Bettschart, W. (1986): Giessen-test pour adolescents. Validation d'une version en langue française. Psychologie Médicale, (18. Jg., Heft 14) (S. 2259-2261).

Tanner, H. (1987a): Konzept der Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz (Jugendmassnahmenvollzug gemäss Art. 93ter Strafgesetzbuch). Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 56, S. 29-46.

Tanner, H. (1987b): Persönlichkeitsmerkmale von besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen bei ihrem Eintritt in den Massnahmenvollzug. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 56, S. 559-579.

Tanner, H. (1988a): Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz. Forschungsbericht 2: Befunde zur Einweisungspraxis, zur Realität des Massnahmenvollzuges und zu Persönlichkeitsveränderungen während des Massnahmenvollzuges. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität.

Tanner, H. (1988b): Enquêtes concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles à éduquer (au sens de l'art. 93ter CP). Rapport de recherche 2. Constatations concernant la pratique de placement, l'exécution des mesures et le changement de caractéristiques de la personnalité durant l'exécution des mesures. Traduit de l'allemand per Y. Bridel, R.-M. Facelli-Iseli et C. Voirol-Villiger. Zurich: Institut de Pédagogie de l'Université.

Tanner, H. (1993): Die Genese des Untersuchungskonzeptes. Ein Weg vom Nekrolog zum Dialog und ein Spiegel der Schwierigkeit wissenschaftlicher Erfassung von Erziehungseffekten. In: Graf, E.O. (Hrsg.): Heimerziehung unter der Lupe. Luzern: Verlag der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik (in Vorbereitung).

Tuggener, H. (1990): Zur Problematik der Verbindung von Pädagogik und Justiz. Nachbemerken zum Beitrag über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz. In Chr. Steinhausen (Hrsg.), Das Jugendalter: Entwicklungen - Probleme - Hilfen. (S. 155-161). Bern/Stuttgart/Wien: Hans Huber.

Tuggener, H./Amsler, W./Schaffner, G. (1978): Konzept für eine grobe Wirkungsanalyse der Heimerziehung nach Art. 93ter StGB. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopierte).

Voelter, L. (1845): Geschichte und Statistik der Rettungs-Anstalten für arme verwahrloste Kinder in Württemberg. Mit Erörterungen und Vorschlägen. Ein Beitrag zur Lösung der Frage des Pauperismus. Stuttgart: J.F. Steinkopf'sche Buchhandlung.

Waxweiler, R. (1980): Psychotherapie im Strafvollzug. Eine empirische Erfolgsuntersuchung am Beispiel der sozialtherapeutischen Abteilung einer Justizvollzugsanstalt. Weinheim/Basel: Beltz.

Zellweger, U. (1989): Arbeitserlebnisse und Persönlichkeitsentwicklung von Jugendlichen im Massnahmenvollzug. Unveröff. Lizentiatsarbeit, Psychologisches Institut der Universität, Abteilung Sozialpsychologie, Zürich.

Verzeichnis deutschsprachiger Projektberichte und Publikationen über die Längsschnittuntersuchung von Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz

Baeriswyl, P.; Tanner, H. (1985): Normierung und Validierung des Giessen-Testes bei 14- bis 18jährigen Jugendlichen der Deutsch- und Welschschweiz. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität Zürich (polykopierte).

Graf, E.O. (1987): Plazierungskarrieren von Jugendlichen in Erziehungsheimen. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 56. Jg., Heft 1, S. 47-60.

Graf, E.O. (1988a): Das Erziehungsheim und seine Wirkung. Untersuchungen zu Rollenstruktur und Kommunikationssystem einer Arbeitserziehungsanstalt. Luzern: Verlag der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik.

Graf, E.O. (1988b): Zur Wirkung von Heimaufenthalten an Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Referat anlässlich des Seminars des Europarates vom 17.-21. Oktober 1988 in Spiez zum Thema "Wirkungen strafrechtlicher Sanktionen an jungen Erwachsenen". Bern: Schweiz. Ausbildungszentrum für das Strafvollzugspersonal (polykopierte).

Graf, E.O. (1989a): "... Weil eben Menschen vielleicht viel mehr Raum und Weite brauchen." Eine Geschichte von Königinnen, Prinzessinnen, Hofnarrinnen, einem Abwart und einer grauen Eminenz. Bericht über die Untersuchungen im Therapieheim Sonnenblick, Kastanienbaum, 1. Teil. (Kt. Luzern). Zürich: Pädagogisches Institut (polykopierte).

Graf, E.O., (1990a): "Wenn ich erst einmal draussen bin ...". Beobachtungen aus dem Alltag einer Anstalt für Nacherziehung. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopierte).

Graf, E.O. (1990b): Forschung in der Sozialpädagogik: Ihre Objekte sind Subjekte. Luzern: Verlag der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik.

Graf, E.O. (1990c): "... Du musst Grammatik studieren, damit du richtig reden lernst!"...Das nie endende Gespräch um die Regel und ihre Ausnahme, um Normalität und Abweichung. Bericht über die Untersuchungen im Therapieheim Sonnenblick, Kastanienbaum, 2. Teil. (Kt. Luzern). Zürich: Pädagogisches Institut, 2., erweiterte Fassung (polykopierte).

Graf, E.O. (1992a): Evaluationsforschung als Interaktionsprozess. In: Killias, Martin (Hrsg.): Rückfall und Bewährung / Récidive et réhabilitation. Schriftenreihe der Schweizerischen Arbeitsgruppe für Kriminologie, Band 10. Chur: Verlag Rüegger (im Druck).

Graf, E.O. (1992b): Der Forschungsgegenstand in der Sozialpädagogik. In: Soisson, R. (Hrsg.): Politik, Forschung und Ausbildung in der Heimerziehung - Policymaking, research and staff training in residential care - Politique, recherche et formation dans le domaine socio-éducatif. Luxembourg: Fédération Internationale des Communautés Educatives (FICE)(in Vorbereitung)

Graf, E.O. (Hrsg.)(1993): Heimerziehung unter der Lupe. Luzern: Verlag der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik (in Vorbereitung).

Graf, E.O.; Iseli, R.M.; Moharos, H.; Roth, M.; Tanner, H. (1983): Nationalfonds-Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung". Konzept und aktueller Stand der Untersuchung bei Abschluss des Projektkredites 4.297.0.79.03 (31. August 1982). Zürich: Pädagogisches Institut (Zwischenbericht zuhanden des Nationalfonds, Januar 1983, polykopiert).

Graf, E.O.; Tanner, H. (1981): Dokumentation zum Nationalfonds-Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung". Erste Befragung: Daten zur Anamnese. Zürich: Pädagogisches Institut (polykopiert).

Graf, E.O.; Tanner, H. (1986a): Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz (gemäss Art. 93ter StGB). Forschungsbericht 1: Konzept der Längsschnittuntersuchung und Ergebnisse erster Analysen von Karrieremustern und Persönlichkeitsmerkmalen bei Heimeintritt. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität Zürich (polykopiert).

Mathey, M.-C.; Tanner, H.; Graf, E. O. (1984): Dokumentation zum Nationalfonds-Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung". Zweite Befragung: Daten über den Heimaufenthalt der Jugendlichen. Zürich: Pädagogisches Institut.

Tanner, H. (1983): Übersicht über das Projekt "Das Erziehungsheim und seine Wirkung". Überarbeitetes Manuskript eines Referates anlässlich des Kongresses des Institut de Police Scientifique et de Criminologie et de l'Université de Lausanne. In: Kriminologisches Bulletin, 9. Jg., Heft 1, S. 61-77.

Tanner, H. (1985): Massnahmenvollzug für besonders erziehungsschwierige Jugendliche in der Schweiz (insbesondere nach Art. 93ter StGB). In: Arbeitsgemeinschaft für Jugendhilfe (Hrsg.): Jugendhilfe und Jugenddelinquenz. Bericht über das 4. Treffen der Internationalen Arbeitsgemeinschaft für Jugendfragen (IAGJ). Bonn: Arbeitsgemeinschaft für Jugendhilfe, S. 273-280.

Tanner, H. (1987a): Konzept der Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz (Jugendmassnahmenvollzug gemäss Art. 93ter Strafgesetzbuch). In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 56. Jg., Heft 1, S. 29-46.

Tanner, H. (1987b): Persönlichkeitsmerkmale von besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen bei ihrem Eintritt in den Massnahmenvollzug. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, (VHN), 56. Jg., Heft 4, S. 559-579.

Tanner, H. (1988): Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz (gemäss Art. 93ter StGB). Befunde zur Einweisungspraxis, zur Realität des Massnahmenvollzuges und zu Persönlichkeitsveränderungen während des Massnahmenvollzuges. Forschungsbericht 2. Zürich: Pädagogisches Institut, März 1988 (polykopiert).

Tanner, H. (1989): Persönlichkeitsbildung in der Heimerziehung. Befunde aus einer Längsschnittuntersuchung des Pädagogischen Institutes der Universität Zürich. In: Herzog, F. (Hrsg.): Pädagogische Atmosphäre. Heimerziehung im Spannungsfeld zwischen Konzept und Alltag. Luzern: Verlag der Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, S. 43-75.

Tanner, H. (1990): Effekte des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz. In: Steinhausen, Chr. (Hrsg.): Das Jugendalter: Entwicklungen - Probleme - Hilfen. Bern/Stuttgart/Wien: Hans Huber, S. 134-154.

Tanner, H. (1991): Sexualität - Thema der Reflexion und Selbstthematization im Massnahmenvollzug für Jugendliche und junge Erwachsene. In: Schuh, Jörg / Killias, Martin (Hrsg.): Sexualdelinquenz / Délinquance sexuelle. Schriftenreihe der Schweizerischen Arbeitsgruppe für Kriminologie, Band 9. Chur: Verlag Rüegger, S. 245-274.

Tanner, H. (1992a): Anforderungen an die Ausbildung, Weiterbildung und Fortbildung von Strafvollzugspersonal. In: CARITAS Schweiz (Hrsg.): Umgang mit straffälligen Menschen - Beruf und Berufung. CARITAS-Berichte 1/92. Luzern: CARITAS-Verlag, S. 55-66.

Tanner, H. (1992c): Inside oder Offside: Ergebnisse der Nachuntersuchung von Klienten des Massnahmenvollzuges für besonders erziehungsschwierige Jugendliche (Art. 93ter StGB) anlässlich einer Längsschnittuntersuchung. In: Killias, Martin (Hrsg.): Rückfall und Bewährung / Récidive et réhabilitation. Schriftenreihe der Schweizerischen Arbeitsgruppe für Kriminologie, Band 10. Chur: Verlag Rüegger (im Druck).

Tanner, H. (1993a): Konzept der Untersuchungen über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz (Jugendmassnahmenvollzug gemäss Art. 93ter Strafgesetzbuch). In: Graf, E.O. (Hrsg.): Heimerziehung unter der Lupe. Beiträge zur Wirkungsanalyse der Heimerziehung (Arbeitstitel). Luzern: Verlag Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik (in Vorbereitung).

Tanner, H. (1993b): Die Genese des Untersuchungskonzeptes. Ein Weg vom Nekrolog zum Dialog und ein Spiegel der Schwierigkeit wissenschaftlicher Erfassung von Erziehungseffekten. In: Graf, E.O. (Hrsg.): Heimerziehung unter der Lupe. Beiträge zur Wirkungsanalyse der Heimerziehung (Arbeitstitel). Luzern: Verlag Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik (in Vorbereitung).

Tanner, H. (1993c): Effekte des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz. Überblick über Ergebnisse der Längsschnittuntersuchung. In: Graf, E.O. (Hrsg.): Heimerziehung unter der Lupe. Beiträge zur Wirkungsanalyse der Heimerziehung (Arbeitstitel). Luzern: Verlag Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik (in Vorbereitung).

Tuggener, H. (1990): Zur Problematik der Verbindung von Pädagogik und Justiz. Nachbemerkungen zum Beitrag über Wirkungen des Massnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen der Schweiz. In: Steinhausen, Chr. (Hrsg.): Das Jugendalter: Entwicklungen - Probleme - Hilfen. Bern/Stuttgart/Wien: Hans Huber S. 155-161.

Zellweger, U. (1989): Arbeitserlebnisse und Persönlichkeitsentwicklung von Jugendlichen im Massnahmenvollzug. Zürich: Psychologisches Institut der Universität Zürich, Abteilung Sozialpsychologie (unveröffentlichte Lizentiatsarbeit).

Liste des rapports et publications au sujet des recherches concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles à éduquer

Graf, E.O.; Tanner, H.; Voirol, C.; Iseli, R.M. (1981): Documentation du projet du Fonds National "L'institution éducative et son efficacité". Première relevée: Dates anamnestiques. Zurich: Institut de Pédagogie (polycopié).

Graf, E.O.; Tanner, H. (1986b): Enquêtes concernant l'efficacité de la prise en charge en Suisse de jeunes particulièrement difficiles à éduquer (au sens de l'art. 93ter CP). Rapport de recherche 1. Concept de l'enquête longitudinale et résultats de premières analyses de modèles de carrières et de caractéristiques de la personnalité à l'entrée dans l'institution éducative. Traduit de l'allemand par Y. Bridel, R.-M. Facelli-Iseli, N. Mouci et C. Voirol-Villiger. Zurich: Institut de Pédagogie (polycopié).

Groupe romand en faveur des jeunes inadaptés GROJI (Ed.)(1982): Catalogue des institutions pour enfants et jeunes inadaptés en Suisse romande et au Tessin. Lausanne: Groupe romand en faveur des jeunes inadaptés GROJI. Documentation établie par C. Voirol.

Mathey, M.-C.; Voirol, C.; Iseli, R.M.; Tanner, H. (1984): Documentation du projet du Fonds National "L'institution éducative et son efficacité". Deuxième relevée: Dates concernant la vie des jeunes durant leur séjour en institution. Zurich: Institut de Pédagogie.

Stigler, M.; Plancherel, B.; Bolognini, M.; Bettschart, W. (1986): Giessen-test pour adolescents. Validation d'une version en langue française. In: Psychologie Médicale, 18ème année No. 14, pp. 2259-2261.

Tanner, H. (1988): Recherche concernant l'Efficacité dans l'Exécution des Mesures pour Jeunes en Suisse particulièrement difficiles à éduquer (selon l'Art. 93ter CPS). Constatations concernant la pratique de placement, l'exécution des mesures et le changement de caractéristiques de la personnalité durant l'exécution des mesures. Rapport de Recherche 2. Traduit de l'allemand per Y. Bridel, R.-M. Facelli-Iseli et C. Voirol-Villiger. Zurich: Institut de Pédagogie, avril 1988 (polycopié).

Tanner, H. (1992b): Les exigences vis-à-vis de la formation, de la formation continue et du perfectionnement du personnel de l'exécution des peines. In: CARITAS Suisse (Ed.): Travailler avec des délinquants - profession et vocation. CARITAS Compte-Rendu 1/92. Lucerne: Editions CARITAS, pp. 51-60.

Autoradresse / Adresse de l'auteur

Hannes TANNER

Centre de Recherche en pédagogie sociale

Kronenstr. 48

8006 ZÜRICH

Tél: 01 / 257 25 05